**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace**



[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 6](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 6](#_Toc256000012)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000013)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc256000014)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000015)

[2.9 Dlouhodobé projekty 8](#_Toc256000016)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000018)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000019)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000020)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc256000021)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc256000022)

[3.5 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc256000023)

[4 Učební plán 16](#_Toc256000024)

[4.1 Celkové dotace - přehled 16](#_Toc256000025)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 17](#_Toc256000026)

[5 Učební osnovy 21](#_Toc256000027)

[5.1 Český jazyk a literatura 21](#_Toc256000028)

[5.1.1 Charakteristika  předmětu 21](#_Toc256000029)

[5.2 Anglický jazyk 34](#_Toc256000030)

[5.3 Další cizí jazyk 51](#_Toc256000031)

[5.3.1 Německý jazyk 51](#_Toc256000032)

[5.4 Matematika 53](#_Toc256000033)

[5.5 Informatika 70](#_Toc256000034)

[5.6 Prvouka 73](#_Toc256000035)

[5.7 Vlastivěda 78](#_Toc256000036)

[5.8 Přírodověda 82](#_Toc256000037)

[5.9 Dějepis 86](#_Toc256000038)

[5.10 Občanská výchova 96](#_Toc256000039)

[5.11 Fyzika 104](#_Toc256000040)

[5.12 Chemie 123](#_Toc256000041)

[5.13 Přírodopis 127](#_Toc256000042)

[5.14 Zeměpis 133](#_Toc256000043)

[5.14.1 Kompetence sociální a personální 136](#_Toc256000044)

[5.15 Hudební výchova 152](#_Toc256000045)

[5.16 Výtvarná výchova 170](#_Toc256000046)

[5.17 Rodinná výchova 179](#_Toc256000047)

[5.18 Tělesná výchova 183](#_Toc256000048)

[5.19 Pracovní činnosti 202](#_Toc256000049)

[5.20 Náboženství 212](#_Toc256000050)

[5.21 Sportovní výchova 213](#_Toc256000051)

[5.22 Informatika 8 214](#_Toc256000052)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 216](#_Toc256000053)

[6.1 Způsoby hodnocení 216](#_Toc256000054)

[6.2 Kritéria hodnocení 216](#_Toc256000055)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program ZŠ Kobeřice - č.j.ZSAMMSKOB/241-07

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Školní 568, Kobeřice, 74727 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Josef Werner **KONTAKT:**e-mail: skolakoberice@seznam.cz, web: www.skolakoberice.cz , 558 270 161**IČ:** 70985952 **RED-IZO:**600143325

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Kobeřice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Slezská 195, 74727 Kobeřice **KONTAKTY:**553 777 201

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2016

................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Josef Werner

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 22 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

     Škola si stanoví cíle, kterých chce dosáhnout během školního roku. Zaměřujeme se na tyto oblasti :

**Podmínky ke vzdělávání**

-v oblasti materiální

-v oblasti personální

-kvalifikační předpoklady pedagogů

Průběh vzdělávání

-práce na vzdělávacím programu

-projekty

-nové metody a formy výuky

Podpora žáků a spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů

-exkurze

-besedy

-prevence negativních jevů

-práce výchovného poradce

**Výsledky vzdělávání**

-využití testů SCIO, CERMAT

-srovnávací prověrky

-výstupy po 3., 5., 9. ročníku

-výstupní hodnocení

**Řízení školy, personální práce, kvalita DVPP**

-pracovní porady

-pedagogické rady

-schůze vedení

-pohovory s pedagogy

-výběr témat DVPP

-společné vzdělávací akce pro všechny pedagogy

**Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům**

-dotazníky pro žáky, rodiče a učitele

-prezentace výsledků práce školy na veřejnosti

-vlastní hodnocení školy

výroční zpráva

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace obec/město sdružení rodičů a přátel školy střední školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 27 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 24,44.

## Dlouhodobé projekty

**Projekt „Školní mléko“**

Do tohoto projektu je škola zapojena od roku 2006 . V rámci projektu je ve škole instalován chladicí automat na výdej uvedených mléčných výrobků. Dítě má nárok na jeden dotovaný mléčný výrobek každý školní den.

**Projekt „Ovoce do škol**

Již několik let je škola zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Základním cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby  ovoce a zeleniny. Nárok na dotované ovoce a zeleninu mají zcela zdarma všichni žáci 1. – 5. ročníku.

**Projekt HELP3**

Projektu  HELP3 se zúčastňují žáci 9. ročníku na Slezském gymnáziu, kde jsou informováni  o poruchách příjmu potravy, především o dvou nejznámějších poruchách – anorexii a bulímii.

**Projekt Odpaďáček**

Od ledna 2016 je naše škola zapojena do projektu  **Odpaďáček**, v rámci kterého sbíráme použitý olej a ALU plechovky.

**Projekt - „Rózni, ale razem“ – „Odlišní, ale spolu“**

Ve  školním roce 2016 získala naše škola spolu s družební polskou školou v Grzegorzowicích  dotaci ve výši  13 460 Euro z Euroregionu Silesia na projekt s názvem „Odlišní, ale spolu.“ Jednotlivé aktivity tohoto projektu jsou určeny pro všechny žáky naší a polské  školy.

Každoročně pořádáme školní výlety, exkurze, pobyty v přírodě s různým tématickým zaměřením, lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku. Pro žáky 6 ročníku je pořádán společný dvoudenní pobyt zaměřený na sebepoznávání.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | KOMPETENCE K UČENÍ                    Kompetence k učení umožnit žákům osvojit si strategii učení, motivovat je pro celoživotní učení, umožnit žákům realizaci vlastních nápadů a podněcovat jejich tvořivost.  během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací  podporovat realizaci tvořivé práce žáků, hlavně její prezentaci na veřejnosti ( kulturní vystoupení žáků, zveřejňování písemných prací žáků na webových stránkách, v místním zpravodaji, organizovat výstavy žákovských prací apod. )  podporovata organizačně zajistit účast žáků vrůzných soutěžích a olympiádách  vhodně motivovat výuku a při osvojování učiva využívat výpočetní techniku a internet, pobyt v přírodě, exkurze, poznávací výlety do zahraničí apod. |
| **Kompetence k řešení problémů** | KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮKompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.  při výuce motivovat žáky problémovými úkoly ze života  zapojovat žáky do soutěží a olympiád  úměrně věku vést žáky k používání internetu  vést žáky k samostatnosti při třídění a zpracování poznatků, vyvozování logických závěrů |
| **Kompetence komunikativní** | KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍKompetence komunikativní vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, umět srozumitelně vyjádřit svůj názor.  vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učit žáky obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a zároveň umět naslouchat názorům jiných besedy s různými osobnostmi ( starostou obce, Policie ČR, sociální pracovnice apod.), - besedy v hodinách na určité téma, - práce žákovské samosprávy.  podporovat přátelské vztahy ve třídě i mimo třídu  organizovat společné výlety a jiné akce tříd  organizovat společné akce s žáky družební školy - sportovní hry, soutěže, oslavy různých událostí apod.Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.  při výuce motivovat žáky problémovými úkoly ze života  zapojovat žáky do soutěží a olympiád  úměrně věku vést žáky k používání internetu  vést žáky k samostatnosti při třídění a zpracování poznatků, vyvozování logických závěrů |
| **Kompetence sociální a personální** | Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.  naučit žáky pracovat v týmu a ve skupinách, vzájemně si při práci pomáhat  naučit žáky respektovat a řídit se společenskými pravidly při návštěvě různých společenských zařízení  učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky |
| **Kompetence občanské** | Kompetence občanské připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.  upevňovat třídní kolektivy organizováním společných akcí a výletů  vést žáky k ochraně přírody v areálu školy i mimo ni (třídění odpadů ve škole i v domácnostech)  vést žáky k dodržování pravidel slušného chování dle školního řádu, k respektování individuálních rozdílů ( národnostních, kulturních, apod.)  zapojením do mezinárodních projektů se seznamovat s kulturou jiných národů |
| **Kompetence pracovní** | Kompetence pracovní pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, získávat pozitivní pracovní návyky a zkušenosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.  vypracovat celoškolní plán k volbě povolání  motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce - prakticky využítzahrady a areál školy  výuku doplňovat o praktické exkurze  vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci  zorganizovat výstavku žákovských prací při různých příležitostech a vyzdobit těmito pracemi postupně celou školu  bohatou nabídkou zájmových útvarů ve školní družině podněcovat u žáků zájem o další orientaci |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV , bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Na postupu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP se škola a poradenská zařízení. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení.Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráce se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména  v oblasti metod výuky ▪ respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků ▪ metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi ▪ důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu ▪ respektování pracovního tempa žáka ▪ poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů  v oblasti organizace výuky ▪ střídání forem a činností během výuky ▪ využívání skupinové výuky ▪ v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP pro žáky nadané a mimořádně nadané sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Na postupu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP se podílí škola a poradenská zařízení. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání |  |  | Prv |  |  |  |  | Ov |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  | Prv |  |  |  |  |  | Ov |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | Čj | Pč |  |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  | Tv |  |  | Ov |  |  |
| Kreativita |  |  | Pč |  |  |  | Ov |  |  |
| Poznávání lidí | Prv |  |  |  |  | Rv |  |  |  |
| Mezilidské vztahy |  |  |  | Vl |  | Rv |  |  |  |
| Komunikace |  |  | Čj |  |  |  | Ov |  |  |
| Kooperace a kompetice | Tv |  |  |  |  |  |  | M | Aj |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  | Tv |  |  |  | D |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  | Čj |  |  |  | Pč | Pč |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | Vl |  |  |  |  | Ov |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Prv |  |  |  |  | Ov |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |  |  | Ov |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl |  |  |  |  | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vl | Aj |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | M |  |  | Z |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Čj |  | Z |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Prv |  |  |  |  |  | Hv |  |  |
| Lidské vztahy |  |  | Prv |  |  |  | Ov |  |  |
| Etnický původ |  |  | Prv |  |  |  |  | Př | Z |
| Multikulturalita |  |  | Aj |  |  |  |  | Aj |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Čj |  |  | Ov |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  | Prv |  |  |  | Z |  |  | Př |
| Základní podmínky života |  |  |  | Přv |  |  |  |  | Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | Přv |  |  |  | Př |
| Vztah člověka k prostředí | Prv |  |  |  |  | Rv |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj | Inf |  |  | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Čj |  |  | Hv | Čj |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  | Čj |  |  |  |  | Čj |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | Čj |  |  |  |  | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čj |  | Hv |  | Ov |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj | Inf | Čj |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **Rv** | Rodinná výchova |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+3 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+9** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **15+4** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 1 |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1+1 | 2 | **6+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1+1 | 1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1 | 2 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Rodinná výchova |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+1 | **10+1** | 2+1 | 2+1 | 3 | 2 | **9+2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Nepovinné předměty** | Náboženství | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Volitelné předměty** | Sportovní výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| Informatika 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| NENÍ POVINNÉ |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie  Výuka hudební výchovy je uskutečňována v odborné učebně plně vybavené základními didaktickými pomůckami a audiovizuální technikou. K plnění cílů výuky má vyučující k dispozici klavír, kytaru a Orffovy nástroje.  Výuka bývá doplněna návštěvou výchovných koncertů, u nadaných žáků mimoškolní hudební aktivitou (hra na hudební nástroje, zpěv ve sboru).  Učební osnovy a učivo hudební výchovy je možné přizpůsobit úrovni určitého hudebního rozvoje jednotlivých žáků a konkrétním podmínkám ve třídě.  Hudební výchova dává možnost    porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovat v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Žáci získávají    vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznamují se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi národy i národnostními menšinami.  **Vzdělávací obsah pro  6. a    7. ročník**  -            je to období manipulace s hudebním materiálem a s hudbou  -            uskutečňuje se  prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují  -            obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje    nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybovému projevu  -            je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby  **Vzdělávací obsah pro  8. a    9. ročník**  -            je to  období "vhledů" do hudby a jejích společenských funkcí  -            stručný přehled zvukové podoby hudby jednotlivých uměleckých epoch a uměleckých směrů - hudby tzv. vážné i populární  -            nabytí    povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl  -            hudba populární, moderní a módní, vliv mimoevropských kultur na hudbu evropskou vážnou a populární  -            zpěv písní lidových (českých i jiných národů) vytvořených skladateli z oblasti hudby vážné i populární  -            zpěv vokálních skladbiček charakteristických pro jednotlivá slohová období  -            upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a   intonačních         -      melodizace a rytmizace krátkých textů         -      schopnost formulovat    hodnotící soudy o hudbě |

  Poznámky k učebnímu plánu Vyučovací předmět Český jazyk vzniká na 1. stupni integrací složek – mluvnice, sloh, čtení  a psaní. Časová dotace je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni zahrnuje složku mluvnickou, slohovou a literaturu. Časová dotace je rovněž posílena o 4 ho- diny z disponibilní časové dotace. Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk se třída při počtu 25 žáků a více dělí na dvě skupiny. Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Informatika se bude na 1. stupni učit v 1 hodinové časové dotaci, která bude rozložena do 3. až 5. ročníku a výuka bude probíhat formou kurzů. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje na 1. stupni předměty Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda. Časová dotace této vzdělávací oblasti je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje na 2. stupni předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis. Časová dotace této oblasti je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova. Na 1. stupni je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.  Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace. Další cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách. Ostatní volitelné předměty se budou učit v 1 hodinových časových dotacích.  Volitelné předměty budeme nabízet podle personálních předpokladů k zajištění výuky. Základ pro volbu ze strany žáků budou tvořit tyto předměty : Německý jazyk 7. – 9. roč. Ruský jazyk 7. – 9. roč. Sportovní hry 7. – 9. roč. Konverzace v Aj 7. – 9. roč. Cvičení z Čj. 8. – 9. roč. Cvičení z M 8. – 9. roč. Informatika 7. – 9. roč. Technické praktikum 7. - 9. roč. Základy elektrotechniky 9. roč. Dramatická výchova 7. – 9. roč. Výtvarné techniky 7. – 9. roč. Nepovinné předměty Náboženství 1. – 9. roč. Zdravotní tělesná výchova 1. – 9. roč. Ve škole se vyučuje náboženská výchova v předmětu Náboženství. V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu rodičů. Formou nepovinného předmětu seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou.   

