**KLASIFIKAČNÍ ŘÁD**

**PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

1. **Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**
	1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte nebo žáka.
	2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
	3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
	4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
	5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
	6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
	7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
	8. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
	9. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
	10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.
	11. Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
	12. Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.
	13. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
	14. Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
	15. Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Vyučující sdělí výsledky žákovi a prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
	16. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
2. **Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka**
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
4. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
5. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
6. různými druhy zkoušek
* ústní
* písemné
* grafické
* praktické
* pohybové
1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
2. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
4. Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
6. **Informovanost zákonných zástupců o prospěchu**
7. O výsledku hodnocení žáka jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému (dále ŠIS) dm software – Škola online.
8. Výsledky klasifikace žáků za 1. a 3. čtvrtletí zapíší učitelé jednotlivých předmětů do ŠIS nejpozději k datu určeném ředitelem školy.
9. Rodiče se mohou informovat o prospěchu a chování svých dětí ve škole pohovorem s třídním učitelem i ostatními vyučujícími dvakrát ročně ve stanovené dny. Mimo tyto stanovené dny si mohou rodiče vyžádat informace po předchozí (nejlépe telefonické) domluvě s třídním učitelem nebo ředitelem školy.
10. **Klasifikace žáka**
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti a práci žáka v průběhu klas. období a stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
13. Výslednou známku (hodnocení pololetí nebo závěru školního roku) zapisují učitelé do ŠIS a katalogové složky žáka. Po vytisknutí vysvědčení třídní učitel důsledně ověří shodnost známek na vysvědčení se známkami v katalogové složce u jednotlivých žáků.
14. Termíny ukončení klasifikace za jednotlivá období stanoví ředitel školy písemně (plán úkolů), nejméně 14 dnů předem.
15. **Klasifikace ve vyučovacích předmětech**
16. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

 Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Adaptuje se na změněné pracovní prostředí. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. V pracovní skupině respektuje daná pravidla, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Své poznatky a praktické zkušenosti dovede zhodnotit z hlediska profesionálního zaměření.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

 Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. S dopomocí se adaptuje na změněné pracovní prostředí. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. V pracovní skupině respektuje daná pravidla, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Své poznatky a praktické zkušenosti dovede zhodnotit z hlediska profesionálního zaměření.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák umí používat materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti pouze s dopomocí učitele. Velice pomalu a s dopomocí se adaptuje na změněné pracovní prostředí. Výsledky jeho pracovní činnosti vykazují z hlediska kvality a funkčnosti značné nedostatky. Dodržuje bezpečnostní předpisy, méně uplatňuje ochranu životního prostředí. V pracovní skupině respektuje daná pravidla. S pomocí učitele dovede poznatky a praktické zkušenosti zhodnotit z hlediska profesionálního zaměření.

 **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák prokazuje značné nedostatky při používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržuje vymezená pravidla pouze s dopomocí učitele. Využívat získané teoretické poznatky v praktických činnostech dovede pouze částečně. Velice pomalu a se značnou dopomocí se adaptuje na změněné pracovní prostředí. Výsledky jeho pracovní činnosti vykazují z hlediska kvality a funkčnosti značné nedostatky. Při stálé kontrole dodržuje bezpečnostní předpisy, méně uplatňuje ochranu životního prostředí. V pracovní skupině se snaží respektovat daná pravidla, ale jeho přínos ke společné práci není pozitivní. S pomocí učitele dovede poznatky a praktické zkušenosti zhodnotit z hlediska profesionálního zaměření.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má velké nedostatky při používání materiálů, nástrojů a vybavení. Využívat získané teoretické poznatky v praktických činnostech nedovede. Velice pomalu a se značnou dopomocí se adaptuje na změněné pracovní prostředí. Výsledky jeho pracovní činnosti vykazují z hlediska kvality a funkčnosti velké nedostatky. Jeho vztah k práci a přínos ke společné práci není pozitivní.

1. Hodnocení zájmových útvarů

Hodnocení zájmových útvarů se neuvádí na pololetní, ani závěrečné klasifikaci (vysvědčení). Žáci budou hodnoceni v zájmových útvarech, které organizuje škola, dvěma stupni:

 **Pracoval úspěšně**

 Docházka žáka byla pravidelná, neúčast řádně zdůvodněna. O práci projevoval zájem, zapojoval se do všech aktivit, které mu byly nabízeny. Jeho postoj k daným pravidlům byl velmi pozitivní.

**Pracoval**

 Docházka žáka nebyla vždy pravidelná a neúčast řádně zdůvodněna (dosahovala však alespoň 60%). Zapojoval se pouze částečně do všech aktivit, které mu byly nabízeny. Daná pravidla dodržoval.

1. **Klasifikace chování**
2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.
3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným předchozím opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

# Velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu, má kladný vztah ke škole a k ostatním žákům. Dodržuje pravidla slušného chování.

# Uspokojivé

Žák porušuje pravidla školního řádu a pravidla vzájemného soužití. U žáka došlo výjimečně k závažnému přestupku.

# Neuspokojivé

Žák nedodržuje pravidla školního řádu a pravidla vzájemného soužití. Dochází u něj k závažným přestupkům .

#

# Kárná opatření

* Napomenutí třídního učitele
* Důtka třídního učitele
* Důtka ředitele školy

Při klasifikaci chování žáků a udělování kárných opatření budeme vycházet z kritérií uvedených v následující tabulce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přestupky** | **Kárná opatření** | **Klasifikace známkou** |
| NapomenutíTU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | Uspokojivé | Neuspokojivé |
| Prokázané záškoláctví |   |   | 1-2 hod. | 3-8 hod. | 9 a více hod. |
| Vědomé poškozováníškolního majetku a majetku spolužáků(●dle hodnoty poškozené věci) |   | ● | ● | ● | ● |
| Krádež |   | ● | 1x drobná | opakovanádrobnánebo1x větší | častěji se opakující |
| Podvod(●podle závažnosti a četnosti) | ● | ● | ● | ● | ● |
| Lež | ● | ● | ● | ● | ● |
| Zapomínání (pomůcky, DÚ..) | ● | ● | ● |   |   |
| Negativní jevy(kouření, drogy, alkohol) |   |   | ● | ● | ● |
| Šikana |   |   | ● | ● | ● |
| Negativní postoj k práci ve škole | ● | ● | ● |   |   |
| Nevhodné chování vůčispolužákům a dospělým |   | ● | ● | ● | ● |
| Poškozování dobrého jména školy na veřejnosti | ● | ● | ● |   |   |

1. **Výchovná opatření**

**Pochvaly**

Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do ŠIS.

1. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
3. Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě. Tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu. Pochvalu zaznamená třídní učitel do katalogové složky žáka.

**Opatření k posílení kázně**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

* napomenutí třídního učitele,
* důtku třídního učitele,
* důtku ředitele školy.

Důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování. Důtky lze ukládat během pololetí opakovaně podle závažnosti přestupku.

**Napomenutí třídního učitele**

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznáme-no prostřednictvím zápisu v ŠIS.

**Důtka třídního učitele**

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím ŠIS.

**Důtka ředitele školy**

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, kteří žáka učí. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni úředním dopisem školy.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do katalogových složek žáků nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

V Kobeřicích 31. 8. 2016 Mgr. Josef Werner, ředitel školy