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 10 | 9 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 62 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika  předmětu          Vyučovací předmět je v 1. - 5. ročníku realizován takto: 1. ročník s časovou dotací 9 hodin týdně, je tvořen dvěma vzdělávacími obsahy – čtení 5 hodin, psaní 4 hodiny. Ve 2. ročníku 10 hodin týdně, mluvnice 4 hodiny týdně, čtení 4 hodiny, psaní 1 hodina, sloh 1 hodina. Ve 3. ročníku 8 hodin týdně, mluvnice 4 hodiny, čtení 2 hodiny, psaní 1 hodina, sloh 1 hodina. Ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně, mluvnice 4 hodiny, čtení 2 hodiny, sloh 1 hodina.  Vyučovací předmět je realizován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně, je tvořen třemi vzdělávacími obsahy – mluvnice 2 hodiny, literatura 2 hodiny, sloh a komunikace 1 hodina týdně, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V 8. – 9. ročníku je povinně volitelný předmět dramatická výchova a cvičení z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně.  Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.  Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.  Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách a v plně vybavené učebně PC. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty, dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, divadelní představení, besídky, akademie. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.  Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.  Ve své jazykové části se výuka zaměřuje především na to, aby:  -            žáci samostatně získávali informace z různých zdrojů a zvládli práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,  -            si žáci kvalitně, trvale a správně osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve     škole i mimo školu,  -            dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích,  -            získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v běžných situacích /schopnost vyjadřovat    vlastní názory, vystupovat před lidmi /,  -            poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat     elementární pravidla stylistiky,  -            si osvojili a prakticky ovládli základy českého pravopisu.  V literárněvýchovné části směřuje výuka k tomu, aby:  -          se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky,  -          získali elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení,  -          se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační,  -          se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu,  -          chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.  **Přístupy k obsahu a organizaci výuky**  Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny /vlastní četba, referáty, řečnická cvičení/, učí se pracovat s vlastními chybami. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Orientovat se v jazyce se žáci učí    tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci v každé hodině českého jazyka a literatury uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků i literárních prvků.  I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto se po celý rok zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná a stylizační a průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvnických projevů. Význam pravopisu nelze přeceňovat, ale ani podceňovat. Pozornost se    zaměřuje na jevy základní, žáci se učí užívat jazykových příruček: Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.  Při zadávání témat slohových prací učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků.  Podstatou práce v literární výchově je, aby se žáci naučili pozorně vnímat  literární text, rozumět jeho významům a smyslu. Konkrétní postup ve vyučování  /pořadí témat, výběr textů, děl, autorů/ si vytváří učitel, ten stanovuje, s přihlédnutím k zájmům žáků, i tituly souvislé četby /2-3 knihy za ročník/ a rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny /vlastní četba, referáty, řečnická cvičení/, učí se pracovat s vlastními chybami. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Orientovat se v jazyce se žáci učí    tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci v každé hodině českého jazyka a literatury uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků i literárních prvků.  I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto se po celý rok zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná a stylizační a průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvnických projevů. Význam pravopisu nelze přeceňovat, ale ani podceňovat. Pozornost se    zaměřuje na jevy základní, žáci se učí užívat jazykových příruček: Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.  Při zadávání témat slohových prací učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků.  Podstatou práce v literární výchově je, aby se žáci naučili pozorně vnímat  literární text, rozumět jeho významům a smyslu. Konkrétní postup ve vyučování  /pořadí témat, výběr textů, děl, autorů/ si vytváří učitel, ten stanovuje, s přihlédnutím k zájmům žáků, i tituly souvislé četby /2-3 knihy za ročník/ a rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**        - ve výchovně vzdělávacím procesu budeme uplatňovat individuální přístup k žákům  -          žákům s poruchami učení a chování se budou nadále věnovat pedagogové, kteří mají potřebnou odbornou kvalifikaci pro tuto práci a to formou individuální péče, také ostatní vyučující se budou řídit pokyny pro práci s těmito dětmi, budeme integrovat i žáky s jiným zdravotním postižením  -          žákům talentovaným a nadaným budeme  předkládat takové podněty, které povedou k jejich rozvoji,  podporovat je v účasti v soutěžích a olympiádách  -      povedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do výuky, četli text s porozuměním, sami vyhledávali informace, dovedli zhodnotit výsledky své práce  - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat názor jiných, vedeme žáky k sebehodnocení, k tomu využíváme různých forem učení (samostatná práce, práce ve dvojicích, ve skupinách, prezentace vlastní práce) |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - povedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do výuky, četli text s porozuměním, sami vyhledávali informace, dovedli zhodnotit výsledky své práce  -          žáky budeme vhodně motivovat  problémovými úlohami z praktického života |
| **Kompetence komunikativní:**  - vedle tradiční výuky budou mít své místo projekty, vycházky, exkurze, besedy, vzdělávací programy připravené agenturami, zájezdy do divadla, návštěvy kina, výstav  - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat názor jiných, vedeme žáky k sebehodnocení, k tomu využíváme různých forem učení (samostatná práce, práce ve dvojicích, ve skupinách, prezentace vlastní práce) |
| **Kompetence sociální a personální:**  - budeme u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých  -          navazujeme na tradice školy (poznáváme život předků v naší vesnici, zpracováváme  rodokmeny, navštěvujeme muzea a skanzeny) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | NENÍ POVINNÉ |
| Způsob hodnocení žáků | NENÍ POVINNÉ |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Písmena a hlásky | | Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. |
| Umí jednotlivá písmena a hlásky- správně přečíst, vyslovit a napsat. |
| Čtení | | Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. |
| Umí jednotlivá písmena a hlásky- správně přečíst, vyslovit a napsat. |
| Umí skládat slabiky, slova. |
| Čte slabiky, slova. |
| Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. |
| Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. |
| Psaní | | Umí sedět při psaní. |
| Rozlišuje psací a tiskací písmena. |
| Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy. |
| Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. |
| Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. |
| Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět. |
| Vyjadřovací schopnosti | | Tvoří jednoduché věty. |
| Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat. |
| Umí tvořit smysluplné věty. |
| Dokáže dramatizovat jednoduchý text. |
| Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. |
| Naučí se zpaměti básničku. |
| Dokáže básničku recitovat. |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Čtení | | Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. |
| Dbá o správnou intonaci. |
| Umí naslouchat přednesu. |
| Rozlišuje poezii a prózu. |
| Hlásky | | Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. |
| Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek. |
| Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov. |
| Slabiky | | Umí rozdělit slova na slabiky. |
| Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. |
| Slova | | Umí rozdělit slovo na konci řádku. |
| Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat. |
| Rozlišuje slova nadřazená a podřazená. |
| Věty | | Pozná konec věty a začátek věty následující. |
| Věty začíná velkým písmenem. |
| Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. |
| Zná a správně používá interpunkční znaménka. |
| Umí seřadit věty v textu. |
| Vyjadřovací schopnosti | | Dokáže přečtený text vyprávět |
| Umí ze slov tvořit smysluplné věty |
| Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. |
| Umí se spisovně vyjadřovat ve větách. |
| Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. |
| Podle obrázkové osnovy vypráví děj. |
| Umí naslouchat druhému |
| Zvládá jednoduchý popis |
| Základní formy společenského styku. |
| Psaní | | Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Čtení | | Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení |
| Umí číst potichu a nahlas |
| Orientuje se v textu. |
| Využívá četbu jako zdroj poznatků. |
| Čte s porozuměním. |
| Orientuje se v textu slyšeném i čteném. |
| Vyjmenovaná slova | | Zdůvodní a napíše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. |
| Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis. |
| Znělé a neznělé souhlásky | | Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova. |
| Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek. |
| Podstatná jména | | Pozná podstatné jméno |
| Umí určit rod, číslo, pád podst. jmen. |
| Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše. |
| Slovesa | | Pozná sloveso. |
| Umí určit osobu, číslo a čas sloves. |
| Ostatní slovní druhy | | Určí slovní druhy – předložky a spojky. |
| Pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem. |
| Slova souznačná a protikladná | | Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě. |
| Abeceda | | Umí abecedu. |
| Umí řadit slova podle abecedy |
| Vyjadřovací schopnosti | | Umí reprodukovat text. |
| Je schopen vypravovat podle osnovy. |
| Umí věrohodně popsat předmět. |
| Umí telefonovat. |
| Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici. |
| Umí vést rozhovor, vhodně volí intonaci a pauzy. |
| Psaní | | Dbá na úpravu v sešitě. |
| Věta jednoduchá a souvětí | | Učivo o větě jednoduché a souvětí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Mateřský jazyk | | Seznámení s jazykem jako s prostředkem komunikace. |
| Věta, souvětí | | Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu. |
| Rozliší větu jednoduchou a souvětí |
| Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché. |
| Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem. |
| Dokáže spojit věty do jednodušších souvětí, zvolí vhodné spojky nebo spojovací výrazy. |
| Slovo | | Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená. |
| Umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená. |
| Slovní druhy | | Rozlišuje slova ohebná a neohebná. |
| Umí určit všechny slovní druhy. |
| Stavba slova | | Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. |
| Určí slovní základ (předpona, kořen, přípona). |
| Podstatná jména | | Píše správně zeměpisné názvy. |
| Zná vzory podstatných jmen. |
| Umí určit rod, číslo, pád a vzor. |
| Umí skloňovat podstatná jména podle vzorů. |
| Slovesa | | Pozná zvratná slovesa, neurčitek |
| Umí určit osobu, číslo, čas. |
| Umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím |
| Abeceda | | Umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam). |
| Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně | | Správně píše skupiny bě – bje, pě , vě – vje, mě – mně. |
| Vyjadřovací schopnosti | | Umí vypravovat podle osnovy. |
| Umí popsat jednoduchou věc |
| Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená. |
| Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu. |
| Umí se vyjádřit v běžných situacích |
| Popis děje. |
| Oznámení, pozvánka, dopis |
| Kulturní život v regionu (zvyky). |
| Odliší podstatné a okrajové informace. |
| Čtení | | Čtení nahlas i potichu. |
| Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat. |
| Literární výchova | | Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku. |
| Seznámení se s autory dětských knih. |
| Spisovatelé a básnící – B.Němcová, K.J.Erben, J.Seifert, Fr.Halas, M.Macourek, H.Ch.Andersen, A.Lindgrenová, R.Kipling |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Čtení | | Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu. |
| Rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics. |
| Zná pojmy rým, verš, sloka |
| Recituje básně. |
| Vyjadřovací schopnosti | | Volně reprodukuje text. |
| Vytvoří zkrácený zápis textu. |
| Dokáže zdramatizovat vhodný text. |
| Sestaví osnovu k popisu a vyprávění. |
| Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje. |
| Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu. |
| Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, reklamu, vede dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku. |
| Slovní druhy | | Umí určit všechny slovní druhy. |
| Podstatná jména | | Určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen |
| Podstatná jména skloňuje podle vzorů. |
| Přídavná jména | | Podstatná jména skloňuje podle vzorů. |
| Určí druhy přídavných jmen. |
| Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen |
| Zájmena, číslovky | | Pozná základní druhy zájmen a číslovek |
| Slovesa | | Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu. |
| Pozná všechny slovesné způsoby. |
| Pozná zvratné sloveso. |
| Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary. |
| Zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit. |
| Přímá řeč | | Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací. |
| Umí užít přímou řeč ve vypravování. |
| Skladba | | Pozná podmět a přísudek. |
| Rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný. |
| Užívá shodu přísudku s podmětem. |
| Určí větu řídící a závislou |
| Souvětí | | Určí větu hlavní a vedlejší. |
| Pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí. |
| Vlastní jména, názvy | | Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky. |
| Správně píše názvy   uměleckých děl, novin, časopisů |
| Vyjmenovaná slova | | používá správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) | | Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami. |
| Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) | | Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev. |
| slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) | | Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. |
| Pravopis (lexikální a morfologický) | | Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické. |
| Tvarosloví (ohebné slovní druhy) | | Správně třídí slovní druhy. |
| Skladba (základní větné členy) | | Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy. |
| Pravopis (shoda přísudku s podmětem) | | Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy. |
| Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…) | | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku. |
| Pohádky | | Zvládá dramatizaci jednoduchého textu |
| Vyjádří své pocity z přečteného textu. |
| Poezie a próza s tématem Vánoc (bible) | | Vyjádří své pocity z přečteného textu. |
| Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje | | Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma. |
| Příběhy odvahy a dobrodružství | | Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma. |
| Vyhledává informace v různých informačních zdrojích. |
| Jak se učit (výtah, výpisky) | | Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. |
| Oslovení | | Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace. |
| Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) | | Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace. |
| Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu. |
| Vypravování, popis, charakteristika | | Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč. |
| Dialog a monolog v životě (řečnictví) | | Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích. |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) | | Ovládá pravopisné jevy morfologické. |
| Slovní zásoba(význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) | | Chápe přenášení pojmenování, používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova. |
| Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) | | Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché. |
| Bajka | | Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury. |
| Pověsti (české), kroniky | | Formuluje vlastní názory na přečtený text. |
| Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství | | Orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo). |
| Cestopisy | | Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text. |
| Subjektivní popis | | Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady. |
| Charakteristika (přímá, nepřímá) | | Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby. |
| Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama | | Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu, dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo. |
| Výpisky | | Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) | | Má přehled o slovanských a světových jazycích. |
| Slovní zásoba (obohacování , slova přejatá a jejich skloňování) | | Určuje druhy vedlejších vět, ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché. |
| Tvarosloví (slovesa) | | Určuje druhy vedlejších vět, ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché. |
| Skladba (věta jednoduchá a souvětí) | | Určuje druhy vedlejších vět, ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché. |
| Renesance a humanismus | | Formuluje vlastní názory na umělecké dílo. |
| Baroko, klasicismus | | Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení. |
| Národní obrození a l. pol. 19. století | | Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení. |
| Literatura 2.pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) | | Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení. |
| Literatura přelomu 19. a 20. století | | Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení. |
| Životopis | | Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar. |
| Výklad | | Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení. |
| Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace. |
| Úvaha ( aktuální téma) | | Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenku textu. |
| Řečnictví | | Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Úřední písemnosti | | Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění. |
| Chápe roli mluvčího a posluchače. |
| Reportáž, cestopis | | Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění. |
| Diskuze (sdělovací prostředky) | | Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy). |
| Výstavba a členění textu | | Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty. |
| Funkční styly | | Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. |
| Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) | | Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. |
| Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) | | Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. |
| Tvarosloví (vlastní jména a názvy) | | Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. |
| Skladba ( souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) | | Určuje druhy souvětí |
| Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí. |
| Literatura 1. pol. 20. století | | Orientuje se v základních literárních směrech 20. století. |
| Má přehled o významných představitelích české a světové literatury. |
| Literatura 2. pol. 20. století | | Formuluje vlastní názory na umělecké dílo. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.  Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hlavní důraz je kladen na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na osvojení řečových dovedností a na aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce.  Dále na získání schopnosti poslechu a čtení s porozuměním, jakož i získání dovednosti psaní jednoduchého textu.  To vše s cílem poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování    respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.  Anglický jazyk je vyučován od třetí do deváté třídy, a to v časové dotaci 3 hodiny týdně.  Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v plně vybavené učebně PC. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a nainstalovanými programy pro zpestření výuky. Počet žáků ve skupině není větší než 25. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Slovní zásoba na témata: zvířata, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, barvy, dům, oblečení, Vánoce a Velikonoce) | | - rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě |
| - pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole |
| - užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí |
| - pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají |
| - rozliší zvukovou a grafickou podobou slov |
| Komunikační situace: poděkování, dotazování, zdvořilostní fráze, fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi | | - pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem |
| - rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě |
| - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách | | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce |
| Jazykové struktury a gramatika: užití „to“ a „toto“ při označování věcí | | - pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole |
| - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moct“ | | - popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe |
| - rozkazovací způsob | | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce |
| - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti | | - popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe |
| - tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností |
| - předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení | | - tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností |
| - popíše dům velmi jednoduchým způsobem |
| - předložky „pro“ a “od“ v přáních | | - tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností |
| - Vánoce a Velikonoce v Anglii | | - pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole |
| - popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe |
| - dotazování na dovednost | | - tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností |
| - dotazování na oblíbenost jídel | | - tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností |
| - popis a charakteristika | | - popíše dům velmi jednoduchým způsobem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Slovní zásoba na témata: číslovky 1–20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, základní části lidského těla | | - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole |
| - pojmenuje běžné hračky |
| - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda |
| - používá číslovky do 20 |
| - popíše v základních rysech blízké osoby |
| - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení |
| - označí oblečení podle velikosti |
| - pojmenuje části lidského těla |
| - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování |
| - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví |
| - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| - rozumí jednoduchým poslechovým textům z běžného života |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů | | - požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování |
| - pozdraví a rozloučí se |
| - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky |
| - sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda |
| - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| popis a charakteristika osob | | - popíše v základních rysech blízké osoby |
| - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení |
| - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| - dotazování se na majitele předmětu | | - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví |
| - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách | | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce |
| Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí | | - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví |
| - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do | | - popíše v základních rysech blízké osoby |
| - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení |
| - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování |
| - vazba there is | | - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví |
| - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu | | - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování |
| - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě | | - označí oblečení podle velikosti |
| - předložky v a na při popisu umístění předmětů | | - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví |
| Reálie: škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole | | - rozumí jednoduchým poslechovým textům z běžného života |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - slovní zásoba z tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, počasí | | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| - vyplní osobní údaje do formuláře |
| - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| - vazba „there is/there are“ | | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| - předložky | | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| - příslovce | | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| - vyjádření množství | | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| - přítomný čas průběhový | | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| - rozumí jednoduchým poslechovým textům z běžného života |
| - přítomný čas prostý | | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| - rozumí jednoduchým poslechovým textům z běžného života |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| People and places | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| There is/are | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| Present simple like | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| Computer zone, Cyber world, In class, Computer world. | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| Can, can´t+ feel, hear, see, smell, taste | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| Halloween | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| What is the time | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| Monster corner, At the movies | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| Has got | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| What, Where, When, Who does he, she..? Was it hairy? Yes, it was. No, it wasn´t. Were they ugly? Yes, they were. No, they weren´t. | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| Past tense. | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Christmas | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| World of sport, Ball sports. | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| Present continuous | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Comparatives | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| Animals | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| Adverbs | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| Superlatives | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| Natural Earth, Earth Savers, Four seasons | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| Must, mustnt | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| Adverbs of frequensy /I always, usually, often, sometimes, never ( go camping ) in summer/ | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| going to | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| Past simple negative, questions | | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Discoveries. | | - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| My friends, my heroes | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| adverbs of frequency | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| pronouns | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| past tense, was,were | | - vypráví jednoduchý příběh či událost |
| Our clothes | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| going to | | - reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| past tense questions, negative | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| present simple | | - vypráví jednoduchý příběh či událost |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Food | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Countable, uncountable nouns | | - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Must, mustnt | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| some, any | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Animals | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| watersports | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - vypráví jednoduchý příběh či událost |
| comparatives, superlatives | | - vypráví jednoduchý příběh či událost |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| past continuous | | - reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| My body | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| How often... | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Should, shouldnt | | - reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| Present continuous | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| London | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| Present perfect | | - vypráví jednoduchý příběh či událost |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Present perfect (for, since) | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - zeptá se, na kterých místech už byli |
| - popíše nejlepšího kamaráda |
| Words for objects | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Present perfect (already, yet) | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Words for types of film | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Present perfect/past simple | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Halloween | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| words for geographical features | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Will, going to | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Reflexive pronouns | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Thanksgiving Day | | - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Prepositions | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| common verbs plus prepositions | | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| phrasal verbs | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Words for star signs | | - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Christmas | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Words for places | | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Relative pronouns who, which, that | | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Questions tags | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Present simple passive | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| Make and let | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Words for jobs | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| St.Valentine´s Day | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| used to | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - vypráví jednoduchý příběh či událost |
| So do I / neither do I | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Words for music | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Too / not …enough | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Past passive | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Words for catastrophes | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Easter | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Second conditional | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| If I were you… | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Indefinite pronouns everyone, someone, no one, anyone | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Words for computers | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Make deductions | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| Causative have | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Infinitives of purpose | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Words for holidays | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Present simple / present continuous | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - nakoupí věci v obchodě |
| Sports clothes | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| - nakoupí věci v obchodě |
| Present perfect | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - vypráví o cestě do školy |
| Travel | | - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| - vypráví o cestě do školy |
| Past simple | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Past continuous | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Past perfect | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Halloween | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Shopping | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - nakoupí věci v obchodě |
| Ought to, should | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Gerunds | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Thanksgiving Day | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| A working life | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Personality adjectives | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Be going to + present continuous | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - mluví o svých plánech do budoucna |
| Future time clauses | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - mluví o svých plánech do budoucna |
| Christmas | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| so, such | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Phrasal verbs | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Types of books | | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| - mluví o oblíbených knihách |
| The passive | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Make, let, be allowed to | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Special events | | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| St.Valentine´s Day | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Food | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Will, won´t for predictions | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Question tags | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| Body talk | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Could, might, may for speculation | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| -ed vs –ing adjectives | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Used to | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| Gerunds after prepositions | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Easter | | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Present perfect continuous | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Embedded questions | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| Hobbies and pastimes | | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

## Další cizí jazyk

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka německého jazyka by měla žákům nabídnout úvod do nového cizího jazyka a vytvořit základy  pro další možné studium tohoto jazyka. U žáků je rozvíjena schopnost porozumět  a interpretovat krátké cizojazyčné texty, osvojí si základní slovní zásobu k základním  konverzačním tématům a rovněž se v rámci vyučování seznámí s reáliemi německy  mluvících zemí.  Metody práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře.  Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk v kmenových třídách. Hlavní důraz je kladen na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na osvojení základních řečových dovedností a dorozumění se v jednoduchých situacích každodenního života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk se vyučuje v 7., 8., a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování | | - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně |
| Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, | | - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| - žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| Základní gramatické struktury a typy vět | | - -žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. | | - -žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| - -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost. | | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, | | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje | | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje . | | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. | | - -rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematiku učíme jako samostatný předmět od prvního po devátý ročník s časovou dotací podle učebního plánu (viz učební plán). Při počtu 30 žáků ve třídě budeme zařazovat 1 hodinu týdně s polovičním počtem žáků. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:   1. číslo a početní operace 2. závislosti, vztahy a práce s daty 3. geometrie v rovině a v prostoru 4. aplikační úlohy a problémy   Při výuce matematiky budeme upřednostňovat její použitelnost v praktickém životě a její přesahy do všech vzdělávacích oblastí. Současně budeme dbát na solidní základní ***znalosti*** matematických algoritmů, zběhlost při numerických výpočtech a návaznost jednotlivých výukových témat.  Učivo budeme zařazovat podle stáří žáků, podle zásady „ od jednoduchého ke složitému“ a „ od známého k neznámému“. V geometrii budeme rozvíjet představivost při modelování a jemnou motoriku dětí při rýsování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Matematiku učíme jako samostatný předmět od prvního po devátý ročník s časovou dotací podle učebního plánu (viz učební plán).  Výuka matematiky se bude provádět převážně v kmenových třídách, ale bude doplňována o pozorování a zjišťování údajů v terénu při vycházkách, výuka bude také doplněna o práci v učebnách informatiky při použití vhodných výukových programů ( VSW – Terasoft, Didakta…).  Budeme používat tyto vyučovací metody: frontální výuka, diskuze, pokus, terénní práce, skupinové a kooperativní učení, prezentace výsledků. Budeme vyžadovat třídění informací, odhady, používání vlastních i školních učebních pomůcek. Budeme dbát na názornost, zařazovat zajímavé úlohy na logické uvažování, hry a budeme žákům nabízet účast v matematických soutěžích.  Po získání dostatečného množství znalostí a dovedností, budeme zařazovat úlohy komplexního charakteru, které vyžadují analyticko-syntetické myšlení a vedou žáky k nadhledu a zevšeobecnění problémů. Toto budeme provádět v průběhu výuky od 1. ročníku po celou dobu školní docházky žáků, vždy s ohledem na zvládnutí učiva a probírané číselné obory.  Budeme žáky učit sebehodnocení a pracovat s chybou („ To už umím, tak to budu dělat.“ „To ještě neumím, tak to nelze provádět.“ „Je třeba, abych si doplnil …“). Starší žáky naučíme využívat při práci matematické pomůcky: kalkulátory, měřidla, vhodné VSW, různé zdroje informací jako jsou encyklopedie, přehledy, tabulky, vzorce, internetové vyhledávače. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a efektivně je využívá v praktickém životě, procesu učení a tvůrčích činnostech. Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Ve výchovně vzdělávacím procesu budeme uplatňovat individuální přístup k žákům. Žákům talentovaným a nadaným budeme  předkládat takové podněty, které povedou k jejich rozvoji,  podporovat je v účasti v soutěžích a olympiádách. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, nenechá se odradit případným nezdarem. Kriticky myslí, je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc či o ni požádá. Přispívá k diskusi, oceňuje zkušenosti druhých lidí. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:** Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu. Žák chápe základní matematické souvislosti a pohlíží na ně komplexně, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích. |
| **Kompetence pracovní:** |
| Způsob hodnocení žáků | K hodnocení práce žáků v matematice budeme používat ***klasifikaci*** v kombinaci se slovním komentářem, bodováním při prověrkách  a individuálním slovním hodnocením. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| Číselná řada 0 – 20 | | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose |
| Symboly +, -, =, <, > | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| Rozklad na desítky a jednotky | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| Čísla do 20 na číselné ose | | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose |
| Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Jednoduché slovní úlohy | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| Pojmy a značky: litr, kilogram, metr, koruna | | - rozezná základní jednotky |
| Pojmy ráno, večer, poledne, noc, dopoledne, odpoledne,… | | - orientuje se v čase |
| Jednoduché geometrické útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník | | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Geom. tělesa – krychle, koule | | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Třídění podle tvaru, velikosti, barev | | - porovnává velikost útvarů |
| Souměrné obrázky | | - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| Pojmy nahoře, dole, před, za apod | | - orientuje se v prostoru |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Číselná řada 0 - 100 | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnávání čísel |
| Řazení čísel vzestupně i sestupně | | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose |
| Sčítání a odčítání do sta | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| - závorky | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| - příklady se závorkami | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| - princip násobilky v oboru do 50 | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Zápis slovní úlohy | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| Slovní úlohy s výpočty do sta | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| Hodiny – čas (celou, půl čtvrt a tři čtvrtě) | | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek |
| - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun | | - zná rozdíl mezi mincemi |
| - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta | | - zná rozdíl mezi mincemi |
| korun | | a bankovkami |
| Doplňování tabulek | | - doplňuje tabulky, posloupnost čísel |
| Pojmy bod, přímka, čára lomená, křivá, přímá, úsečka | | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Měření úsečky | | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| Geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec | | - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| Rýsování přímky, lomené čáry, úsečky dané délky | | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| Rozdíl mezi přímkou, přímou | | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| a křivou čárou | | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| Porovnávání úsečky podle velikosti | | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| Krychle, kvádr, jehlan | | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci |
| - souměrný obrázek | | - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Zaokrouhlování na desítky | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Symbol | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Jednoduché rovnice | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Číselná řada 0 – 1000 | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti |
| a nerovnosti |
| Porovnávání | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti |
| Řazení čísla do tisíce vzestupně a sestupně | | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose |
| - doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel |
| Zakreslení čísla do tisíce na číselné ose | | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose |
| Symboly pro násobení a dělení | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Malá násobilka | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemně | | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Slovní úlohy s pomocí malé násobilky | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| Slovní úlohy v oboru do sta | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| Slovní úlohy v oboru do tisíce | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| Jednotky délky mm, cm, dm, m | | - orientuje se v čase, zná jednotky času, provádí jednoduché převody jednotek |
| Jednotky délky používá k měření | | - orientuje se v čase, zná jednotky času, provádí jednoduché převody jednotek |
| - krychle, kádr, koule, kužel, jehlan, válec | | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| Měření rozměrů geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádření | | - rozezná, pojmenuje, |
| vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci |
| ve vhodných jednotkách | | - rozezná, pojmenuje, |
| vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Dokreslení obrázku ve čtvercové síti | | - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| Rýsování a označení bodu, přímky, polopřímky, úsečky, trojúhelníku, obdélníku, čtverce | | - rozezná, pojmenuje, |
| Pojem opačná polopřímka | | - rozezná, pojmenuje, |
| Rozdíl mezi kružnicí a kruhem | | - rozezná, pojmenuje, |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Komutativní a asociativní zákon | | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Sčítání a odčítání zpaměti | | - využívá při pamětném i písemném počítání , komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| i písemně do 10 000 | | - využívá při pamětném i písemném počítání , komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| Zaokrouhlování na tisíce | | - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| Písemné dělení jednociferným dělitelem | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| Sčítání, odčítání, násobení, dělení na kalkulátoru | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| Práce s kalkulátorem | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| Samostatné úkoly | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| Zlomky | | - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem |
| Jízdní řády, místo, ve kterém žiji,člověk poznává svět | | - vyhledává, sbírá a třídí data |
| Čteme a pracujeme sdiagramy | | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| Práce s kružítkem | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,obdélník,trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,obdélník,trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| Sestrojení trojúhelníku ze tří stran | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,obdélník,trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| Rýsování pravoúhlého trojúhelníku | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,obdélník,trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| Rýsování kolmice, rovnoběžky, různoběžky, pravý úhel | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,obdélník,trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| Vzájemná poloha přímek | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,obdélník,trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| v rovině | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,obdélník,trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| Rovnoběžníky | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,obdélník,trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| - sestrojí rovnoběžky |
| a kolmice |
| Jednotky hmotnosti, délky, objemu,času, obsahu | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| Převádění jednotky hmotnosti a délky | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| Souřadnice bodu ve čtvercové síti | | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| Útvary souměrné podle osy | | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Zapisování, čtení, psaní čísel do 1 000 000 | | -přečte zápis deset. čísla a znázorní na číselné ose, teploměru, modelu |
| Orientace na číselné ose v oboru do milionu | | -přečte zápis deset. čísla a znázorní na číselné ose, teploměru, modelu |
| Sčítání a odčítání zpaměti | | - využívá při pamětném |
| i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| i písemně do milionu | | - využívá při pamětném |
| i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| Násobení 10, 100 | | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Písemně násobí dvojciferným činitelem | | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Dělení jednociferným | | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| i dvojciferným dělitelem | | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Pojem zlomek | | -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru |
| - polovina, třetina, čtvrtina | | -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru |
| Římské číslice I až X, L, C, D,M | | - vyhledává, sbírá a třídí data |
| Číslo kapitoly a letopočet | | - vyhledává, sbírá a třídí data |
| Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce | | - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| Slovní úlohy v oboru do milionu | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| Vyhledávání údajů v jízdním řádu, práce s ceníky apod. ,slovní úlohy s časovými údaji | | - vyhledává, sbírá a třídí data |
| Převádění jednotek času a objemu | | - vyhledává, sbírá a třídí data |
| Pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný | | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| Konstrukce - obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| - sestrojí rovnoběžky |
| čtyřúhelníky | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník |
| a kružnici), užívá jednoduché konstrukce |
| - sestrojí rovnoběžky |
| Přesnost a čistota rýsování | | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| Obvod trojúhelníku | | - sčítá a odčítá graficky úsečky, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| a čtyřúhelníku | | - sčítá a odčítá graficky úsečky, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| Konstrukce - čtverec, obdélník | | - sestrojí rovnoběžky |
| a kolmice |
| Obsah čtverce a obdélníku | | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| Práce s grafem ve čtvercové síti | | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| Slovní úlohy, magické čtverce, | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy |
| prostorová představivost číselné a obdélníkové řady | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy |
| Slovní úlohy, matematické hádanky | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - dělitel, násobek | | - určí největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel |
| - určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel |
| - znaky dělitelnosti (dělitelnost 2,3,5,10) | | - určí čísla soudělná a nesoudělná |
| - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| - prvočísla, čísla složená | | - rozezná prvočíslo a číslo složené |
| - provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele |
| - společní dělitelé, největší společný dělitel | | - určí největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel |
| - společné násobky, nejmenší společný násobek | | - určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel |
| - rozšiřující učivo - znaky dělitelnosti (dělitelnost 4, 6, 9, 25) | | - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| - úhel, osa úhlu, přenášení úhlu | | - narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru |
| - sestrojí osu úhlu, přenáší úhel k dané polopřímce |
| - násobí a dělí úhel dvěma |
| - měření velikosti úhlu | | - změří velikost úhlu pomocí úhloměru |
| - úhel ostrý, tupý, přímý, pravý | | - rozlišuje úhel ostrý, tupý, přímý, pravý |
| - úhly vedlejší a vrcholové | | - rozezná úhly vedlejší a vrcholové, zná jejich vlastnosti |
| - sčítání a odčítání úhlů | | - sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních a minutách, také graficky |
| - shodnost geometrických útvarů | | - určí, zda jsou dva rovinné útvary osově souměrné |
| - osová souměrnost, osa souměrnosti | | - určí, zda jsou dva rovinné útvary osově souměrné |
| - sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti |
| - určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru |
| - osově souměrné útvary | | - určí, zda jsou dva rovinné útvary osově souměrné |
| - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku | | - určí velkost vnitřního úhlu, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů |
| - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník | | - třídí a popíše trojúhelníky |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| - výšky trojúhelníku, těžnice trojúhelníku, těžiště | | - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| - kružnice opsaná a nepsaná trojúhelníku | | - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| - trojúhelníková nerovnost | | - třídí a popíše trojúhelníky |
| - zobrazení kvádru a krychle | | - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání |
| - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru |
| - povrch kvádru a krychle | | - vypočítá povrch a objem krychle a kvádru pomocí vzorců |
| - objem kvádru a krychle | | - vypočítá povrch a objem krychle a kvádru pomocí vzorců |
| - jednotky objemu (mm3, cm3, dm3, m3, l, dl, cl, ml, hl ) | | - zná a umí převádět jednotky objemu |
| - převádění jednotek objemu | | - zná a umí převádět jednotky objemu |
| - znázorňování deset. čísel | | - provádí početní operace (ústně i písemně) v oboru desetinných čísel |
| - užívá různé způsoby vyjádření celku a jeho částí desetinným číslem |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru deset. čísel |
| - porovnávání deset. čísel | | - porovnává desetinná čísla |
| - užívá různé způsoby vyjádření celku a jeho částí desetinným číslem |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru deset. čísel |
| - zaokrouhlování deset. čísel | | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru deset. čísel |
| - sčítání, odčítání deset. čísel (ústně i písemně) | | - provádí početní operace (ústně i písemně) v oboru desetinných čísel |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru deset. čísel |
| - násobení dest. čísla přirozeným i deset. číslem | | - provádí početní operace (ústně i písemně) v oboru desetinných čísel |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru deset. čísel |
| - dělení desetinného čísla přirozeným i desetinným číslem | | - provádí početní operace (ústně i písemně) v oboru desetinných čísel |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru deset. čísel |
| - jednotky délky, hmotnosti, obsahu (převody) | | - provádí početní operace (ústně i písemně) v oboru desetinných čísel |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru deset. čísel |
| - přirozená čísla | | - provádí početní operace (ústně i písemně) v oboru přirozených čísel |
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru přirozených čísel |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel |
| - matematizuje jednoduché reálné situace |
| - základy geometrie - upevňování vědomostí a dovednosti z nižších ročníků | | - matematizuje jednoduché reálné situace |
| - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník |
| - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| - převádí jednotky obsahu (mm2, cm2, dm2, m2, ha) |
| - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce |
| - vypočítá povrch kvádru a krychle pomocí vzorce |
| - řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu kvádru a krychle |
| - využívá potřebnou geometrickou symboliku |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Záporná desetinná čísla | | • Provádí početní operace se zápornými desetinnými čísly |
| • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |
| • Řeší složitější číselné výrazy s celými a desetinnými čísly |
| • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matemat. aparátu v oboru rac. čísel |
| • Pracuje s odhadem a chybou |
| • Účelně využívá kalkulátor |
| • Racionální čísla – zlomek, rozšiřování a krácení zlomků, početní operace se zlomky, složený zlomek | | • Provádí početní operace v oboru racionálních čísel, zobrazí na číselné ose, porovnává rac. čísla |
| • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matemat. aparátu v oboru rac. čísel |
| • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část |
| • Pracuje s odhadem a chybou |
| • Účelně využívá kalkulátor |
| • Celá čísla – číselná osa, čísla navzájem opačná, porovnávání celých čísel, početní operace s celými čísly, absolutní hodnota čísla | | • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |
| • Řeší složitější číselné výrazy s celými a desetinnými čísly |
| • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matemat. aparátu v oboru rac. čísel |
| • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část |
| • Pracuje s odhadem a chybou |
| • Účelně využívá kalkulátor |
| • Procenta – procento, základ, procentová část, počet procent, úrok | | • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |
| • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matemat. aparátu v oboru rac. čísel |
| • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část |
| • Určí základ, procentovou část, počet procent |
| • Řeší aplikační úlohy na procenta přes 1 % a trojčlenkou |
| • Pracuje s odhadem a chybou |
| • Účelně využívá kalkulátor |
| • Osová souměrnost – shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, osově souměrné obrazce | | • Sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| • Středová souměrnost – střed souměrnosti, útvary středově souměrné | | • Sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| • Čtyřúhelníky – rovnoběžník, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, konstrukce rovnoběžníku, obvod a obsah rovnoběžníku | | • Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a charakterizuje jejich vlastnosti |
| • Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník – provede rozbor, popis konstrukce a konstrukci |
| • Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku |
| • Trojúhelník – věty o shodnosti trojúhelníků, obsah trojúhelníku | | • Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a charakterizuje jejich vlastnosti |
| • Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu – provede rozbor, popis konstrukce a konstrukci |
| • Vypočítá obsah trojúhelníku |
| • Lichoběžník – konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku | | • Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a charakterizuje jejich vlastnosti |
| • Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník – provede rozbor, popis konstrukce a konstrukci |
| • Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku |
| • Konstrukční úlohy | | • Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a charakterizuje jejich vlastnosti |
| • Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník – provede rozbor, popis konstrukce a konstrukci |
| • Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu – provede rozbor, popis konstrukce a konstrukci |
| • Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou |
| • Tělesa – kolmý hranol, povrch a objem hranolu | | • Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou |
| • Vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou |
| • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o hranolech |
| • Poměr – poměr v základním tvaru, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy | | • Zjednoduší poměr krácením |
| • Vyjádří poměr v základním tvaru |
| • Zvětší ( zmenší ) číslo v daném poměru |
| • Rozdělí celek na části v daném poměru |
| • Pracuje s měřítky plánů a map |
| • Pravoúhlá soustava souřadnic | | • Zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic |
| • Přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic |
| • Přímá a nepřímá úměrnost | | • Zapíše rovnici a tabulku přímé a nepřímé úměrnosti |
| • Narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti |
| • Řeší slovní úlohy trojčlenkou |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Obor reálných čísel | | • Provádí početní operace, řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v oboru reálných čísel |
| • Mocnina a odmocnina | | • Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ( užívá tabulky a kalkulátor), používá potřebnou symboliku |
| • Proměnná a výraz, sčítání, odčítání, násobení výrazů, rozklad mnohočlenu, využití algebraických vzorců | | • Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| • Zapíše slovní text jednoduché reálné situace pomocí výrazů s proměnnými |
| • Provádí sčítání, odčítání a násobení výrazů, , hodnota výrazu, provádí rozklad mnohočlenu, ke zjednodušení postupu používá algebraické vzorce |
| • statistika, diagramy, aritmetický průměr | | • Provádí jednoduchá statistická šetření, vyhodnocuje a zpracovává výsledky do tabulek, sloupcových, spojnicových a kruhových diagramů |
| • Určí četnost, relativní četnost, modus, meridián |
| • lineární rovnice | | • Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku |
| • Formuluje a řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic |
| • Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší je pomocí rovnic a funkčních vztahů |
| • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací |
| • kruh a kružnice, obvod, obsah | | • Charakterizuje a třídí vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic |
| • Využívá potřebnou symboliku |
| • Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice |
| • Thaletova věta | | • Umí sestrojit tečnu v daném bodě ke kružnici |
| • Užívá Thaletovu větu v praxi |
| • Číslo  ( pí) | | • Využívá potřebnou symboliku |
| • Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice |
| • válec - povrch, objem | | • Načrtne a sestrojí síť válce |
| • Vypočítá povrch a objem válce |
| • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| • konstrukční úlohy | | • Využívá potřebnou symboliku |
| • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací |
| • množiny všech bodů dané vlastnosti | | • Využívá potřebnou symboliku |
| • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| • Využívá pojem „množina všech bodů dané vlastnosti“ k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh v rovině |
| • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy - úlohy o pohybu, o společné práci, statistická šetření v reálu, matematické soutěže, projekty ( KLOKAN, energie, strom, den pro zdraví, místo kde žiju…), konstrukční úlohy, výpočet neznámé ze vzorce | | • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací |
| • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| Pythagorova věta | | • Zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi |
| • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Výrazy – početní výkony s výrazy, algebraické vzorce | | - číslo a proměnná |
| Soustavy rovnic, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic | | - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic / dosazovací a sčítací metodou /. |
| - závislosti, vztahy a práce s daty |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů. Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí. |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. |
| Funkce – lineární, přímá úměrnost, konstantní | | - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem / lineární fce, nepřímá úměrnost, kvadratická fce /. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů / lineární funkce, kvadratická funkce, goniometrické funkce/ |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. |
| Tělesa – jehlan, kužel, koule /základy rýsování těles/ | | - geometrie v rovině a prostoru |
| Analyzuje jejich vlastnosti /povrch, objem/, načrtne a sestrojí jejich sítě /jehlan, kužel/ a obrazy v rovině. |
| Řeší a analyzuje aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. |
| Podobnost trojúhelníků | | - geometrie v rovině a prostoru |
| - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. Určuje a charakterizuje další prostorové útvary – tělesa (jehlan, kužel, koule) |
| Řeší a analyzuje aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Zvládnutí výpočetní techniky žákům umožňuje rychlé vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti    využít mnohonásobně většího počtu dat a informací, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.  Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu umožňují žákům aplikaci ve všech  vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.  Hlavním cílem je dosažení počítačové gramotnosti všech žáků. A to při psaní v textovém editoru Word, tabulkovém Excel, grafickém Zoner Callisto a prezentačním Power Point. Také ve vyhledávání, třídění a využívání informací nalezených na Internetu. Komunikaci prostřednictvím e- mailu a pošty v Outlooku, Chatu, Skype……  Výuka bude uskutečňována u jednotlivých PC v počítačové učebně. V případě počtu žáků nad 22 budou tito umístěni do dvojic.  Kromě tradiční výuky /viz osnovy/ budou zařazeny i samostatné textové /např. vyhotovení diplomu – Word/, tabulkové /výpočty a grafy – Excel/ a grafické prezentace jednotlivých žáků.  Je snaha o co největší začlenění výukových programů v počítačové učebně i do ostatních vyučovacích předmětů. Výraznou mírou přispěje k výuce  také dataprojektor.  Jde o to, aby žáci získali základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientaci ve světě informací a jejich následné využití v dalším vzdělávání i v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 4. a 6. ročník. – 1 hodina…..…povinně |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a efektivně je využívá v praktickém životě, procesu učení a tvůrčích činnostech. Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, nenechá se odradit případným nezdarem. Kriticky myslí, je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Kvalitně a účinně komunikuje s okolním světem /e-mail/. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc či o ni požádá. Přispívá k diskusi, oceňuje zkušenosti druhých lidí. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**  Je si vědom základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví /informace  a událostech v obci a její historii/. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit /diplom/. Chápe požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. |
| **Kompetence pracovní:**  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost /profesní zaměření/. |
| Způsob hodnocení žáků | -       samostatná práce – v hodině, při domácí přípravě, samostatné aktivity při výstupu s projektem  -       praktická činnost – schopnost prezentace své práce na PC /text, obrázek, tabulka aj./  -       pozorování žáka – práce u PC, zapojení do diskuse o problému, při samostatném vypracování zadaného úkolu  -       autoevaluace – sebehodnocení vlastní práce ve skupině, co se podařilo a co se nepodařilo, nač se příště zaměřit |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Klep, dvojklep, práce s oknem. | | Využívá základní sandardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie |
| Psaní vět a slov s diaktritikou, editace textu, užití klávesy Shift, Caps Lock, hodní a dolní index. | | Ovládá základy psaní v textovém editoru, opravuje a doplňuje text. Používá panel nástrojů pro úpravu textu – barva, podtržení, tučné, kurzíva. |
| Vkládá do textu obrázek a symbol. |
| Jednoduché početní operace. | | Umí používat kalkulátor při jednoduchých výpočtech. |
| Malování – nákres základních geometrických obrazců – robot. Oříznutí, otočení. | | Používá grafický editor Malování. Využívá složitějších nástrojů pro tvorbu obrázků. |
| Založení emailu, psaní emailu. | | Pracuje s emailovou schránkou. |
| Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím |
| Vyhledávání informací na portálech (chmi, mdpo..) | | Vyhledává základní informace určitého typu pomocí vyhledávače. |
| Hardware - stavba počítače, periferie | | Využívá základní sandardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie |
| Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady |
| Práce s internetem, hledání jednoduché cesty | | Vyhledává základní informace určitého typu pomocí vyhledávače. |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty |
| Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím |
| Školní výukové programy | | Využívá školní výukové programy. |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Struktura, funkce, popis PC a přídavných zařízení | | Využívá standardní funkce PC. |
| Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, duševní vlastnictví). | | Pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví. Používá informace z různých informačních zdrojů |
| Metody a nástroje vyhledávání informací. | | Při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty. |
| Formulace požadavku při vyhledávání na Internetu, vyhledávací atributy | | Při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty. |
| Práce se soubory - průzkumník (kopírování, přesouvání, vytváření nových složek) | | Pracuje se soubory – průzkumník. |
| Práce s textovým editorem (Microsoft Word, WordPad)- styl, velikost a barva písma, kopírování, vkládání obrázků, symbolů, odrážek | | Pracuje s textovým editorem - mění styl, velikost a barvu písma, kopíruje, vkládá a edituje obrázek, klipart, obrazec. Využívá odrážek, číslování tabulátorů. Vytvoří jednoduchou tabulku v Microsoft Wordu i Excelu. Uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s textem, obrázkem a tabulkou. |
| Zpracování a prezentace textu a obrázku v textové, grafické a multimediální formě (Word, Malování, PowerPoint) | | Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediálně formě. |
| Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. |
| Microsoft Excel - vytvoření a editace jednoduché tabulky | | Pracuje s textovým editorem - mění styl, velikost a barvu písma, kopíruje, vkládá a edituje obrázek, klipart, obrazec. Využívá odrážek, číslování tabulátorů. Vytvoří jednoduchou tabulku v Microsoft Wordu i Excelu. Uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s textem, obrázkem a tabulkou. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka je  předmět povinný a spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je určen pro 1. stupeň základní školy: 1.-3. ročník. Ve 4. – 5. ročníku na něj navazují dva již specializovanější předměty : Přírodověda, Vlastivěda.  Prvouka v sobě zahrnuje poznatky o přírodě, o životě ve společnosti, a to v současnosti i v minulosti. Mezipředmětově prolíná  všemi ostatními předměty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Prvouka je  předmět povinný, je určen pro 1. stupeň základní školy. Vyučuje se v  1.-3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.  Vzdělávací obsah začíná u dítěte, rozšiřuje se přes rodinu a třídu, čili nejbližší okolí dítěte, na poznání o škole, vesnici, zasahuje i do regionu. Na konkrétních životních situacích se žáci učí poznatky o lidech, rostlinách i zvířatech. Učí se dodržovat pravidla lidského soužití a bezpečného chování tak, aby neohrožovali sebe ani ostatní. Časové údaje využívají při řešení různých situací v denním životě, provádějí jednoduché pokusy, učí se šetřit osobní a školní pomůcky, přírodu i krajinu. Učí se toleranci k odlišnostem spolužáků a jiných lidí i obezřetnosti při setkání s cizími či neznámými osobami. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště | | -vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí |
| Škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, rizikové situace | | -vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí |
| Obec: významné budovy | | -vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí |
| Rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny, zaměstnání | | -rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným | | -odvodit potřebu různých povolání a pracovních činností |
| -dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných |
| Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování | | -projevit toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům i jiných lidí |
| Vlastnictví: osobní, společné, peníze | | -reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte | | -dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných |
| Orientace v čase: určování času, kalendář, režim dne, roční období, den a noc | | -využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| Současnost a minulost v našem životě: předměty denní potřeby, materiály, z nichž jsou vyrobeny | | -rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její rozmanitost |
| -pozorovat, pojmenovat a popsat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| Lidské tělo: životní potřeby a projevy, části těla | | -začlenit svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci |
| -rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| Péče o zdraví: denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, osobní hygiena | | -dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných |
| Osobní bezpečí: chování v silničním provozu, chodec a cyklista | | -uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště | | - vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí |
| Škola: prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, náčrt plánku třídy, práva a povinnosti žáků školy | | - vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí |
| Obec a místní krajina: části obce, významné budovy, rozdíl vesnice a město | | -začlenit svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci |
| Naše vlast: domov, rodný kraj, vysvětlení pojmu vlast, státní vlajka, armáda ČR | | -začlenit svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci |
| Rodina: postavení v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny, zaměstnání | | -rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným | | -odvodit potřebu různých povolání a pracovních činností |
| -projevit toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| Vlastnictví: osobní, společné, peníze | | -rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| Orientace v čase: určování času, kalendář, režim dne, roční období, minulost, současnost, budoucnost | | -využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| Látky a jejich vlastnosti: suroviny a výrobky | | -provádět jednoduché pokusy |
| -roztřídit některé přírodniny podle nápadných znaků |
| Rostliny, houby a živočichové: Znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, části těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | | -rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její rozmanitost |
| -roztřídit některé přírodniny podle nápadných znaků |
| Ochrana přírody: ohleduplné chování k přírodě | | -roztřídit některé přírodniny podle nápadných znaků |
| Lidské tělo: životní potřeby a projevy člověka, části těla, uložení základních orgánů | | -dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných |
| Péče o zdraví: zdravá výživa, způsoby uchovávání potravin, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdraví a nemoc, úrazy a poranění, první pomoc a hygiena | | -dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných |
| Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu chodce a cyklisty, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace) | | -uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov: prostředí domova, místo, kde žijeme, orientace v místě bydliště | | -vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí |
| Škola: prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientační plánek okolí školy, práva a povinnosti žáků školy | | -vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí |
| Obec a místní krajina: části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy a památky, dopravní síť, světové strany, orientace v krajině | | -začlenit svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci |
| Naše vlast: domov, státní symboly, hlavní město Praha, prezident | | -začlenit svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci |
| Rodina: role členů v rodině, zaměstnání, práce fyzická a duševní, příbuzenské vztahy | | -rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným, nesnášenlivost mezi lidmi, principy demokracie | | -projevit toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| -uplatňovat elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí, srovnává na příkladech minulost a současnost |
| Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla soužití a slušného chování, předcházení konfliktů, zvládání vlastní emocionality | | -chovat se obezřetně při setkání s neznámými osobami, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, umí požádat o   pomoc, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek |
| -reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Vlastnictví: soukromé, veřejné, společné, peníze | | -odvodit potřebu různých povolání a pracovních činností |
| -uplatňovat elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí, srovnává na příkladech minulost a současnost |
| Orientace v čase: určování času (přesnější), čas jako fyzikální veličina, kalendáře, roční období, život dříve a dnes, režim dne | | -využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| Báje a pověsti: rodný kraj – region, nejznámější české pověsti | | -pojmenovat kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé báje a pověsti |
| Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek, skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření veličin, praktické užívání jednotek | | -rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její rozmanitost |
| -roztřídit některé přírodniny podle nápadných znaků |
| -provádět jednoduché pokusy |
| Voda a vzduch: výskyt, vlastnosti, formy vody v přírodě, vlastnosti a proudění vzduchu, jeho význam pro život | | -charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí |
| Nerosty, horniny, půda: zvětrávání půdy, vznik půdy, význam půdy, základní horniny -poznávání | | -charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí |
| Rostliny, houby a živočichové: znaky života, potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | | -charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí |
| Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočichů na Zemi | | -charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí |
| Ochrana přírody: ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí, tvorba životního prostředí, ochrana | | -charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí |
| Rizika v přírodě rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a katastrofy | | -charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí |
| Lidské tělo: životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce těla, soustavy v těle, pohlavní rozdíly, partnerství a rodičovství, vývoj jedince | | -rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| Péče o zdraví: denní a pitný režim, pohybový režim, nemoc drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence úrazů, osobní a duševní hygiena, vlivy reklamy | | -dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných |
| Návykové látky: odmítání návykových látek | | -dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných |
| -v modelové situaci prokáže schopnost se účinně ochránit |
| Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu jako chodec a cyklista, krizové situace (obtěžování, šikana, týrání) | | -uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda je předmět povinný. Navazuje na učivo prvouky, vyučuje se ve 4. – 5. ročníku.  Zahrnuje v sobě poznatky o člověku a lidském společenství v současnosti i v minulosti. Mezipředmětově prolíná se všemi ostatními předměty, nejvíce s přírodovědou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vlastivěda se vyučuje se ve 4. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.   Vzdělávací obsah navazuje na učivo prvouky 1. – 3. ročníku tak, že rozšiřuje vědomosti a poznání ze školy a vesnice do oblasti čím dál širšího regionu do krajů ČR s velkým důrazem na místní region. Žáci pozorněji sledují surovinové zdroje, výrobu, služby, obchod i zemědělství regionů. Učí se základům politického systému ČR, státní správy i samosprávy, poznávají přírodní i politické vztahy v sousedních státech i v Evropské unii především na základě osobních zkušeností při cestování, přátelských či družebních stycích. Sledují cestopisy, filmy, soutěže i knihy o naší zemi a  o cizích krajinách. Učí se orientovat v pláncích a mapách, jednoduché náčrty a plány či mapy se učí vytvářet. Největší část práce žáci zpracovávají ve škole, využívají různé vycházky, výlety, exkurze, návštěvy muzeí, galerií, skanzenů, mohou navštívit družební školu, lze využít vyučování v přírodě, v jiných prostorách školy. Mohou častěji navštívit knihovnu či archiv, apod |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Místo, kde žijeme | | - určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| Okolní krajina: zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body v krajině, ochrana přírody, členění území ČR s důrazem na místní region | | - určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| Naše vlast:domov, rodný kraj, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly | | - vyhledávat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudit jejich význam |
| Evropa a svět: sousední státy ČR, cestování | | - rozlišovat náčrty, plány, základní typy map, vyhledávat jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší vlasti, Evropy a polokoule |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, měřítko | | - rozlišovat náčrty, plány, základní typy map, vyhledávat jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší vlasti, Evropy a polokoule |
| - určit světové strany v přírodě i podle mapy |
| Finanční gramotnost | | - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze |
| - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi |
| Lidé kolem nás | | - základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci |
| Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, křesťanství | | - rozlišovat rozdíly mezi jednotlivci, umí obhájit své názory, připustit svůj omyl, umí se na něčem dohodnout se spolužáky |
| Chování lidí: pravidla slušného chování, demokracie | | - rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, které už nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva |
| Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, důležitá telefonní čísla | | - rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, které už nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva |
| Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze | | - rozlišovat základní formy vlastnictví, používat peníze v běžných situacích |
| Kultura: podoby a projevy kultury v průběhu dějin, vznik kulturních institucí (školství, architektura, divadlo) do poloviny 17. století | | - rozeznávat současnost a minulost a orientuje se v ní |
| Základní globální problémy: problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi | | - srovnat způsob nynější práce a práce předků |
| Lidé a čas | | - pracovat s časovými údaji |
| Orientace v čase a časový řád: určování času, časová osa, dějiny jako časový sled událostí, letopočet (kronikáři, kroniky), generace | | - pracovat s časovými údaji |
| Současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny | | - jsou mu jasné historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| Regionální památky: péče o památky (výlety, exkurze, vycházky) | | - využívat knihoven a multimediálních záznamů jako informací pro pochopení minulosti, zdůvodní význam chráněných částí přírody   a kulturních památek |
| Báje, mýty, pověsti: opakování Starých pověstí českých (využívání audiovizuálních zpracování pověstí) | | - využívat knihoven a multimediálních záznamů jako informací pro pochopení minulosti, zdůvodní význam chráněných částí přírody   a kulturních památek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Místo, kde žijeme | | -určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| Okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů v jednotlivých regionech ČR | | -určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| Regiony: Praha a regiony ČR obecně s důrazem na místní region, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, zemědělství | | -určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| Naše vlast: základy politického systému ČR, státní správa a samospráva | | -rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, které už nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva |
| Evropa a svět: kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | -vyhledávat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudit jejich význam |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické: grafika, vysvětlivky, obsah | | -rozlišovat náčrty, plány, základní typy map, vyhledávat jednoduché údaje o regionech |
| -určit světové strany v přírodě i podle mapy |
| Lidé kolem nás | | -znát základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci |
| Soužití lidí: soužití a spolupráce lidí v EU, náboženství | | -rozlišovat rozdíly mezi jednotlivci, umí obhájit své názory, připustit svůj omyl, umí se na něčem dohodnout se spolužáky |
| Chování lidí: pravidla slušného chování, principy demokracie | | -rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, které už nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva |
| Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte (podle Listiny dětských práv), existence právní ochrany občanů a majetku, protiprávní jednání a korupce, ochrana majetku včetně nároku na reklamaci | | -rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, které už nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva |
| Finanční gramotnost : | | -vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| Úspory, půjčky, rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti | | -vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| Vlastnictví: měna v EU, měna evropských států | | -rozlišovat základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích |
| Kultura: podoby a projevy vlivem dějinných událostí, rozvoj kultury od 18. století po současnost | | -rozeznávat současnost a minulost a orientovat se v ní |
| Základní globální problémy: globální problémy přírodního prostředí, sociální problémy | | -srovnat způsob nynější práce a práce předků |
| Lidé a čas | | -pracovat s časovými údaji |
| Orientace v čase a časový řád: určování času, časová osa, dějiny jako časový sled událostí, letopočet (kronikáři, kroniky), generace | | -pracovat s časovými údaji |
| Současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny | | -jsou mu jasné historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| Regionální památky: péče o památky (výlety, exkurze, vycházky) | | - zdůvodnit význam chráněných částí přírody a kulturních památek |
| Báje, mýty, pověsti: ukázky pověstí evropských států (např. Řecko) | | -využívat knihoven a multimediálních záznamů jako informací pro pochopení minulosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Přírodověda je předmět povinný. Navazuje na učivo prvouky, vyučuje se ve 4. a 5. ročníku.   Zahrnuje v sobě především poznatky o přírodě. Mezipředmětově prolíná  všemi ostatními předměty, nejvíce vlastivědou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodověda je předmět povinný. Navazuje na učivo prvouky, vyučuje se ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.    Vzdělávací obsah navazuje na poznatky o přírodě z učiva prvouky 1. – 3. ročníku. Obsah se rozšiřuje o složitější společenstva přírodnin, rozvíjí se systém jejich poznávání, třídění, pokusů, záznamů, využití, apod. Žáci poznávají látky i jejich vlastnosti, učí se o významu půdy a její ochraně, rozšiřují se poznatky o ochraně přírody. Uplatňují poznatky ohleduplného chování k druhému pohlaví, ke starším a nemocným lidem, k malým dětem, učí se větší toleranci k jiným etnikům i národům, učí se zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví svého i svých spolužáků, zásadám první pomoci, o nebezpečnosti návykových látek, bezpečnému chování ve škole i na silnici, dokáží rozpoznat výskyt šikany či jiné formy násilí a upozornit na ně. Učí se obsáhlejším poznatkům o Zemi a vesmíru v souvislosti s běžnými projevy pro lidstvo, podmínkách pro vznik života, základních projevech jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina), atd. Značnou část práce  zpracovávají ve škole, je však nutné velkou měrou využít pobytu v přírodě. Lze využít návštěv muzeí, výstav, dopravního hřiště, zemědělských a plemenářských podniků, potravinářských obchodů a provozoven atd. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rostliny: znaky života, životní potřeby rostlin (dýchání, růst, pohyb, rozmnožování, přijímání výživy), funkce jednotlivých částí rostlin, dělení rostlin podle stavby těla na byliny a dřeviny, na kvetoucí a nekvetoucí, společenství pole, louky, u vody a u lidských obydlí, rostliny v jednotlivých ročních obdobích, význam rostlin pro člověka a v přírodě, vyhledávání rostlin v atlasech a jednoduchých klíčích, sběr rostlin, jednoduché pokusy s rostlinami, pozorování rostlin v přírodě | | -objevit a zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka |
| -poznávat základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| -porovnat základní projevy života a na konkrétních organismech a umí je třídit do známých skupin, využívat k tomu jednoduché atlasy, klíče |
| Živočichové: znaky života, životní potřeby, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, dělení živočichů na obratlovce a bezobratlé, skupiny obratlovců a jejich stručná charakteristika, popis živočichů podle obrázků, živočichové v jednotlivých ročních obdobích, význam živočichů pro člověka a přírodu | | -objevit a zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka |
| -poznávat základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| -porovnat základní projevy života a na konkrétních organismech a umí je třídit do známých skupin, využívat k tomu jednoduché atlasy, klíče |
| Houby: znaky této zvláštní skupiny organismů, části těla, poznávání jedovatých a jedlých hub, zařazení do společenství lesa | | -objevit a zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka |
| -poznávat základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| -porovnat základní projevy života a na konkrétních organismech a umí je třídit do známých skupin, využívat k tomu jednoduché atlasy, klíče |
| Látky a jejich vlastnosti: měření veličin (délka, hmotnost, objem, teplota, čas), praktické používání základních jednotek, magnetická síla -kompas | | -založit jednoduchý pokus, naplánovat jeho postup a vyhodnotit ho, vysvětlit výsledek pokusu |
| Voda a vzduch: výskyt, vlastnosti formy vody, skupenství, význam pro život, ochrana vody, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život, ochrana vzduchu | | -objevit a zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka |
| Horniny, nerosty a půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty - upevnění, rozšíření, poznávání, druhy horniny (vyvřelém usazené, přeměněné), vznik půdy, význam půdy, druhy půdy, ochrana půdy | | -objevit a zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka |
| Slunce a Země: pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci | | -vysvětlit střídání ročních období a časové vztahy |
| Ochrana přírody: tvorba životního prostředí, ekologie, likvidace odpadů, chráněné oblasti, rostliny, živočichové | | -poznávat základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| Péče o zdraví: pitný režim, zdravá výživa, pohybový režim, hygiena, živiny a jejich význam, sexuální výchova, partnerství a rodičovství, základy první pomoci, návykové látky a jejich škodlivost, odmítání návykových látek, ohleduplné chování k druhým a šikana. Ochrana před infekcemi, přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) | | -uplatňovat základní dovednosti návyky související podporou zdraví a jeho ochranou |
| Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty, služby odborné pomoci - linka bezpečí, ohleduplné chování a šikana, jiné formy násilí | | -ošetřit drobná poranění a zajistit pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Životní podmínky: podmínky pro vznik života na Zemi-teplo, světlo, vzduch, voda, půda, rozmanitost životních podmínek na Zemi, v Evropě, v ČR, přizpůsobivost organismů různým podmínkám, podnebné pásy, ekosystémy, podnebí a počasí | | -objevit a zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka |
| Vesmír a Země: sluneční soustava, výzkum vesmíru, Slunce, Měsíc, pohyby Země | | -vysvětlit střídání ročních období a časové vztahy. Poznávat základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| Rostliny, houby a živočichové: upevnění znaků života, potřeb a projevů života, upevnění stavby těla, principy třídění rostlin a živočichů podle různých kritérií, rozšiřování poznatků o zástupcích určitých skupin, popisy podle přehledů, obrázků, atlasů, zařazení do prostředí | | -porovnat základní projevy života na konkrétních organismech a umí je třídit do známých skupin, využívat k tomu jednoduché atlasy ,klíče |
| Rovnováha v přírodě: vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva | | -objevit a zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka |
| -vysvětlit střídání ročních období a časové vztahy. Poznávat základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| Ochrana přírody: tvorba životního prostředí, ekologie, likvidace odpadů, chráněné oblasti, rostliny, živočichové | | -objevit a zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka |
| Lidské tělo: společné znaky s ostatními živočichy, odlišnost od ostatních živočichů, stavba těla a funkce soustav v těle, vývoj jedince | | -využít poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav |
| -rozlišit jednotlivé etapy lidského života a orientovat se ve vývoji dítěte před a po narození |
| -uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví, ovládá rozdíly mezi pohlavími |
| Péče o zdraví: ochrana těla, osobní, duševní a intimní hygiena, zdravá výživa, první pomoc, odmítání návykových látek, závislost na hracích automatech a PC hrách, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | -plánovat svůj čas podle vlastních potřeb |
| -uplatňovat základní dovednosti a návyky související podporou zdraví a jeho ochranou |
| -ošetřit drobná poranění a zajistit pomoc |
| Osobní bezpečí: chování v silničním provozu, krizové situace, šikana, týrání, linka bezpečí, situace hromadného ohrožení | | -uplatňovat účelné způsoby chování v jednotlivých situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| -uplatňovat základní dovednosti a návyky související podporou zdraví a jeho ochranou |
| -ošetřit drobná poranění a zajistit pomoc |
| Člověk a energie: přírodní zdroje - horniny, nerosty, rudy, energetické suroviny), ropa, plyn, uhlí), dřevo a jeho využití k výrobě papíru, výroba železa, šetření energií, obnovitelné a neobnovitelné zdroje | | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků |
| Člověk a technika: jednoduché stroje (páka, kladka, nakloněná rovina) | | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, zná princip fungování jednoduchých strojů - páka, nakloněná rovina, kladka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím  předmětu dějepis směřuje k:  - rozvíjení vlastního historického vědomí,  - vnímání obrazu hlavních vývojových linií,  - získávání orientace v historickém čase  - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů ve světovém, evropském,    národním i regionálním měřítku,  - chápání kulturní rozmanitosti světa a jedinečnosti každé kultury,  - utváření pozitivního hodnotového systému,  - hlubšímu  poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem.  - získávání oreientace v aktuálním dění v ČR i NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti  Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:  zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,…  matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,…  výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,…  hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,…  jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,…  občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,…  tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,… |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně .  Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Učivo by mělo být zaměřeno k trvalému osvojení znalostí, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Výuka dějepisu by především u žáků měla vést k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel  - nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a    přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (historické    vycházky, ekskurze, besedy, projektová výuka),  - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů,  - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,  - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,  - vede k zamyšlení nad historickým vývojem,  - vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků.  Žák  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení,  propojení     a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech     a praktickém životě,  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,  - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě    toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel  - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)  - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením,  - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit.  Žák   |  |  | | --- | --- | | | Kompetence učit se učit | | --- | |   - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti,  - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení,  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel  - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování,  - učí žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)  - zařazuje do výuky diskusi,  - vede žáky k věcnému argumentování,  - vede žáky k práci s různými typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)  - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.  Žák  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje sevýstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,  - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel  - vytváří příznivé klima třídy,  - dodává žákům sebedůvěru,  - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá navazovat dostatek situací, které žákům umožní účinně spolupracovat ve skupině  a ovlivňovat kvalitu společné práce.  Žák  - účinně spolupracuje ve skupině,  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel  - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění,  - vede žáky k tomu,aby brali ohled na druhé,  - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních  - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví,  - rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich.  Žák  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,  - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,  - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví,  - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel  - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,  - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,  - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k využití zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost.  Žák  - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky  - využívá svých znalostí v běžné praxi. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pravěk | | - rozpozná vývojová stadia člověka |
| Úvod do učiva | | - osvojí si práci s časovou přímkou |
| - osvojí si základní periodizaci dějin |
| Význam zkoumání dějin | | - osvojí si základní periodizaci dějin |
| Získávání informací o dějinách | | - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti |
| - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány |
| Historické prameny | | - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas |
| - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti |
| - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány |
| Starší doba kamenná,způsob života jednotlivých vývojových typů člověka | | -seznámí se s způsoby obživy a soužití lidí |
| - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství |
| - pochopí podmínky vzniku řemesel |
| - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu |
| Mladší doba kamenná,způsob života a obživy,počátky řemesel | | - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství |
| Doba kovů, rozvoj řemesel a obchodu,zánik rodové společnosti | | - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu |
| Naše země v období pravěku | | - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa  chápe kulturní rozmanitost světa |
| - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států |
| Starověk | | - seznámí se s podstatou společenského uspořádání |
| Oblasti starověkého východu,charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti,náboženské představy,počátek písma a kultury,přínos starověkých civilizací | | - seznámí se s podstatou společenského uspořádání |
| Řecko, kořeny řecké civilizace | | - seznámí se s projevy náboženských představ |
| - pochopí podstatu antické demokracie |
| - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury |
| archaické a klasické období | | - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury |
| Makedonie | | - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury |
| Helénismus | | - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury |
| Řím | | - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých |
| - uvědomí si prolínání kulturních vlivů |
| - učí se chápat formy státní moci |
| - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států |
| Království | | - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin |
| Republika | | - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin |
| Císařství | | - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin |
| počátky křesťanství | | - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin |
| římská kultura | | - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin |
| rozpad římské říše | | - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše |
| - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky |
| naše země v době římské | | - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Středověk | | - osvojí si periodizaci středověku |
| Raný středověk | | - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států |
| nový etnický obraz Evropy | | - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států |
| byzantská, arabská a franská říše, | | - učí se chápat úlohu křesťanství a víry |
| - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu |
| první státní útvary na našem území, | | - seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií |
| český stát v době knížecí | | - seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií |
| formování prvních státních celků v Evropě, | | - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí |
| boj mezi mocí světskou a církevní | | - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí |
| křížové výpravy | | - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního |
| - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní |
| románská kultura a životní styl raného středověku | | - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní |
| Vrcholný středověk | | - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě |
| rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam | | - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě |
| český stát za vlády posledních a přemyslovců | | - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě |
| nástup Lucemburků a vláda Karla IV., | | - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického |
| gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku, | | - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického |
| konflikt mezi Anglií a Francií, | | - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci |
| - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance |
| - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí |
| kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách | | - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní |
| Pozdní středověk | | - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí |
| doba poděbradská | | - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí |
| doba jagellonská | | - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Raný novověk | | - osvojí si periodizaci novověku |
| Počátky novověku | | - osvojí si periodizaci novověku |
| humanismus | | - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí |
| objevné plavby a jejich společenské důsledky | | - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí |
| náboženská reformace | | - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli |
| počátky absolutních monarchií | | - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli |
| český stát v předbělohorských poměrech | | - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli |
| třicetiletá válka | | - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli |
| občanská válka v Anglii | | - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli |
| - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti |
| Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. | | - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus |
| baroko a životní styl | | - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok |
| - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury |
| upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce | | - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok |
| - seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce |
| rozvoj vzdělanosti v době osvícenství | | - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie |
| české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. | | - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu |
| - ujasní si pojem osvícenský absolutismus |
| - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie |
| situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie | | - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu |
| uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur |
| - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti |
| boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických | | - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků |
| - chápe historický rozměr pojmu rasismus |
| Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 | | - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie |
| Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, | | - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie |
| napoleonské války a jejich důsledky, | | - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie |
| průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, | | -uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran |
| uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí |
| národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, | | -uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran |
| utváření novodobého českého národa, | | -uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran |
| rok 1848 v Evropě a v Čechách, | | -uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran |
| postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, | | - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů |
| - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození |
| - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností |
| - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) |
| uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí |
| procesy sjednocování v Německu a v Itálii | | uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí |
| občanská válka v USA | | - chápe historický rozměr pojmu rasismus |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Moderní doba | | - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek |
| Situace v letech 1914 – 1948 | | - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek |
| první světová válka, | | - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek |
| situace v Rusku, ruské revoluce | | - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek |
| vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy, | | - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky |
| mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, | | - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky |
| počátky fašistického hnutí, | | - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| SSSR v meziválečném období, | | - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| světová hospodářská krize a její důsledky, | | - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby |
| první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek | | - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese |
| kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války | | - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu |
| Dějiny od poloviny 20. století do současnosti, | | - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech |
| - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých |
| postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí, | | - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu |
| - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech |
| -seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) |
| studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků | | -učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti |
| - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa |
| rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, | | - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa |
| vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy), | | - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů |
| charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) | | - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů |
| krize sovětského impéria a „perestrojka“, | | - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů |
| obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“, | | - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů |
| rozpad Československa, vznik České republiky | | -seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky - ustavení demokrat. režimu |
| Česká republika na přelomu tisíciletí, | | - vliv médií na každodenní život a politické dění |
| technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace | | - hrozba terorismu |
| - vliv médií na každodenní život a politické dění |
| - ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Navazuje na učivo prvouky, vlastivědy, rodinné výchovy a dalších předmětů. Utváří  u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání a formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací akce a kulturní akce /přednášky, besedy, výstavy, exkurze/.  Vyučování se orientuje zejména na to,  -            aby žáci byli vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám a učili se žít společně s ostatními lidmi,  -            aby byli motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu svět práce a vedeni k zvládnutí hodnocení a sebehodnocení,  -            aby se u žáků rozvíjela schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i úspěchy druhých,  -            aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím,  -          aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách,  -          aby si utvořili ucelenou představu o hospodářském životě společnosti,  -          aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku,  -          aby si utvořili představu o globálních problémech současné společnosti a při různých konfliktech objevili paralely s historií, a nacházeli tak  nenásilné cesty k řešení problémů,  -          aby uplatňovali aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech  -          aby se orientovali v problematice peněz a cen, a získali tak poznatky finanční gramotnosti  -          aby si osvojili znalosti k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci  -          aby získali orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě  Do vyučovacího předmětu je rovněž včleněna    vzdělávací oblast Výchova k volbě povolání, která si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce. Seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí profesní dráze.  Výchova k volbě povolání vytváří dostatek příležitostí a vhodné podmínky pro to, aby se žáci naučili poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Žáci se učí samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby důležité pro rozhodování o volbě svého budoucího profesního zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět je realizován v 7., 8. a 9. ročníku ZŠ s časovou dotací 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci:  -          vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů,  -          vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,  -          kriticky myslí,  -          jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.  Učitel:  -          klade otevřené otázky,  -          ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb,  -          podněcuje žáky k argumentaci. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci:  -          komunikují na odpovídající úrovni,  -          si osvojí kultivovaný ústní projev,  -          účinně se zapojují do diskuse,  -          uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.  Učitel:  -          vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,  -          vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů,  -          vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci:  -          spolupracují ve skupině,  -          se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu,  -          v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.  Učitel:  -          zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,  -          vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,  -          vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci:  -          respektují názory ostatních,  -          si formují volní a charakterové rysy,  -          se zodpovědně rozhodují podle dané situace,  -          chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,  -          rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví.  Učitel:  -          vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,  -          umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,  -          se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci:  -          si zdokonalují grafický projev,  -          jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,  -          mohou využít ICT pro hledání informací,  -          využívají znalostí v běžné praxi,  -          ovládají základní postupy první pomoci.  Učitel:  -          umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, …  -          vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,  -          vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. |
| **Kompetence k učení:** |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pravidla společenského života, lidská práva, šikana | | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. |
| Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. |
| Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. |
| Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. |
| Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, vlastenectví, rasismus, xenofobie | | Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. |
| Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. |
| Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| Domov, obec, kraj, stát, státní symboly | | Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. |
| Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. |
| Kultura, umění, společenská a kulturní zařízení | | Popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu, uvede své vlastní kulturní aktivity |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Člověk jako osobnost – temperament, schopnosti, charakter, vůle, pocity, emoce, stres, konflikt | | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. |
| Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. |
| Člověk mezi lidmi – tolerance, kompromis, autorita, solidarita, konflikt, zásady lidského soužití | | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. |
| Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. |
| Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. |
| Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. |
| Člověk, stát a právo – funkce státu, typy státu, demokracie, demokratické volby, politické strany, práva a povinnosti občana, ústava, právo a morálka, právní vztahy a právní normy, kriminalita | | Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky. |
| Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. |
| Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. |
| Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně správ spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. |
| Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů -vlastnictví, pracovní poměr, manželství |
| Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci |
| Dodržuje právní ustanovení,která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů |
| Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede příklady |
| Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Člověk a náboženství. | | Orientuje se v hlavních světových náboženstvích, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus. |
| Volba povolání – informační základna pro volbu povolání, svět práce a dospělosti, adaptace na životní změny, žádost o zaměstnání, pracovní smlouva | | Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti. |
| Orientuje se v typech středních škol. |
| Finanční gramotnost – hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu, význam daní | | Orientuje se v hlavních světových náboženstvích, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus. |
| Vyjmenuje funkce peněz. |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. |
| Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření v domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. |
| Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. |
| Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok, ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy. |
| Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi. |
| Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování. | | Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení. Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. |
| Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. |
| Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. |
| Základy ekonomie – národní hospodářství, tržní ekonomika, práce, podnikání, odměna za práci, státní rozpočet, sociální dávky, životní úroveň | | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. |
| Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. |
| Charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů. |
| Vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance, daň. |
| Ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu. |
| Mezinárodní spolupráce. | | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. |
| Rada Evropy, terorismus | | Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. |
| Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. |
| Posoudí účast v zahraničních misích. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |
| Mezinárodní organizace - OSN, NATO, EU, evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace | | Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. |
| Uvede příklady některých průjevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. |
| Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a důsledky pro život lidstva. |
| Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Fyzika patří k povinným vyučovacím předmětům a spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je určena pro 2. stupeň základní školy.  Fyzika je vzdělávací předmět, který umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů a procesů. Žáci mohou pozorovat, experimentovat a měřit sledované jevy, hledají mezi nimi vztahy a zákonitosti a na základě stanovených hypotéz je mohou předvídat a prakticky řešit. Žáci poznávají svět kolem sebe, chápou souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, a tím se maximálně přibližují reálnému světu.  Fyzika se ve svých souvislostech dotýká také ostatních vzdělávacích oborů: matematiky, chemie, přírodopisu a zeměpisu. Svou podstatou navazuje na vzdělávací předmět Přírodověda, který se vyučuje na 1. stupni základní školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Fyzika se učí v 6.-9. ročníku s časovou dotací:    6.ročník - 2 hodiny týdně              7.ročník - 1 hodina týdně              8.ročník - 2 hodiny týdně              9.ročník - 2 hodiny týdně  Vyučovací předmět Fyzika je svou podstatou zaměřen na rozvoj logického myšlení a rozvoj dovedností žáků. Výuka je realizována ve třídě běžnou vyučovací hodinou, v 7.a 9. ročníku se žáci účastní výukového programu v planetáriu, žáci 8.a 9. ročníku absolvují exkurzi do elektrárny.  Metody práce ve vyučovací hodině jsou zaměřeny na samostatnou práci, řešení problémů ve skupinách (formou problémových úloh, logických úloh, hádanek, křížovek, kvízů, didaktických her a aktivit, různých soutěží). Žáci pracují s grafy, tabulkami, zpracovávají projekty a vyvíjejí různé pracovní činnosti (výroba pomůcek pro jednoduché pokusy, práce se dřevem, plasty, textilem,...). Jednoduché pokusy a měření žáci předvádí sami. Složitější demonstrační úlohy řeší učitel na tabuli, následně je problém prodiskutován ve třídě. Jednoduché práce vyžadující delší časový úsek jsou zadávány jako domácí úkoly. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák pracuje s poznatky z různých vyučovacích předmětů a využívá k učení také poznatky z každodenní praxe.  Na základě provedených experimentů odvozuje základní fyzikální zákony.  Experimenty provádí s jednoduchými pomůckami, které si dovede vyrobit a prozkoušet i samostatně doma.  K vyhledávání informací mu pomáhají učebnice, pracovní sešity, ale umí vyhledávat i v encyklopediích a na internetu. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Fyzika je typická výchovou k řešení problému - teprve řešením fyzikálních problémů a problémů praktických s fyzikálním obsahem žák zvládne a pochopí význam fyziky pro praktický život.  Problémové situace se linou celou výukou fyziky, ve všech fázích výuky.  Žák se učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů, zobecňuje získané poznatky, logicky vyvozuje a předvídá závěry, formuluje problém a hledá různé varianty řešení. |
| **Kompetence komunikativní:**  Komunikativní kompetence se prolínají celou výukou fyziky.  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory  stručně, jasně, přesně a v logickém sledu, je kultivovaný v písemném i ústním projevu.  Naslouchá druhým, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  Rozumí různým typům textů a záznamů a jiným běžněužívaným informačním a komunikačním prostředkům. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Kompetence sociální a personální získávají žáci zejména  v rámci interakcí při vyučování, jedná se zejména o následující prostředky:  -          diskuse třídy nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin,  -          komunikace v malých skupinách při řešení vybraných otázek a úkolů z učebnice a pracovního sešitu,  -          debata třídy nad výsledky a způsobem řešení otázek a úkolů  -          spolupráce a diskuse v rámci malých skupin při frontálních a demonstračních experimentech v rámci vyučovacích hodin,  -          komunikace v malých skupinách při pokusech, nejen ve vztahu žák – žák, ale především žák – učitel. |
| **Kompetence občanské:**  Osvojování občanských kompetencí úzce souvisí s charakterem vyučovacího předmětu Fyzika jako oboru celku Člověk a příroda.  V rámci výuky fyziky se formování občanských kompetencí uskutečňuje jednak vyzvednutím kladných příkladů  péče o kvalitní životní prostředí, jednak upozorňováním na  příklady negativní.  Nejvýznamněji se projevuje ve výuce u témat  Jaderná energie a Alternativní zdroje energie. |
| **Kompetence pracovní:**  Pracovní kompetence si žáci osvojují zejména při praktické výuce, tj. při frontálních a demonstračních pokusech, popř. při domácích experimentech.  Získaná data si umí žáci zpracovat a vyhodnotit. Pracovní kompetence si žáci osvojují i při řešení jiných úkolů v rámci výuky, při řešení otázek a úkolů, či při přípravě na výuku. |
| Způsob hodnocení žáků | Základní východiska při hodnocení a klasifikaci:  - písemné práce   – kontrolní (10 - 15 min)- ověření, jak žák zvládá základní učivo                                 - souhrnné (30 - 45 min) – ověření zvládnutí výstupů vyučovacího                                   předmětu  - samostatná práce – v hodině, při domácí přípravě, při výstupu s projektem, zpracování referátů, úprava sešitů, samostatné aktivity,  - praktická činnost – schopnost provést jednoduchý pokus, schopnost vyrobit si pomůcky k tomuto pokusu, práce při experimentech,  - pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci apod.,  - autoevaluace – sebehodnocení vlastní práce ve skupině, co se podařilo, co se nepodařilo, na co se příště zaměřit. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Látka a těleso, složení látek | | - rozhodnout, zda daná látka (těleso) je ve stavu plynném, kapalném či pevném a má-li následující vlastnosti: pružnost, tvárnost, křehkost, stlačitelnost, rozpínavost |
| - prokázat znalost složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují), znalost složení jádra (protony a neutrony) a znalost druhu náboje protonu, elektronu a neutronu |
| - objasnit jevy: difúze, Brownův pohyb (uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí), stlačitelnost a rozpínavost |
| - látka a její skupenství | | - rozhodnout, zda daná látka (těleso) je ve stavu plynném, kapalném či pevném a má-li následující vlastnosti: pružnost, tvárnost, křehkost, stlačitelnost, rozpínavost |
| - vlastnosti látek pevných, plynných a kapalných | | - rozhodnout, zda daná látka (těleso) je ve stavu plynném, kapalném či pevném a má-li následující vlastnosti: pružnost, tvárnost, křehkost, stlačitelnost, rozpínavost |
| - fyzikální těleso | | - rozhodnout, zda daná látka (těleso) je ve stavu plynném, kapalném či pevném a má-li následující vlastnosti: pružnost, tvárnost, křehkost, stlačitelnost, rozpínavost |
| - částicové složení látek – difúze a Brownův pohyb | | - prokázat znalost složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují), znalost složení jádra (protony a neutrony) a znalost druhu náboje protonu, elektronu a neutronu |
| - objasnit jevy: difúze, Brownův pohyb (uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí), stlačitelnost a rozpínavost |
| Vzájemné působení těles – síla | | - zjistit, zda na těleso působí el.síla, na základě znalosti druhu náboje rozhodnout, zda se budou dvě tělesa el. přitahovat či odpuzovat |
| - zjistit, zda na těleso působí mag. síla a za pomocí magnetky určit póly, sledovat vlastnosti mag. pole Země |
| - ověřit, zda na těleso působí gravitační síla, pomocí olovnice určit svislý směr a pomocí libely určit vodorovnost plochy |
| - elektrická síla, elektrický náboj, elektrické pole | | - zjistit, zda na těleso působí el.síla, na základě znalosti druhu náboje rozhodnout, zda se budou dvě tělesa el. přitahovat či odpuzovat |
| - magnetická síla, magnet, magnetka | | - zjistit, zda na těleso působí mag. síla a za pomocí magnetky určit póly, sledovat vlastnosti mag. pole Země |
| - gravitační síla, olovnice a libela | | - ověřit, zda na těleso působí gravitační síla, pomocí olovnice určit svislý směr a pomocí libely určit vodorovnost plochy |
| Fyzikální veličiny a jejich měření | | - změřit vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny, které charakterizují látky a tělesa |
| - vyjadřovat hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou, znázornit ji i graficky a z grafu ji odečíst i určit aritmetický průměr z naměřených hodnot veličin |
| - změřit délku, čas, sílu, objem, hmotnost a teplotu tělesa, vyjádřit tyto veličiny ve zvolených jednotkách i jinými jednotkami; |
| - poznat, zda na dané těleso působí síla, určit druh působící síly; změřit sílu siloměrem; vyjádřit velikost síly ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky síly; znázornit orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti z orientované úsečky, představující působící sílu, určit velikost této síly;určit graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech |
| - s porozuměním používat vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh; pracovat s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole v jeho daném místě |
| - určit experimentálně těžiště tělesa, využít pro objasňování či předvídání fyzických situací poznatek o tom, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese |
| - používat s porozuměním vztah  = m:V,resp.  = m/V pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh; |
| - předpovědět, zda se objem, resp. hustota, při dané změně teploty tělesa zvětší či zmenší a využívat toho při řešení problémů a úloh |
| - zorientovat se v tabulkách při hledání prvků a jiných látek a jejich hustoty |
| - délka, čas, teplota, hmotnost | | - změřit vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny, které charakterizují látky a tělesa |
| - vyjadřovat hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou, znázornit ji i graficky a z grafu ji odečíst i určit aritmetický průměr z naměřených hodnot veličin |
| - změřit délku, čas, sílu, objem, hmotnost a teplotu tělesa, vyjádřit tyto veličiny ve zvolených jednotkách i jinými jednotkami; |
| - síla a její grafické znázornění, | | - poznat, zda na dané těleso působí síla, určit druh působící síly; změřit sílu siloměrem; vyjádřit velikost síly ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky síly; znázornit orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti z orientované úsečky, představující působící sílu, určit velikost této síly;určit graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech |
| - skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných | | - poznat, zda na dané těleso působí síla, určit druh působící síly; změřit sílu siloměrem; vyjádřit velikost síly ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky síly; znázornit orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti z orientované úsečky, představující působící sílu, určit velikost této síly;určit graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech |
| - gravitační síla a její výpočet | | - s porozuměním používat vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh; pracovat s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole v jeho daném místě |
| - těžiště | | - určit experimentálně těžiště tělesa, využít pro objasňování či předvídání fyzických situací poznatek o tom, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese |
| - objem, hustota a hmotnost - výpočty | | - používat s porozuměním vztah  = m:V,resp.  = m/V pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh; |
| - předpovědět, zda se objem, resp. hustota, při dané změně teploty tělesa zvětší či zmenší a využívat toho při řešení problémů a úloh |
| - zorientovat se v tabulkách při hledání prvků a jiných látek a jejich hustoty |
| - povrchové napětí vody (rozšiřující učivo) | | - objasnit jevy: difúze, Brownův pohyb (uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí), stlačitelnost a rozpínavost |
| - prvek, sloučenina, směs (rozšiřující učivo) | | - prokázat znalost složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují), znalost složení jádra (protony a neutrony) a znalost druhu náboje protonu, elektronu a neutronu |
| - ionty (rozšiřující učivo) | | - prokázat znalost složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují), znalost složení jádra (protony a neutrony) a znalost druhu náboje protonu, elektronu a neutronu |
| - magnetizace látky (rozšiřující učivo) | | - zjistit, zda na těleso působí mag. síla a za pomocí magnetky určit póly, sledovat vlastnosti mag. pole Země |
| - skládání sil různého směru (rozšiřující učivo) | | - poznat, zda na dané těleso působí síla, určit druh působící síly; změřit sílu siloměrem; vyjádřit velikost síly ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky síly; znázornit orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti z orientované úsečky, představující působící sílu, určit velikost této síly;určit graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech |
| - stabilita (rozšiřující učivo) | | - určit experimentálně těžiště tělesa, využít pro objasňování či předvídání fyzických situací poznatek o tom, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pohyb těles | | - rozpoznat, zda je dané těleso v klidu či pohybu vůči jiným tělesům;rozhodnout ze znalosti hodnot dráhy uražené tělesem a odpovídajících hodnot času, zda je pohyb tělesa rovnoměrný či nerovnoměrný; |
| - používat s porozuměním vztah v = s:t, resp. v = s/t pro rychlost rovnoměrného (resp. nerovnoměrného) pohybu tělesa k jejímu měření a při řešení problémů a úloh; vyjádřit rychlost ve zvolené jednotce jinou jednotkou rychlosti; sestrojit graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečítat z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti; |
| - klid a pohyb tělesa | | - rozpoznat, zda je dané těleso v klidu či pohybu vůči jiným tělesům;rozhodnout ze znalosti hodnot dráhy uražené tělesem a odpovídajících hodnot času, zda je pohyb tělesa rovnoměrný či nerovnoměrný; |
| - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý | | - rozpoznat, zda je dané těleso v klidu či pohybu vůči jiným tělesům;rozhodnout ze znalosti hodnot dráhy uražené tělesem a odpovídajících hodnot času, zda je pohyb tělesa rovnoměrný či nerovnoměrný; |
| - dráha, rychlost, čas – výpočty | | - používat s porozuměním vztah v = s:t, resp. v = s/t pro rychlost rovnoměrného (resp. nerovnoměrného) pohybu tělesa k jejímu měření a při řešení problémů a úloh; vyjádřit rychlost ve zvolené jednotce jinou jednotkou rychlosti; sestrojit graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečítat z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti; |
| - graf závislosti dráhy na čase | | - používat s porozuměním vztah v = s:t, resp. v = s/t pro rychlost rovnoměrného (resp. nerovnoměrného) pohybu tělesa k jejímu měření a při řešení problémů a úloh; vyjádřit rychlost ve zvolené jednotce jinou jednotkou rychlosti; sestrojit graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečítat z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti; |
| Účinky síly na těleso | | - pomocí Newtonových pohybových zákonů objasnit či předpovědět změny pohybu těles při působení daných sil (zákon setrvačnosti, zákon síly a zákon akce a reakce) |
| - používat s porozuměním vztah pro tlak (p = F/S) při řešení problémů a úloh; vyjádřit tlak ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky tlaku |
| - aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů, používat s porozuměním vztah pro moment síly (M = F.r) k měření této veličiny a k řešení problémů a úloh |
| - rozhodnout v jednoduchých případech, zda síly a jejich momenty působící na dané těleso, jsou v rovnováze či nikoli; vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a jejich momentů a využívat toho při objasňování funkce páky a pevné kladky v různých techn. zařízeních a pro různé praktické činnosti |
| - charakterizovat třecí sílu jako sílu, která brzdí pohyb tělesa, poznat, kdy je tření potřebné, a kdy je naopak potřeba jej eliminovat |
| -posuvné účinky síly na těleso – Newtonovy pohybové zákony | | - pomocí Newtonových pohybových zákonů objasnit či předpovědět změny pohybu těles při působení daných sil (zákon setrvačnosti, zákon síly a zákon akce a reakce) |
| - deformační účinky síly na těleso - tlak, tlaková síla | | - používat s porozuměním vztah pro tlak (p = F/S) při řešení problémů a úloh; vyjádřit tlak ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky tlaku |
| - otáčivé účinky síly na těleso - jednoduché stroje (páka, pevná kladka) | | - aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů, používat s porozuměním vztah pro moment síly (M = F.r) k měření této veličiny a k řešení problémů a úloh |
| -rovnováha na páce a pevné kladce | | - rozhodnout v jednoduchých případech, zda síly a jejich momenty působící na dané těleso, jsou v rovnováze či nikoli; vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a jejich momentů a využívat toho při objasňování funkce páky a pevné kladky v různých techn. zařízeních a pro různé praktické činnosti |
| - třecí síla, tření | | - charakterizovat třecí sílu jako sílu, která brzdí pohyb tělesa, poznat, kdy je tření potřebné, a kdy je naopak potřeba jej eliminovat |
| Optika – světelné děje | | - rozlišit mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; rozlišit v dané situaci mezi bodovým a plošným zdrojem světla; |
| - rozhodnout, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné, či neprůhledné |
| - rozlišit mezi prostředími stejnorodým a nestejnorodým |
| - vymezit clonou rozbíhavý a rovnoběžný svazek světla využít poznatku o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí k určení přímého směru, k objasnění vzniku stínu a vzniku zatmění Slunce a Měsíce |
| - uvést, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu; ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích rozhodnout optickou hustotu prostředí |
| - využít zákona odrazu světla ke graf. zobrazení jedn. předmětu rovinným zrcadlem |
| - rozhodnout na základě znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí (či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice, či ke kolmici |
| - rozlišit spojku od rozptylky; pokusně najít ohnisko tenké spojky a určit její ohniskovou vzdálenost; znalosti o lomu světla využít ke graf. zobrazení jednoho předmětu tenkou čočkou i rozptylkou |
| - objasnit krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich odstranění brýlemi; |
| - použít daných poznatků z optiky na vlastnosti lidského oka |
| - objasnit rozklad bílého světla hranolem a aplikovat tuto znalost na jev běžný v přírodě (duha) |
| - optické prostředí, zdroje světla, rychlost světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce | | - rozlišit mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; rozlišit v dané situaci mezi bodovým a plošným zdrojem světla; |
| - rozhodnout, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné, či neprůhledné |
| - rozlišit mezi prostředími stejnorodým a nestejnorodým |
| - vymezit clonou rozbíhavý a rovnoběžný svazek světla využít poznatku o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí k určení přímého směru, k objasnění vzniku stínu a vzniku zatmění Slunce a Měsíce |
| - uvést, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu; ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích rozhodnout optickou hustotu prostředí |
| - odraz světla – rovinná zrcadla | | - využít zákona odrazu světla ke graf. zobrazení jedn. předmětu rovinným zrcadlem |
| - lom světla – čočky(spojka a rozptylka) | | - rozhodnout na základě znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí (či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice, či ke kolmici |
| - rozlišit spojku od rozptylky; pokusně najít ohnisko tenké spojky a určit její ohniskovou vzdálenost; znalosti o lomu světla využít ke graf. zobrazení jednoho předmětu tenkou čočkou i rozptylkou |
| - optické vlastnosti oka – krátkozrakost a dalekozrakost | | - objasnit krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich odstranění brýlemi; |
| - použít daných poznatků z optiky na vlastnosti lidského oka |
| - rozklad světla hranolem - duha | | - objasnit rozklad bílého světla hranolem a aplikovat tuto znalost na jev běžný v přírodě (duha) |
| - průměrná rychlost (rozšiřující učivo) | | - používat s porozuměním vztah v = s:t, resp. v = s/t pro rychlost rovnoměrného (resp. nerovnoměrného) pohybu tělesa k jejímu měření a při řešení problémů a úloh; vyjádřit rychlost ve zvolené jednotce jinou jednotkou rychlosti; sestrojit graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečítat z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti; |
| - jízdní řády (rozšiřující učivo) | | - používat s porozuměním vztah v = s:t, resp. v = s/t pro rychlost rovnoměrného (resp. nerovnoměrného) pohybu tělesa k jejímu měření a při řešení problémů a úloh; vyjádřit rychlost ve zvolené jednotce jinou jednotkou rychlosti; sestrojit graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečítat z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti; |
| - volná kladka (rozšiřující učivo) | | - rozhodnout v jednoduchých případech, zda síly a jejich momenty působící na dané těleso, jsou v rovnováze či nikoli; vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a jejich momentů a využívat toho při objasňování funkce páky a pevné kladky v různých techn. zařízeních a pro různé praktické činnosti |
| - kladkostroj (rozšiřující učivo) | | - rozhodnout v jednoduchých případech, zda síly a jejich momenty působící na dané těleso, jsou v rovnováze či nikoli; vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a jejich momentů a využívat toho při objasňování funkce páky a pevné kladky v různých techn. zařízeních a pro různé praktické činnosti |
| - nakloněná rovina (rozšiřující učivo) | | - rozhodnout v jednoduchých případech, zda síly a jejich momenty působící na dané těleso, jsou v rovnováze či nikoli; vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a jejich momentů a využívat toho při objasňování funkce páky a pevné kladky v různých techn. zařízeních a pro různé praktické činnosti |
| - dutá a vypuklá zrcadla (rozšiřující učivo) | | - využít zákona odrazu světla ke graf. zobrazení jedn. předmětu rovinným zrcadlem |
| - zorný úhel (rozšiřující učivo) | | - použít daných poznatků z optiky na vlastnosti lidského oka |
| - dalekohled, mikroskop, fotografický přístroj, filmová kamera (rozšiřující učivo) | | - použít daných poznatků z optiky na vlastnosti lidského oka |
| - laserové světlo (rozšiřující učivo) | | - použít daných poznatků z optiky na vlastnosti lidského oka |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Mechanické vlastnosti kapalin a plynů | | - kvalitativně objasnit vznik hydrostatického a atmosférického tlaku; předpovědět v jednoduchých případech vliv hydrostatického či atmosférického tlaku na tělesa; používat s porozuměním vztah p = h..g pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh; změřit atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřeném prostoru; předpovědět (ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického) zda v nádobě je podtlak či přetlak; |
| - využít poznatků o vlastnostech spojených nádob a porovnat je s praktickým využitím |
| - objasnit vznik vztlakové síly a určit její velikost a směr v konkrétních situacích; používat s porozuměním Archimédův zákon při řešení problémů a úloh |
| - předpovědět na základě porovnání velikostí graviotační a vztlakové síly působícína těleso, zda se těleso bude v tekutině potápět, vznášet nebo plovat |
| - používat s porozuměním Pascalův zákon při řešení problémů a úloh (hydraulický lis a vnější tlaková síla) |
| - s porozuměním používat vztah W = F . s pro práci či vztah P = W/t pro výkon (resp. vztahy W = U . I. t, P = U. I pro elektrickou práci či výkon) při řešení problémů a úloh; vyjádřit práci (resp. výkon) ve zvolené jednotce jinou jednotkou práce (výkonu) |
| - hydrostatický tlak | | - kvalitativně objasnit vznik hydrostatického a atmosférického tlaku; předpovědět v jednoduchých případech vliv hydrostatického či atmosférického tlaku na tělesa; používat s porozuměním vztah p = h..g pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh; změřit atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřeném prostoru; předpovědět (ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického) zda v nádobě je podtlak či přetlak; |
| - atmosférický tlak, podtlak a přetlak | | - kvalitativně objasnit vznik hydrostatického a atmosférického tlaku; předpovědět v jednoduchých případech vliv hydrostatického či atmosférického tlaku na tělesa; používat s porozuměním vztah p = h..g pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh; změřit atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřeném prostoru; předpovědět (ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického) zda v nádobě je podtlak či přetlak; |
| - spojené nádoby | | - využít poznatků o vlastnostech spojených nádob a porovnat je s praktickým využitím |
| - Archimédův zákon – vztlaková síla | | - objasnit vznik vztlakové síly a určit její velikost a směr v konkrétních situacích; používat s porozuměním Archimédův zákon při řešení problémů a úloh |
| - chování těles v kapalinách | | - předpovědět na základě porovnání velikostí graviotační a vztlakové síly působícína těleso, zda se těleso bude v tekutině potápět, vznášet nebo plovat |
| - Pascalův zákon – hydraulická zařízení | | - používat s porozuměním Pascalův zákon při řešení problémů a úloh (hydraulický lis a vnější tlaková síla) |
| Energie | | - určovat v jednoduchých případech z vykonané práce pohybovou resp. polohovou energii tělesa; porovnat pohybové energie tělesa či těles na základě jeho nebo jejich rychlostí resp. hmotností; |
| - určit výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| - s porozuměním používat pojem vnitřní energie tělesa (jako celkové pohybové a polohové energie jeho částic); porovnat vnitřníenergie tělesa(těles) ze znalosti teplot tělesa (těles)a v jednoduchých případech určit zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou či konáním práce |
| - s porozuměním používat pojem tepla (jako změny vnitřní energie při tepelné výměně); určit přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity látky, z níž je těleso |
| - rozpoznat některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) v přírodě i v praktickém životě; |
| - v jednoduchých případech rozpoznat daný druh energie, a zda se tato energie mění a rozpoznat vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou |
| - práce, výkon, energie | | - s porozuměním používat vztah W = F . s pro práci či vztah P = W/t pro výkon (resp. vztahy W = U . I. t, P = U. I pro elektrickou práci či výkon) při řešení problémů a úloh; vyjádřit práci (resp. výkon) ve zvolené jednotce jinou jednotkou práce (výkonu) |
| - energie kinetická a potenciální | | - určovat v jednoduchých případech z vykonané práce pohybovou resp. polohovou energii tělesa; porovnat pohybové energie tělesa či těles na základě jeho nebo jejich rychlostí resp. hmotností; |
| - druhy energie, obnovitelné zdroje energie | | - určit výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| - kvalitativně popsat nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí; |
| -s porozuměním používat pojem jaderné energie (jako energie vazby mezi nukleony v jádře atomu), pojem štěpení atomového jádra (jako děje, při němž se jádro samovolně či vnějším zásahem rozpadá na více částí) a pojem řetězová reakce (jako lavinovitého štěpení některých atomových jader vyvolané neutrony); vymezit hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh) |
| - vnitřní energie | | - s porozuměním používat pojem vnitřní energie tělesa (jako celkové pohybové a polohové energie jeho částic); porovnat vnitřníenergie tělesa(těles) ze znalosti teplot tělesa (těles)a v jednoduchých případech určit zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou či konáním práce |
| - teplo | | - s porozuměním používat pojem tepla (jako změny vnitřní energie při tepelné výměně); určit přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity látky, z níž je těleso |
| - tepelná výměna | | - rozpoznat některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) v přírodě i v praktickém životě; |
| - formy energie, zákon zachování energie | | - v jednoduchých případech rozpoznat daný druh energie, a zda se tato energie mění a rozpoznat vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou |
| - změny skupenství | | - rozpoznat základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek |
| - používat s porozuměním pojem skupenského tepla tání (jako tepla potřebného k přeměně pevného tělesa na kapalinu o téže teplotě); |
| - vymezit hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívat tyto poznatky k řešení problémů a úloh; |
| - vymezit podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a využívat tyto poznatky k řešení problémů a úloh; |
| - elektrická energie, jaderná energie | | - s porozuměním používat pojem elektrické energie (jako energie elektrického pole); s porozuměním používat pojem elektrický spotřebič (jako zařízení, v němž se elektrická energie mění na jiné formy energie) |
| - vymezit hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) |
| - tepelná a jaderná elektrárna | | - kvalitativně popsat nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí; |
| -s porozuměním používat pojem jaderné energie (jako energie vazby mezi nukleony v jádře atomu), pojem štěpení atomového jádra (jako děje, při němž se jádro samovolně či vnějším zásahem rozpadá na více částí) a pojem řetězová reakce (jako lavinovitého štěpení některých atomových jader vyvolané neutrony); vymezit hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh) |
| - Torricelliho pokus (rozšiřující učivo) | | - kvalitativně objasnit vznik hydrostatického a atmosférického tlaku; předpovědět v jednoduchých případech vliv hydrostatického či atmosférického tlaku na tělesa; používat s porozuměním vztah p = h..g pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh; změřit atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřeném prostoru; předpovědět (ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického) zda v nádobě je podtlak či přetlak; |
| - měření tlaku (rozšiřující učivo) | | - kvalitativně objasnit vznik hydrostatického a atmosférického tlaku; předpovědět v jednoduchých případech vliv hydrostatického či atmosférického tlaku na tělesa; používat s porozuměním vztah p = h..g pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh; změřit atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřeném prostoru; předpovědět (ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického) zda v nádobě je podtlak či přetlak; |
| - tepelné motory (rozšiřující učivo) | | - určovat v jednoduchých případech z vykonané práce pohybovou resp. polohovou energii tělesa; porovnat pohybové energie tělesa či těles na základě jeho nebo jejich rychlostí resp. hmotností; |
| - anomálie vody (rozšiřující učivo) | | - rozpoznat základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek |
| - měrné skupenské teplo (rozšiřující učivo) | | - s porozuměním používat pojem tepla (jako změny vnitřní energie při tepelné výměně); určit přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity látky, z níž je těleso |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Elektřina | | - zjistit, zda na těleso působí elektrická síla; ověřit existenci elektrického pole v daném místě; vyjadřovat elektrický náboj ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky náboje |
| - rozlišit pokusně vodič od izolantu |
| - správně sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu a zakreslit schéma daného reálného obvodu; správně připojit vhodný článek (zdroj) k daným spotřebičům; rozpoznat zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe |
| - vymezit hlavní podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu (existence elektrického zdroje a vodivé spojení pólů zdroje); ověřit tepelné účinky elektrického proudu |
| - objasnit mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohybvolných iontů a elektronů) |
| - změřit elektrické napětí voltmetrem a proud ampérmetrem; vyjadřovat napětí (resp.proud) ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky napětí (resp. proudu); |
| - používat s porozuměním Ohmův zákon pro kovy při řešení problémů a úloh, vyjadřovat odpor ve zvolené jednotce jinou jednotkou odporu; používat s porozuměním poznatek o tom, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a závisí na materiálu vodiče |
| - elektrický náboj | | - zjistit, zda na těleso působí elektrická síla; ověřit existenci elektrického pole v daném místě; vyjadřovat elektrický náboj ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky náboje |
| - elektrické vodiče a izolanty | | - rozlišit pokusně vodič od izolantu |
| - elektrický obvod - jednoduchý a rozvětvený | | - správně sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu a zakreslit schéma daného reálného obvodu; správně připojit vhodný článek (zdroj) k daným spotřebičům; rozpoznat zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe |
| - tepelné účinky el. proudu | | - vymezit hlavní podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu (existence elektrického zdroje a vodivé spojení pólů zdroje); ověřit tepelné účinky elektrického proudu |
| - vedení elektrického proudu v kovech, plynech a kapalinách | | - objasnit mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohybvolných iontů a elektronů) |
| - stejnosměrný elektrický proud | | - změřit elektrické napětí voltmetrem a proud ampérmetrem; vyjadřovat napětí (resp.proud) ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky napětí (resp. proudu); |
| - elektrické napětí | | - změřit elektrické napětí voltmetrem a proud ampérmetrem; vyjadřovat napětí (resp.proud) ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky napětí (resp. proudu); |
| - elektrický odpor – Ohmův zákon | | - používat s porozuměním Ohmův zákon pro kovy při řešení problémů a úloh, vyjadřovat odpor ve zvolené jednotce jinou jednotkou odporu; používat s porozuměním poznatek o tom, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a závisí na materiálu vodiče |
| - sériové a paralelní zapojení odporů | | - používat s porozuměním Ohmův zákon pro kovy při řešení problémů a úloh, vyjadřovat odpor ve zvolené jednotce jinou jednotkou odporu; používat s porozuměním poznatek o tom, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a závisí na materiálu vodiče |
| Elektromagnetismus | | - určit póly konkrétního magnetu a cívky s proudem pomocí magnetky |
| - znázornit průběh indukčních čar daného magnetu či cívky s proudem; rozlišit magnetické pole stejnorodé a nestejnorodé z průběhu indukčních čar; |
| - s porozuměním využívat poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru; |
| - odlišit stejnosměrný a střídaný proud |
| - s porozuměním využívat poznatek, že časová změna magnetického pole indukuje časově proměnné elektrické pole (a naopak)pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru |
| - s porozuměním používat pojem periody střídavého proudu (jako doby, za níž se průběh proudu opakuje) a pojem kmitočet střídavého proudu (jako převrácené hodnoty periody); z konkrétního grafu časového průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) určit jeho periodu a jeho okamžitou hodnotu v daném čase |
| - pravidlo pravé ruky | | - s porozuměním využívat poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru; |
| - elektromotor | | - s porozuměním využívat poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru; |
| - střídavý proud | | - odlišit stejnosměrný a střídaný proud |
| - s porozuměním využívat poznatek, že časová změna magnetického pole indukuje časově proměnné elektrické pole (a naopak)pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru |
| - s porozuměním používat pojem periody střídavého proudu (jako doby, za níž se průběh proudu opakuje) a pojem kmitočet střídavého proudu (jako převrácené hodnoty periody); z konkrétního grafu časového průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) určit jeho periodu a jeho okamžitou hodnotu v daném čase |
| - elektromagnetická indukce | | - s porozuměním využívat poznatek, že časová změna magnetického pole indukuje časově proměnné elektrické pole (a naopak)pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru |
| - střídavý elektrický proud - transformátory | | - s porozuměním využívat poznatek, že časová změna magnetického pole indukuje časově proměnné elektrické pole (a naopak)pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru |
| - polovodiče – přechod PN, dioda, tranzistor | | - objasnit mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr); rozeznat polovodiče typu P a typu N |
| - správně zapojit polovodičovou diodu (v závěrném či propustném směru) do obvodu, seznámit se s činností tranzistoru |
| - bezpečnost práce | | - dodržovat pravidla bezpečné práce s elektrickým zařízeními |
| Akustika – zvukové děje | | - rozpoznat ve svém okolí co je zdrojem zvuku |
| - vyčlenit přítomnost látkového prostředí jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku |
| - objasnit odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky; využívat s porozuměním poznatek o tom, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří |
| - odlišit tón, jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles od hluku, jako zvuku vznikajícího jejich nepravidelným chvěním; |
| - s porozuměním využívat poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet |
| - s porozuměním využívat poznatku o tom, že hlasitost zvuku závisí na energii zvuku zdroje, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž sezvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí |
| - vymezit některé možnosti zmenšení škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka a jeho životní prostředí |
| - zvuk a jeho vlastnosti – odraz zvuku (ozvěna) | | - vyčlenit přítomnost látkového prostředí jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku |
| - objasnit odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky; využívat s porozuměním poznatek o tom, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří |
| - tón a hluk | | - odlišit tón, jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles od hluku, jako zvuku vznikajícího jejich nepravidelným chvěním; |
| - s porozuměním využívat poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet |
| - lidské ucho | | - s porozuměním využívat poznatku o tom, že hlasitost zvuku závisí na energii zvuku zdroje, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž sezvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí |
| - vymezit některé možnosti zmenšení škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka a jeho životní prostředí |
| Vesmír | | - vymezit hlavní složky sluneční soustavy (jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) a její strukturu (planety, planetky a komety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole, měsíce planet obíhají kolem planet) |
| - využít mapu hvězdné oblohy k vyhledání význačných nebeských objektů; |
| - kvalitativně objasnit vznik měsíčních fází, střídání dne a noci a střídání ročních období |
| - s porozuměním pracovat s pojmem světelný rok |
| - odlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností |
| - Sluneční soustava | | - vymezit hlavní složky sluneční soustavy (jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) a její strukturu (planety, planetky a komety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole, měsíce planet obíhají kolem planet) |
| - kvalitativně objasnit vznik měsíčních fází, střídání dne a noci a střídání ročních období |
| - s porozuměním pracovat s pojmem světelný rok |
| - odlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností |
| - hvězdy - hvězdná obloha, | | - využít mapu hvězdné oblohy k vyhledání význačných nebeských objektů; |
| - souhvězdí | | - využít mapu hvězdné oblohy k vyhledání význačných nebeských objektů; |
| - řešení sériových a paralelních obvodů (rozšiřující učivo) | | - používat s porozuměním Ohmův zákon pro kovy při řešení problémů a úloh, vyjadřovat odpor ve zvolené jednotce jinou jednotkou odporu; používat s porozuměním poznatek o tom, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a závisí na materiálu vodiče |
| - reostat (rozšiřující učivo) | | - používat s porozuměním Ohmův zákon pro kovy při řešení problémů a úloh, vyjadřovat odpor ve zvolené jednotce jinou jednotkou odporu; používat s porozuměním poznatek o tom, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a závisí na materiálu vodiče |
| - trojfázový proud (rozšiřující učivo) | | - odlišit stejnosměrný a střídaný proud |
| - tranzistor, termistor, fotodioda, fotorezistor (rozšiřující učivo) | | - objasnit mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr); rozeznat polovodiče typu P a typu N |
| - správně zapojit polovodičovou diodu (v závěrném či propustném směru) do obvodu, seznámit se s činností tranzistoru |
| - integrovaný obvod (rozšiřující učivo) | | - správně zapojit polovodičovou diodu (v závěrném či propustném směru) do obvodu, seznámit se s činností tranzistoru |
| - nucené chvění a rezonance (rozšiřující učivo) | | - odlišit tón, jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles od hluku, jako zvuku vznikajícího jejich nepravidelným chvěním; |
| - vznik tónů v hudebních nástrojích (rozšiřující učivo) | | - odlišit tón, jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles od hluku, jako zvuku vznikajícího jejich nepravidelným chvěním; |
| - infrazvuk a ultrazvuk - využití v praxi (rozšiřující učivo) | | - s porozuměním využívat poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet |
| - představy o struktuře vesmíru a jeho vývoji (rozšiřující učivo) | | - vymezit hlavní složky sluneční soustavy (jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) a její strukturu (planety, planetky a komety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole, měsíce planet obíhají kolem planet) |
| - vysílání umělých těles do vesmíru (rozšiřující učivo) | | - vymezit hlavní složky sluneční soustavy (jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) a její strukturu (planety, planetky a komety obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole, měsíce planet obíhají kolem planet) |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Pro výuku platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti. „Člověk a příroda“. Zvláště zdůrazňujeme: poznávání přírody jako systému, chápání důležitostí přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti a řešením praktických problémů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá : 7. ročník 1hod. týdně  8. ročník 2 hod. týdně  9. ročník 1 hod. týdně  Ve vzdělávacím oboru Chemie směřujeme výuku ještě specificky k:  **·** podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a  zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním  jednoduchých pokusů, řešením problémů a zdůvodňováním správného jednání  v praktických situacích,  **·** vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené  závěry, a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů  **·** získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s  chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými  nebezpečnými látkami. |
| Integrace předmětů | * Chemie |

| **Chemie** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| – vymezení chemie, význam pro každodenní život, příklady chemických výrobků | | · uvede příklady chem. děje a čím se zabývá chemie |
| – vlastnosti látek: vzhled, skupenství, rozpustnost , hustota, tepelná a elektrická vodivost | | · rozliší fyzikální tělesa a látky· rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek |
| - skupenství a změna skupenství , sublimace | | · uvede fyzikální a chem . vlastnosti látek, rozliší společné a rozdílné vlastnosti |
| · rozpozná přeměny skupenství látek |
| -jednoduché pokusy, zhodnocení | | · navrhne a provede jednoduché ch. pokusy a zaznamená jejich výsledek |
| – zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně), první pomoc při úrazu, laboratorní sklo, nářaddí | | · uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu |
| -nebezpečné látky a přípravky -H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam | | · uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi |
| -mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek | | -reaguje na případy úniku nebezpečných látek |
| – směs - pojem, rozdělení podle skupenství, příklady | | · uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi |
| – různorodé a stejnorodé směsi (roztok) | | · rozliší různorodé a stejnorodé směsi, chemické látky |
| -druhy různorodé směsi | | · rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života |
| - roztok - výpočet hmotnostního zlomku, pojmy, příprava různých roztoků | | · použije správné pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok |
| · vypočítá složení roztoků a připraví roztok v požadovaném složení |
| -aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost reakce |
| Oddělování složek směsi – usazování, filtrace,destilace, krystalizace, sublimace | | · sestaví jednoduchou filtrační a destilační aparaturu a provede děje |
| ·navrhne postup oddělování složek v běžném životě |
| · vysvětlí princip usazování a krystalizace |
| Vzduch- složení, smog, znečištění vzduchu | | ·popíše , co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší |
| · zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě |
| · navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu |
| Částicové složení látek -molakula, atom a jeho stavba | | · používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech |
| ·popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů |
| Ionty - kationt, aniont | | ·popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů |
| pojmy - prvek, molekula, atom, sloučenina, směs | | · používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, směs |
| Periodická soustava prvků -značky vybraných prvků, protonové, nukleonové číslo, orientace v tabulce | | · používá chemické značky a názvy chemických prvků· vysvětlí, co udává protonové číslo |
| ·vyhledá v tabulkách názvy prvků podle jejich vlastnosti |
| · rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny |
| -rozdělení a popis PSP, periodický zákon | | · rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů |
| · rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| PSP -kovy a nekovy, vybrané prvky - jejich vlastnosti, použití, význam | | uvede výskyt, vlastnosti a použití u vybraných prvků |
| rozliší vlastnosti kovů a nekovů |
| Voda - vlastnosti,složení,koloběh vody, druhy vod, výroba pitné vody | | · rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství |
| ·zhodnotí význam vody pro život na Zemi |
| ·uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi |
| · rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití |
| ·uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách |
| · vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi |
| Chemické reakce – výchozí látky a produkty, chemické rovnice | | · rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech |
| · zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce |
| Chemické rovnice – zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, klasifikace chemických reakcí, faktory ovlivňující průběh reakce | | · uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh |
| · přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek |
| · vyjmenuje základní faktory ovlivňující průběh reakce a aplikuje v praxi |
| Halogenidy - definuje halogenidy,tvorba vzorců a pojmenování, vlastnosti vybraných halogenidů a použití | | · zapíše z názvů vzorce halogenů a naopak ze vzorců jejich názvy |
| · popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného |
| Hydroxidy - definice, vzorce a pojmenování vzorců, příklady - význam, vlastnosti, použití | | · zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy |
| · popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami |
| Oxidy - definice, tvorba vzorců, název ze vzorců, vlastnosti a použití významných oxidů v praxi, skleníkový efekt | | · zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy |
| - uvede výskyt, vlastnosti a použití významných oxidů |
| Sulfidy - definice, tvorba vzorců, určení názvů, významné sulfidy | | - zapíše a přečte název sulfidů |
| Kyseliny - definice, rozdělení, tvorba vzorců a názvů kyselin, - ředění kyselin, bezpečnost práce - vybrané kyseliny - vlastnosti, význam, použití - kyselé deště | | · popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků |
| · zapíše z názvů kyselin jejich vzorce a ze vzorců jejich názvy |
| · vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet |
| Kyselost a zásaditost látek - rozdělení roztoků, indikátory, určení pH roztoků | | · rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoků univerzálním indikátorovým papírkem |
| · provede rozlišení látek podle pH stupnice |
| Neutralizace – podstata neutralizace, zápis chemickou rovnicí | | ovládá zápis rovnic neutralizací, přečte vzniklou sůl |
| uvede příklady neutralizace v praxi |
| Soli- vznik soli, názvy z vybraných kyselin, příklady a použití významných solí | | · zapíše z názvů solí vzorce a ze vzorců jejich názvy |
| · uvede příklady uplatnění solí v praxi |
| Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva, vápenná malta, sádra | | · uvede význam průmyslových hnojiv a stavebních pojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Redoxní reakce, oxidace a redukce, jejich praktické využití (výroba železa a oceli, koroze, Galvanický článek, elektrolýza) | | • Vysvětli pojmy oxidace a redukce |
| • Určí,které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce |
| • Popíše princip výroby železa a oceli |
| • Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí |
| • Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití |
| Energie a chemická reakce – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie – fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyrobená paliva) | | • Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání |
| • Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| • Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| Organická chemie -rozliší organické a anorganické látky | | • Rozliší anorganické a organické sloučeniny |
| Uhlovodíky-definice,rozdělení,vlastnosti, použití, vzorce | | • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, a použití |
| Deriváty uhlovodíků-uhlovodíkový zbytek, vybrané deriváty uhlovodíků, vzorce, vlastnosti, použití | | • Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ |
| • Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou skupinu) na příkladech vzorců známých derivátů |
| • Rozliší a zapíše vzorce známých derivátů uhlovodíků z praxe, jich využití |
| Fotosyntéza-podmínky, reaktanty a produkty fotosyntézy | | • Zapíše rovnici fotosyntézy a rozliší výchozí látky a produkty |
| Uvede podmínky pro fotosyntézu |
| Přírodní látky – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy | | • Uvede příklady zdrojů sacharidů, jejich význam, vlastnosti, užití |
| • Uvede příklady zdrojů bílkovin, jejich vlastnosti, význam |
| • Uvede příklady zdrojů tuků a vitamínů, jejich význam, příklady, využití |
| Plasty a syntetická vlákna - výroba, druhy, použití, význam | | • Rozliší různé látky v praxi,jejich vlastnosti, použití, význam |
| Chemie a společnost - výrobky chemického průmyslu, recyklace, vliv na životní prostředí -průmyslová hnojiva, detergenty,léčiva, drogy, hořlaviny | | • Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami |
| • Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc |
| • Uvede př. prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje |
| • Posoudí užívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Mají možnost pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci se naučí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí, uvědomovat si pozitivní vliv přírody na život člověka.  Přírodopis navazuje na vzdělávací předmět Přírodověda vyučovaného na 1. stupni základní školy. Dotýká se ve svých souvislostech také ostatních vzdělávacích oborů: matematiky, chemie, fyziky a zeměpisu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodopis patří k povinným vyučovacím předmětům a spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je určen pro 2. stupeň základní školy a učí se v 6. – 9. ročníku s časovou dotací:  6. ročník – 2 hodiny týdně  7. ročník – 2 hodiny týdně  8. ročník – 2 hodiny týdně  9. ročník – 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky,  zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívá je k dalšímu učení***.*** |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů učí dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je. |
| **Kompetence komunikativní:**  Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Žák naslouchá druhým, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. |
| **Kompetence občanské:**  Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu. Žák chápe základní ekologické souvislosti  a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně,  poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích. Dovede pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu. |
| **Kompetence pracovní:**  Učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vznik a vývoj živé hmoty | | Dokáže vysvětlit vznik živé hmoty, vývoj organismů. |
| Organismy jednobuněčné – viry, bakterie, jednobuněčné rostliny, jednobuněční živočichové, jednobuněčné houby | | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. |
| Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, zná základní organely buněk, třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší. |
| Pohlavní a nepohlavní rozmnožování | | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování |
| Houby – nižší, vyšší, význam, zpracování, poznávání jedlých a jedovatých hub | | Rozpozná naše nejvýznamnější jedlé a jedovaté houby, porovná je podle charakteristických znaků. |
| Zná první pomoc při otravě houbami. |
| Vysvětlí různé způsoby výživ hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| Živočichové – žahavci, ploštěnci, měkkýši, členovci, hmyz | | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. |
| Zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin. |
| Rozlišuje základní projevy chování živočichů v přírodě, zná jejich způsob života. |
| Dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka. |
| Hmyz v ekosystémech, jeho význam, ochrana | | Rozlišuje základní projevy chování živočichů v přírodě, zná jejich způsob života. |
| Dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka. |
| Vztah člověka k živočichům | | Dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka. |
| Zná zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. |
| Lišejníky - stavba, význam, zástupci | | Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vyšší živočichové | | Zná základní a vnitřní stavbu vybraných živočichů. |
| Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. |
| Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. |
| Strunatci – pláštěnci, bezlebeční | | Zná základní a vnitřní stavbu vybraných živočichů. |
| Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. |
| Obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi | | Zná základní a vnitřní stavbu vybraných živočichů. |
| Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. |
| Postavení strunatců v ekosystémech, význam, ochrana | | Dokáže popsat základní projevy chování živočichů v přírodě, zná jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. |
| Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. |
| Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. |
| Vyšší rostliny: rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami, mechorosty, kapraďorosty | | Vysvětlí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. |
| Porovnává vnější i vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, zná jejich funkci a vztahy v rostlině jako celku. |
| Rostliny semenné – nahosemenné, jehličnany. | | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, zná jejich význačné zástupce. |
| Rostliny krytosemenné – dvouděložné – nejdůležitější čeledě, jednoděložné – nejdůležitější čeledě | | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, zná jejich význačné zástupce. |
| Postavení rostlin v ekosystémech, význam, přínos, ochrana | | Vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. |
| Odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. |
| Dokáže vysvětlit význam rostlin a jejich ochranu. |
| Ohrožené druhy živočichů a rostlin | | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. |
| Dokáže vysvětlit význam rostlin a jejich ochranu. |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Podstata, původ, vývoj člověka. | | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. |
| Lidské rasy | | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. |
| Stavba těla člověka – orgánové soustavy – kosterní, pohybová, trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací, soustava rozmnožovací, kožní, smyslová, nervová, žlázy s vnitřní sekrecí | | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka, vysvětlí jejich vztahy. |
| Růst a vývin nového jedince | | Objasní vznik a vývoj nového jedince od početí do stáří. |
| Základy genetiky – význam, pojmy | | Ovládá základní pojmy genetiky. |
| První pomoc, zdravý životní styl | | Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. |
| Objasní význam zdravého způsobu života. |
| Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla. |
| Savci – stavba těla savců – vnější, vnitřní | | Porovnává základní a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. |
| Přehled třídění savců – nejdůležitější řády savců | | Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. |
| Savci v našich ekosystémech | | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| Biomy a jejich savci – tundry, tajgy, lesy mírného pásma, polopouště, pouště, deštné pralesy, moře, oceány | | Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. |
| Ohrožené druhy savců | | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vznik Země, Vnitřní uspořádání Země | | Charakterizuje základní zemské sféry a objasní názory na vznik a trvání života |
| Vysvětlí různé teorie na vznik a vývoj života na Zemi. |
| Minerál a jeho fyzikální vlastnosti. Přehled minerálů | | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny |
| Ví, že vnitřní uspořádání nerostů podmiňuje jejich vnější tvar i vlastnosti. |
| Horniny - dělení dle vzniku | | Popíše vznik vyvřelých, usazených a přeměněných hornin. |
| Vnitřní geologické děje | | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. |
| Uvede příklady poruch zemské kůry. |
| Objasní vznik zemětřesení a sopečné činnosti. |
| Pohyby litosférických desek | | Ví, že kontinenty se pohybují vlivem vnitřní energie Země. |
| Vnější geologické děje | | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. |
| Objasní, jak vnější geologické děje působí na každém místě povrchu naší planety. |
| Dějiny Země - vznik a vývoj života | | Vysvětlí různé teorie na vznik a vývoj života na Zemi. |
| Etologie | | Objasní základní principy vrozeného a naučeného chování, chování podmíněné látkovou výměnou, chování ochranného a obranného, komunikace mezi živočichy, sociálního chování. |
| Význam etologie pro praxi | | Popíše praktické využití etologických poznatků. |
| Základy ekologie a ochrana životního prostředí | | Ovládá základní ekologické pojmy, chápe plný význam pojmu „ekologie“. |
| Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy. |
| Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců. |
| Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí. |
| Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| Přírodní a ekologické katastrofy a ochrana před nimi | | Zná možné mimořádné události způsobené přírodními jevy a člověkem. |
| Horniny - charakteristické vlastnosti vybraných hornin | | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny |
| Zná významné a těžené nerosty v regionu. |
| Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny. |
| Popíše vznik vyvřelých, usazených a přeměněných hornin. |
| Půdní typy | | Rozlišuje hlavní půdní typy. Zná zásadní vliv složení matečné horniny na vlastnosti půdy. |
| Dějiny Země - geologická období | | Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Ve vyučovacím předmětu zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, práce s textem a mapou, školní projekty, terénní výuka ( cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze ).         Vyučovací předmět Zeměpis probíhá v kmenových učebnách tříd nebo v odborné učebně zeměpisu. Projektová výuka a některé další formy výuky se uskutečňují také v odborné počítačové učebně. Žáci pracují v těchto učebnách v rámci celé třídy, ve skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny.         Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti   (regionu ), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v aktuálních problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidské civilizace i vlastní spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět má v 6., 7. a 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 8.ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení**  Žáci   * K zadaným      referátům vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické      informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu,      v televizi, rozhlasu, v odborných encyklopediích a časopisech        (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky, …).   * Získané      poznatky propojují s pomocí učitele se znalostmi  z dalších vzdělávacích oblastí a      vytvářejí si tak ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a      společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka. * Společně      s učitelem hledají řešení otázek vztažených ke způsobu a příčinám      různých přírodních procesů. * Samostatně      zhodnotí a porovnají výsledky pozorování, měření a zkoumání se svými      dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulují patřičné      závěry.   Učitel   * Zadává      žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí      a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních      zdrojích – na internetu, v televizi, rozhlasu, v odborných      encyklopediích a časopisech   (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky, …).   * Získané      poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí. * Klade      žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů,      společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi. * Předvádí      manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými      pomůckami (kompas, buzola, teploměr, srážkoměr apod.), s globusem,      plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými daty. * Kontroluje      výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně      zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a      dovednostmi a formulovali patřičné závěry. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problému  Žáci   * Vytvářejí      pod vedením učitele na základě pozorování, osvojených znalostí a      dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či      k úkolu, ověřují je praktickou činností, kladou otázky      s geografickou tématikou a objevují problémy s tím související,      řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problému,      odpovídají na geografické otázky. * Usilují      se svým učitelem o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných      znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují patřičné společné      závěry. * Diskutují      o podstatných lokálních, regionálních a globálních problémech přírodní a      společenské sféry a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se      odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při      zdolávání problémů.   Učitel   * Vytváří      s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních      zkušeností   platformu nebo hypotézu      k problému či k úkolu. * Usiluje      se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných      znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozuje s žáky společné      patřičné závěry. * Pojmenuje      podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské      sféry. |
| **Kompetence komunikativní:** Kompetence komunikativní  Žáci   * Formulují hypotézy, pojmenovávají problémy či vlastní názory na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, uvádějí skutečnosti, z nichž vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích. * Konzultují s učitelem své názory, nechají se učitelem vést ke vhodné argumentaci, společně s ním spolupracují na řešení problémů a úloh. * Vedou s učitelem řízený dialog, vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.   Učitel   * Vyžaduje      na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů   či vlastních názorů na konkrétní témata      přírodního a společenského prostředí. * Konzultuje      názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně      spolupracují   na řešení problémů a      úloh. * Vede      s žáky řízený dialog. |
| **Kompetence sociální a personální:** Kompetence sociální a personální Žáci   * Přijímají  svou roli v pracovní skupině a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých. * Chápou potřebu efektivní spolupráce.   Učitel   * Rozděluje pracovní úkoly ve skupině. * Hodnotí výsledky činností skupin i jednotlivců, pokusí se o sebekritiku. |
| **Kompetence občanské:** Kompetence občanské  Žáci   * Zajímají      se o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a      kulturních objektů, pociťují občanskou odpovědnost za zachování životního      prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních      a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu. * Uplatňují      osvojené dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečné orientaci a pohybu      v přírodním terénu a v urbanizované krajině, o chování a o      ochraně za mimořádných událostí v osobním i veřejném životě. * Poznávají      tradice, zvyky a kulturu lidí v jednotlivých světadílech.   Učitel   * Uvádí,      vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost      ochrany přírodního a životního prostředí. * Učí      žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a      v urbanizované krajině, dále pak zásadám chování a ochrany za      mimořádných událostí. * Prezentuje      fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují      rovnoprávnost všech lidí, vyžadují demokratické přístupy v řešení      společenských problémů. |
| **Kompetence pracovní:**  **Pracovní kompetence**    Žáci   * Uplatňují      osvojené dovednosti o bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji,      přístroji, materiály   při jejich      používání v učebnách i v terénní výuce a uplatňuje návyky   v dodržování stanovených a      vymezených pravidel  pracovních      činností v osobním i veřejném životě. * Diskutují      s učitelem o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních  a výrobních technologií, které mají úzký      vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování,      k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí,      k ochraně přírodního   a      životního prostředí.   Učitel   * Dohlíží      na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji,      materiály   při jejich používání      v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a      vymezených pravidel pracovních činností. * Informuje      své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a      výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a      pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a      jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního   a životního prostředí, diskutuje o nich      s žáky. * Hodnotí      kladně svědomitou a systematickou práci žáků. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| PLANETA ZEMĚ | | • jednoduše popíše tvar a rozměry Země |
| • Tvar rozměry Země | | • jednoduše popíše tvar a rozměry Země |
| • Pohyby Země | | • používá v praktických příkladech znalosti o pohybech Země |
| • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy |
| • Měsíc | | • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, fáze Měsíce |
| • aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso |
| • Slunce | | • aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso |
| GLÓBUS A MAPA | | • používá glóbus jako zmenšený model Země |
| • Glóbus | | • používá glóbus jako zmenšený model Země |
| • Určování vzdálenosti na mapě | | • umí přepočítávat vzdálenosti na mapě podle různých měřítek |
| • Mapy | | • umí přepočítávat vzdálenosti na mapě podle různých měřítek |
| • používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat |
| • Výškopis, polohopis | | • prokáže znalost vrstevnic, polohopisu |
| • Práce s buzolou | | • umí pracovat s buzolou, určovat azimuty |
| • Určování azimutů | | • umí pracovat s buzolou, určovat azimuty |
| • Práce s atlasem | | • používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat |
| • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících |
| • Poledníky a rovnoběžky | | • používá zeměpisné souřadnice, pomocí kterých určuje zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na Zemi |
| • Určování zeměpisné polohy | | • používá zeměpisné souřadnice, pomocí kterých určuje zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na Zemi |
| • Určování časových pásem | | • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem |
| • Práce s turistickou mapou v terénu | | • používá turistickou mapu v praktických činnostech |
| • Práce s elektronickou mapou | | • seznámí se s využíváním elektronické mapy |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | | • vysvětlí pojem krajinná sféra |
| • Krajinná sféra Země | | • vysvětlí pojem krajinná sféra |
| • Litosféra | | • objasní stavbu zemského tělesa,dna oceánů |
| • Stavba Země | | • objasní stavbu zemského tělesa,dna oceánů |
| • Dno oceánů | | • objasní stavbu zemského tělesa,dna oceánů |
| • Zemětřesení a sopečná činnost | | • posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností |
| • Zvětrávání | | • posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností |
| • Působení povrchové tekoucí vody | | • posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností |
| • Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů | | • posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností |
| • Atmosféra | | • s porozuměním pracuje s pojmy atmosféra, počasí, podnebí |
| • Počasí | | • s porozuměním pracuje s pojmy atmosféra, počasí, podnebí |
| • Podnebí | | • s porozuměním pracuje s pojmy atmosféra, počasí, podnebí |
| • Proč se střídají roční období | | • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období |
| • dokáže v praxi využít znalosti o jarní, podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu |
| • Proč se střídá den a noc | | • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období |
| • Jak se mění trvání dne a noci v závislosti na zeměpisné šířce | | • vysvětlí podstatu polárního dne a noci |
| • dokáže v praxi využít znalosti o jarní, podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu |
| • Podnebné pásy | | • vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy a porovná je |
| • Hydrosféra | | • seznámí s s rozložením vody na Zemi |
| • Oceány a moře | | • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, povodí, rozvodí, úmoří |
| • Vodstvo na pevnině | | • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, povodí, rozvodí, úmoří |
| • Jezera, rybníky, vodní nádrže | | • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, povodí, rozvodí, úmoří |
| • Ledovce | | • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, povodí, rozvodí, úmoří |
| • Podpovrchová voda | | • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, povodí, rozvodí, úmoří |
| • Pedosféra | | • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití |
| • rozumí pojmům humus, mateční hornina, eroze půdy |
| • Půdy | | • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití |
| • rozumí pojmům humus, mateční hornina, eroze půdy |
| • Biosféra | | • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce |
| • Tropické deštné lesy | | • popíše a vyhledá na mapách tropické deštné lesy, savany, pouště,subtropické |
| • Savany | | • popíše a vyhledá na mapách tropické deštné lesy, savany, pouště,subtropické |
| • Pouště | | • popíše a vyhledá na mapách tropické deštné lesy, savany, pouště,subtropické |
| • Subtropické rostlinstvo | | • popíše a vyhledá na mapách tropické deštné lesy, savany, pouště,subtropické |
| • Stepi a lesostepi | | rostlinstvo, stepi, lesostepi, lesní krajiny mírného pásu, tundry a polání pustiny |
| • Lesní krajiny mírného pásu | | rostlinstvo, stepi, lesostepi, lesní krajiny mírného pásu, tundry a polání pustiny |
| • Tundry a polární pustiny | | rostlinstvo, stepi, lesostepi, lesní krajiny mírného pásu, tundry a polání pustiny |
| • Výšková stupňovitost | | • objasní uspořádání bioty v závislosti na nadmořské výšce |
| • Přírodní sféra ovlivňovaná člověkem | | • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí |
| ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ | | • určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech |
| • Poloha a rozloha oceánů a světadílů | | • porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů |
| Přehled oceánů | | • vyhledá jednotlivé oceány a charakterizuje jejich význam a hospodářské využití |
| • Polární oblasti | | • určí a vyhledá na mapách polární oblasti, uvede jejich význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi |
| • Afrika | | • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch , podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe |
| • Poloha, rozloha, členitost pobřeží | | • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch , podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe |
| • Povrch Afriky | | • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch , podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe |
| • Podnebí Afriky | | • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch , podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe |
| • Vodstvo Afriky | | • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch , podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe |
| • Rostlinstvo a živočišstvo | | • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch , podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe |
| • Přírodní zdroje Afriky | | • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch , podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe |
| • Obyvatelstvo Afriky | | • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch , podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe |
| • Severní Afrika | | • vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí |
| • Tropická Afrika | | • vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí |
| • Jižní Afrika | | • vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Austrálie a Oceánie | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| - Hospodářství Ameriky | |  |
|  | | určí, vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Ameriky |
|  |
|  |
|  | | určí, vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Ameriky |
|  |
|  |
|  | |  |
|  | |  |
|  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| Obyvatelstvo Evropy | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Severní Evropa | |  |
| Západní Evropa | |  |
| Jižní Evropa | |  |
| Jihovýchodní Evropa | |  |
| Východní Evropa | |  |
| Střední Evropa | |  |
|  |
| Cestovní ruch Evropy | |  |
| ČR na mapě Evropy | |  |
| charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy |
| Vznik a vývoj reliéfu | | orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva |
| Horopisné celky | | orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva |
| Podnebí | | orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva |
| Vodstvo | | orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva |
| Půdy | | orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva |
| Rostlinstvo a živočišstvo | | orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimoř.událostech |
| CHKO | | orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimoř.událostech |
| Obyvatelstvo a sídla | |  |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimoř.událostech |
| Průmysl | |  |
| Zemědělství | |  |
| Doprava | |  |
| Lázeňství | |  |
| Terénní geograf. výuka, praxe a aplikace | | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimoř.událostech |
| Cestovní ruch České republiky | |  |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Oblasti ČR | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
|  |
| Praha | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Středočeský kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Jihočeský kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Plzeňský kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Karlovarský kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Ústecký kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Liberecký kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Pardubický kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Královehradecký kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Vysočina | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Jihomoravský kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Zlínský kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Olomoucký kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| Severomoravský kraj | | pojmenuje a vyhledá na mapách vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady a kulturní zajímavosti |
|  |
| vymezí a konkretizuje území místního regionu a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry tohoto území |
| Krajinná sféra a její složky | |  |
| Společenské a hospodářské složky krajiny | | vymezí a konkretizuje území místního regionu a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry tohoto území |
| Obyvatelstvo světa | |  |
|  |
| Světový průmysl | |  |
| Světové zemědělství | |  |
| Cestovní ruch | |  |
|  |
| Globální problémy | |  |
| Politická mapa dnešního světa | | vymezí a konkretizuje území místního regionu a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry tohoto území |
|  |
|  |
|  |
| Státy světa | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Praktický zeměpis | |  |
|  |
|  |
| Azimut | |  |
| Praktická topografie při pohybu v terénu | |  |
|  |
| Elektronický jízdní řád | |  |
| Elektronický vyhledávač tras | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova patří k povinným vyučovacím předmětům a spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je určena pro 1. i pro 2. stupeň základní školy - učí se v 1.-9. ročníku.  Postihuje velké množství činností dětí při výchově hudebního vnímání, cítění i projevování.  Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 povinné tématické okruhy:   1. Vokální činnosti 2. Instrumentální činnosti 3. Hudebně pohybové činnosti 4. Poslechové činnosti   Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova tuto potřebu rozvíjí a obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Žáci kultivují svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova seVyučuje  v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ale mezipředmětově prolíná velmi často se všemi ostatními předměty.  Výuka hud. výchovy v 1. – 9. ročníku se vyučuje ve třídách, specializované učebně Hv i v tělocvičně. Výuku doplňují návštěvy výchovných koncertů, nadané děti navštěvují rozšiřující výuku při ZUŠ nebo v jiných zájmových kroužcích. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vnímání a chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišnost. |
| **Kompetence komunikativní:**  Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vnímání a chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišnost.  Hudební výchova vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině.  Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák je veden k užívání specifického jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním. Žák si postupně uvědomuje vliv hudební  výchovy na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém proces.  Hudební výchova vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině.  Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů. |
| **Kompetence občanské:**  Hudební výchova vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupin.  Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů.  Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendů do širších historických a filozofických a společenských souvislostí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výchovné a vzdělávací strategie  Výuka hudební výchovy je uskutečňována v odborné učebně plně vybavené základními didaktickými pomůckami a audiovizuální technikou. K plnění cílů výuky má vyučující k dispozici klavír, kytaru a Orffovy nástroje.  Výuka bývá doplněna návštěvou výchovných koncertů, u nadaných žáků mimoškolní hudební aktivitou (hra na hudební nástroje, zpěv ve sboru).  Učební osnovy a učivo hudební výchovy je možné přizpůsobit úrovni určitého hudebního rozvoje jednotlivých žáků a konkrétním podmínkám ve třídě.  Hudební výchova dává možnost  porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovat v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Žáci získávají  vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznamují se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi národy i národnostními menšinami.  **Vzdělávací obsah pro 6. a  7. ročník**  -          je to období manipulace s hudebním materiálem a s hudbou  -          uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují  -          obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje  nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybovému projevu  -          je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby  **Vzdělávací obsah pro 8. a  9. ročník**  -          je to období "vhledů" do hudby a jejích společenských funkcí  -          stručný přehled zvukové podoby hudby jednotlivých uměleckých epoch a uměleckých směrů - hudby tzv. vážné i populární  -          nabytí  povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl  -          hudba populární, moderní a módní, vliv mimoevropských kultur na hudbu evropskou vážnou a populární  -          zpěv písní lidových (českých i jiných národů) vytvořených skladateli z oblasti hudby vážné i populární  -          zpěv vokálních skladbiček charakteristických pro jednotlivá slohová období  -          upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a  intonačních        -    melodizace a rytmizace krátkých textů        -    schopnost formulovat  hodnotící soudy o hudbě |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností). |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| -pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazování a tvoření tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena,rozšiřování hlasového rozsahu | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| -realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu | | -rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| -počátky zpěvu kánonu, lidového dvojhlasu (alespoň udržení jednohlasu třídy s druhým hlasem učitele), k počátkům udržení druhého hlasu učitele lze využít výborné zpěvačky - třeba z pěv. sboru ZUŠ | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| -zpěv písní především v durových tóninách, počátky zpěvu v mollových tóninách (př. Já husárek malý; Spi, Janíčku, spi; Koulelo se, koulelo; Až já pojedu přes ten les aj..), hudební hry (na ozvěnu, otázka a odpověď..) | | -rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| -základní orientace v notovém textu (stoupající a klesající melodie), intonace 1., 3. a 5. stupeň vzestupně i sestupně, správná reakce na pomlky (hlasová prodleva, možnost nádechu), základní orientace v dynamice (zeslabování, zesilování), v tempu (zpěv pomalý, rychlejší, velmi rychlá píseň, zpomalení a zrychlení), opakovací znaménko (repetice), rozdělení písní na takty (př. přečteme text prvních dvou taktů), rytmizace a deklamace jednoduchých notových záznamů na jedné lince pomocí not celých, půlových, čtvrťových a osminových | | -rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| -jednoduchý doprovod písní pomocí hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání, ťukání, luskání apod.) nebo pomocí Orffova instrumentáře, popř. jednoduchých improvizovaných nástrojů (různá štěrkátka, klepátka..), využití žáků navštěvujících ZUŠ ke složitějším doprovodům a improvizacím | | využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| -taktování dvoudobého a třídobého taktu velmi jednoduchým způsobem, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (př. mazurka - Měla babka čtyři jabka), přísunný a poskočný krok (nejprve v řadě, pak v kruhu) | | -reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat rytmus, tempo, dynamiku, popř. rukou stoupání či klesání melodie |
| -rozlišování kvality tónů (délka, výška – tóny vysoké, hluboké a střední) | | -rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| -rozlišování vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby, lidového hlasu a nástroje | | -rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| -rozlišování hudby taneční, pochodové a ukolébavky a reakce na ni, poslech hymny ČR, popř. fanfárových znělek | | -reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat rytmus, tempo, dynamiku, popř. rukou stoupání či klesání melodie |
| -rozlišování základních zástupců hudebních nástrojů (smyčcové, dechové, bicí,..) | | využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| -rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazování a tvoření tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu | | - rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| - počátky zpěvu kánonu, lidového dvojhlasu (alespoň udržení jednohlasu třídy s druhým hlasem učitele), k počátkům udržení druhého hlasu učitele lze využít výborné zpěvačky - třeba z pěv. sboru ZUŠ | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| - zpěv písní především v durových tóninách, počátky zpěvu v mollových tóninách (př. Já husárek malý, Spi, Janíčku, spi, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les aj..), hudební hry (na ozvěnu, otázka a odpověď..) | | - rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - základní orientace v notovém textu (stoupající a klesající melodie), intonace 1., 3. a 5. stupeň vzestupně i sestupně, správná reakce na pomlky (hlasová prodleva, možnost nádechu), základní orientace v dynamice (zeslabování, zesilování), v tempu (zpěv pomalý, rychlejší, velmi rychlá píseň, zpomalení a zrychlení), opakovací znaménko (repetice), rozdělení písní na takty (př. přečteme text prvních dvou taktů), rytmizace a deklamace jednoduchých notových záznamů na jedné lince pomocí not celých, půlových, čtvrťových a osminových | | - rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - jednoduchý doprovod písní pomocí hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání, ťukání, luskání apod.) nebo pomocí Orffova instrumentáře, popř. jednoduchých improvizovaných nástrojů (různá štěrkátka, klepátka..), využití žáků navštěvujících ZUŠ ke složitějším doprovodům a improvizacím | | - využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| - taktování dvoudobého a třídobého taktu velmi jednoduchým způsobem, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (př. mazurka - Měla babka čtyři jabka), přísunný a poskočný krok (nejprve v řadě, pak v kruhu) | | - reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat rytmus, tempo, dynamiku, popř. rukou stoupání či klesání melodie |
| - rozlišování kvality tónů (délka, výška – tóny vysoké, hluboké a střední) | | - rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| - rozlišování vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby, lidového hlasu a nástroje | | - využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| - rozlišování hudby taneční, pochodové a ukolébavky a reakce na ni, poslech hymny ČR, popř. fanfárových znělek | | - rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| - rozlišování základních zástupců hudebních nástrojů (smyčcové, dechové, bicí,..) | | - rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazování a tvoření tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu | | - rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| - počátky zpěvu kánonu, lidového dvojhlasu (alespoň udržení jednohlasu třídy s druhým hlasem učitele), k počátkům udržení druhého hlasu učitele lze využít výborné zpěvačky - třeba z pěv. sboru ZUŠ | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| - zpěv písní především v durových tóninách, počátky zpěvu v mollových tóninách (př. Já husárek malý, Spi, Janíčku, spi, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les aj..), hudební hry (na ozvěnu, otázka a odpověď..) | | - rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - základní orientace v notovém textu (stoupající a klesající melodie), intonace 1., 3. a 5. stupeň vzestupně i sestupně, správná reakce na pomlky (hlasová prodleva, možnost nádechu), základní orientace v dynamice (zeslabování, zesilování), v tempu (zpěv pomalý, rychlejší, velmi rychlá píseň, zpomalení a zrychlení), opakovací znaménko (repetice), rozdělení písní na takty (př. přečteme text prvních dvou taktů), rytmizace a deklamace jednoduchých notových záznamů na jedné lince pomocí not celých, půlových, čtvrťových a osminových | | - rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - jednoduchý doprovod písní pomocí hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání, ťukání, luskání apod.) nebo pomocí Orffova instrumentáře, popř. jednoduchých improvizovaných nástrojů (různá štěrkátka, klepátka..), využití žáků navštěvujících ZUŠ ke složitějším doprovodům a improvizacím | | - využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| - taktování dvoudobého a třídobého taktu velmi jednoduchým způsobem, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (př. mazurka - Měla babka čtyři jabka), přísunný a poskočný krok (nejprve v řadě, pak v kruhu) | | - reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat rytmus, tempo, dynamiku, popř. rukou stoupání či klesání melodie |
| - rozlišování kvality tónů (délka, výška – tóny vysoké, hluboké a střední) | | - rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| - rozlišování vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby, lidového hlasu a nástroje | | - využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| - rozlišování hudby taneční, pochodové a ukolébavky a reakce na ni, poslech hymny ČR, popř. fanfárových znělek | | - rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| - rozlišování základních zástupců hudebních nástrojů (smyčcové, dechové, bicí,..) | | - rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - hudební forma; A. Dvořák | | - vytvářet v rámci svých individuálních dispozic, popř. podle návodu a vedení učitele, jednoduché hudební improvizace skladeb a písní, používat předehry, mezihry a dohry |
| - rozpoznat v proudu znějící hudby změny rytmu, tempa, dynamiky, zřetelné harmonické změny a reagovat na ně, také rozpoznat hudební formu jednoduchých písní |
| - indiánská hudba, hudba afrických domorodců; 4/4 takt, synkopa | | - orientovat se v zápisu jednoduché skladby či písně a podle svých individuálních schopností ji realizovat |
| - vytvářet v rámci svých individuálních dispozic, popř. podle návodu a vedení učitele, jednoduché hudební improvizace skladeb a písní, používat předehry, mezihry a dohry |
| - ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - B.Smetana; dynamika v hudbě | | - vytvářet v rámci svých individuálních dispozic, popř. podle návodu a vedení učitele, jednoduché hudební improvizace skladeb a písní, používat předehry, mezihry a dohry |
| - rozpoznat v proudu znějící hudby změny rytmu, tempa, dynamiky, zřetelné harmonické změny a reagovat na ně, také rozpoznat hudební formu jednoduchých písní |
| - koncert, P.I.Čajkovskij; rytmický a pohybový doprovod písní | | - využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře nebo k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| - ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| - tempo, kánon, posuvky; L.van Beethoven | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, např. kánon |
| - rozpoznat v proudu znějící hudby změny rytmu, tempa, dynamiky, zřetelné harmonické změny a reagovat na ně, také rozpoznat hudební formu jednoduchých písní |
| - klasická hudba vs. elektronická hudba, J.S.Bach; pohyb. doprovod písně | | - využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře nebo k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| - ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| - ukolébavka, pomlka, rytmika | | - orientovat se v zápisu jednoduché skladby či písně a podle svých individuálních schopností ji realizovat |
| - variace, J. Brahms, W.A.Mozart;solmizační slabiky, valčík - 3/4 takt | | - využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře nebo k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| - ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| - dělení hud. nástrojů, J.Mysliveček; regionální píseň | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - pastorely, koledy, J.J.Ryba | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - L.Janáček a lidová píseň, tónina mollová a durová | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, např. kánon |
| - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - partitura | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, např. kánon |
| - hudební barva, dvojhlas | | - rozpoznat v proudu znějící hudby změny rytmu, tempa, dynamiky, zřetelné harmonické změny a reagovat na ně, také rozpoznat hudební formu jednoduchých písní |
| - J.Haydn a hudební humor | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - slavnostní hudba, pochod, vojenská lidová píseň | | - ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| - hudební nástroje v lid. hudbě | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, např. kánon |
| - lidová píseň a píseň umělá; L.Janáček, A.Dvořák | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - lidový dvojhlas, rómská píseň | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, např. kánon |
| - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - A.Dvořák - Rusalka; pentatonika | | - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, např. kánon |
| - písničky na prázdniny | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - vzpomínáme na prázdninové písničky; not. osnova, variace, W.A.Mozart; kánon | | -zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách |
| -orientovat se v zápisu jednoduché skladby či písně a podle svých individuálních schopností ji realizovat |
| - pohybový a instrumentální doprovod písní, takt, repetice, rytmus | | -využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře nebo k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| -ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| - lidová muzika, tónina, stupnice, akord, hud. forma | | -zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách |
| -ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| - legato, pantomima, tanec a hudba; J.S.Bach | | -ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| - tempo, písňová forma, smyčcové kvarteto, rytmika | | -vytvářet v rámci svých individuálních dispozic, popř. podle návodu a vedení učitele, jednoduché hudební improvizace skladeb a písní, používat předehry, mezihry a dohry |
| -rozpoznat v proudu znějící hudby změny rytmu, tempa, dynamiky, zřetelné harmonické změny a reagovat na ně |
| - balet, polka, polkový rytmus | | -ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| -rozpoznat v proudu znějící hudby změny rytmu, tempa, dynamiky, zřetelné harmonické změny a reagovat na ně |
| - rondo,strunné drnkací nástroje | | -vytvářet v rámci svých individuálních dispozic, popř. podle návodu a vedení učitele, jednoduché hudební improvizace skladeb a písní, používat předehry, mezihry a dohry |
| - interpretace hudby, 3/4 takt | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - sólo, 4/4 takt, pomlky | | -orientovat se v zápisu jednoduché skladby či písně a podle svých individuálních schopností ji realizovat |
| - Vánoce v lidové i umělé hudbě, J.J.Ryba | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - pohybový doprovod písně, ostinato, hra z listu, Carl Orff | | -ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| -rozpoznat v proudu znějící hudby změny rytmu, tempa, dynamiky, zřetelné harmonické změny a reagovat na ně |
| - menuet, W.A.Mozart, hud. doprovod písně | | -využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. i složitější hudební nástroje k doprovodné hře nebo k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| - hymna ČR, Fidlovačka (Škroup, Tyl) | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - stupnice, posuvky, tónika, dominanta, subdominanta, pantomima | | -orientovat se v zápisu jednoduché skladby či písně a podle svých individuálních schopností ji realizovat |
| - B.Smetana - Prodaná nevěsta | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - G.Bizet - Carmen, činely, nota šestnástinová, taktování (4/4 takt) | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - interpretace hudby - vesmír a hudba | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |
| - mateník - furiant, pohyb. doprovod písně; A.Dvořák | | -ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (i jednoduchý valčík a polka), na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace |
| - symfonický orchestr, hud. barva | | -rozpoznat v proudu znějící hudby změny rytmu, tempa, dynamiky, zřetelné harmonické změny a reagovat na ně |
| - písničky na prázdniny | | - interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba, proč vlastní prožitky, lítost, nelítost, zaujetí, zájem) |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| lidová píseň - lidový dvojhlas | | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase popř. dvojhlase v dur. i moll. tónině, rozliší počet slyšených tónů a barvu zvuku jednotlivých nástrojů slyšených v hudbě |
| hudební nástroje v lidové hudbě | | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase popř. dvojhlase v dur. i moll. tónině, rozliší počet slyšených tónů a barvu zvuku jednotlivých nástrojů slyšených v hudbě |
| hudební výrazové prostředky | | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase popř. dvojhlase v dur. i moll. tónině, rozliší počet slyšených tónů a barvu zvuku jednotlivých nástrojů slyšených v hudbě |
| orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudební výrazové prostředky |
| tóny základní a odvozené, posuvky; akord | | orientuje se v grafickém zápisu hudby |
| hudební uskupení - sólo, duo, trio; mužské a ženské hlasy; partitura | | rozezná druh slyšeného zpěvného hlasu |
| píseň a její hudební forma, F. Schubert | | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase popř. dvojhlase v dur. i moll. tónině, rozliší počet slyšených tónů a barvu zvuku jednotlivých nástrojů slyšených v hudbě |
| zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| vnímá a poslechově přiřadí vybraná díla k daným hudebním formám, popř. k dílům přiřadí autory |
| hudební formy - opera, opereta, muzikál, hud. revue; Wagner, Verdi, Offenbach | | orientuje se v proudu znějící hudby, rozliší operu, operetu, muzikál, poslechově pozná vybrané skladby |
| zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| vnímá a poslechově přiřadí vybraná díla k daným hudebním formám, popř. k dílům přiřadí autory |
| česká opera a Národní divadlo; Dvořák, Janáček, Smetana | | chápe význam Národního divadla pro rozvoj české národní kultury |
| zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| hudba a slovo - melodram, scénická hudba; Fibich a Suk | | vnímá spojení mluveného slova a hudby |
| zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| vnímá a poslechově přiřadí vybraná díla k daným hudebním formám, popř. k dílům přiřadí autory |
| hudba a tanec - balet; Čajkovskij, Prokofjev, Stravinskij, Chačaturjan | | zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních schopností |
| zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| vnímá a poslechově přiřadí vybraná díla k daným hudebním formám, popř. k dílům přiřadí autory |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| lidová píseň - píseň zlidovělá; dělení lidových písní | | - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase popř. dvojhlase v dur. i moll. tónině, rozliší počet slyšených tónů a barvu zvuku jednotlivých nástrojů slyšených v hudbě |
| - orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudební výrazové prostředky |
| lidský hlas, pravidla hlasové hygieny | | - orientuje se v grafickém zápisu hudby |
| - rozezná druh slyšeného zpěvného hlasu |
| - upevňuje správné návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě |
| stupnice durová a mollová (harmonická, melodická) | | - orientuje se v grafickém zápisu hudby |
| polyfonní hudba - kánon, fuga; J.S.Bach | | - orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudební výrazové prostředky |
| - zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| - vnímá a poslechově přiřadí vybraná díla k daným hudebním formám, popř. k dílům přiřadí autory |
| - vytváří vlastní soudy na hudební dílo a jeho prezentaci |
| koncert - Vivaldi,Bach, Mozart | | - orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudební výrazové prostředky |
| - zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| - vnímá a poslechově přiřadí vybraná díla k daným hudebním formám, popř. k dílům přiřadí autory |
| - vytváří vlastní soudy na hudební dílo a jeho prezentaci |
| lidské nešvary a hudba - všudypřítomnost hudby (reklama), hudba a drogy | | - vytváří vlastní soudy na hudební dílo a jeho prezentaci |
| sonáta, symfonie, symfonická báseň - Mozart, Beethoven, Smetana | | - orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudební výrazové prostředky |
| - zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| - vnímá a poslechově přiřadí vybraná díla k daným hudebním formám, popř. k dílům přiřadí autory |
| - vytváří vlastní soudy na hudební dílo a jeho prezentaci |
| hudba a tanec -pantomima,lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance | | - orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudební výrazové prostředky |
| - zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních schopností |
| - vytváří vlastní soudy na hudební dílo a jeho prezentaci |
| duchovní a světská hudba - kantáta, oratorium | | - orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudební výrazové prostředky |
| - zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| - vnímá a poslechově přiřadí vybraná díla k daným hudebním formám, popř. k dílům přiřadí autory |
| - vytváří vlastní soudy na hudební dílo a jeho prezentaci |
| taktování - dirigent, sbormistr | | - orientuje se v grafickém zápisu hudby |
| technika v hudbě - hudební přehrávače a nosiče | | - orientuje se ve vývoji přístrojů zaznamenávajících zvuk a ve vývoji hudebních nosičů |
| muzikál - historie a současnost | | - orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudební výrazové prostředky |
| - zařadí slyšenou hudbu do stylového období |
| - vnímá a poslechově přiřadí vybraná díla k daným hudebním formám, popř. k dílům přiřadí autory |
| - vytváří vlastní soudy na hudební dílo a jeho prezentaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| hudba artificiální a nonartificiální | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| - Gershwin, Bernstein | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| vývoj světové artificiální hudby : | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| - původ hudby, pravěk, starověk | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - středověk gotika, renesance | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění |
| - baroko – Bach, Handel | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění |
| - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění |
| - romantismus – Chopin, Verdi,... | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění |
| - vážná hudba 20.st. | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| vývoj světové moderní populární hudby: | | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - spirituál, blues, jazz-L.Armstrong, swing | | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - rock and roll, country and western – E.Presley | | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - rock 60.let – Beatles | | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - 70. a 80. léta – rock, regae, heavy metal, disco,... | | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - 90. léta a nové století | | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| vývoj české artificiální hudby: | | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| - počátky hudebních dějin v Čechách: | | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| - renesance v Čechách | | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| - české hudební baroko – A.Michna z Otradovic | | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| - český hudební klasicismus – Mysliveček, Dusík, Ryba | | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| - český hudební romantismus – Smetana, Dvořák | | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| - vážná hudba 20.st. – Janáček, Martinů, Suk | | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období |
| vývoj české populární hudby: | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - česká populární hudba – Hašler, Burian,... | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - jazz a swing v české hudbě – R.A.Dvorský, Osvobozené divadlo (Ježek) | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - trampská píseň – W.Daněk | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - 50. a 60. léta – divadla malých forem - Semafor | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - 60. léta a big beat – Olympic, P. Novák | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - 70. a 80. léta – folk a country, pop music, disco, punk | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - vytváří a volí jednoduché (rytmické) doprovody |
| - zhodnotí rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě |
| - 90. léta v hudbě – techno, house music, muzikály,... | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - zhodnotí rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě |
| - nové století v hudbě | | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| - zhodnotí rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě |
| - vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout |
| - rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova patří k povinným vyučovacím předmětům a spadá do oblasti Umění a kultura.Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Výtvarná výchova učí žáky rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života. Učí žáky vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, umožňuje jim osvojit si výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu, čímž napomáhá utvářet kreativní stránky jejich osobnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se v 1. – 9. ročníku s časovou dotací :   1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník  - 1 hodina týdně 3. ročník  - 1 hodina týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně   **Vzdělávací obsah**  Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje o to :  -       aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření,  -       aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými  technikami a prostředky,  -       aby se rozvíjel a prohluboval vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury,  -       aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně lidového a architektury,  -       aby byli schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě, uvědomovat si jejich význam pro život,  -       aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledku práce žáků přihlížíme k jejich přístupu k práci, ke snaze naučit se něčemu novému, spolupráce s ostatními, k úsilí dosáhnout co nejlepších výsledků,  k jejich pracovní morálce  žáků a k jejich dispozicím pro práci ve výtvarném umění (je možné zohlednit případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ činností). |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Použití výtvarných technik na základě vlastních životních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových i zrakových vjemů | | - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává sesvojí dosavadní zkušeností |
| Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání (frotáž, koláž, práce s přírodním materiálem – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod., netradiční výtvarné formy) | | - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| Malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev; prohlubování a zdokonalování technik malby z prvního období (malba stěrkou, rozlévání barev, kombinace různých technik) | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje svoje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel – kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru); prohlubování a zdokonalování technik kresby z prvního období, kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, obtížnější práce s linií | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu; abstraktní kresba, další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany; prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | | - na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Ilustrátoři dětské knihy např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Müller, A. Born, R. Pilař a další | | - na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a její výrazové vlastnosti; technika malby (vodové barvy, tempery, suchý pastel, voskovky); zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev | | - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| - v tvorbě projevuje svoje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném   i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich |
| Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty, modeluje z plastelíny, moduritu, těsta a samotvarovací hmoty | | - v tvorbě projevuje svoje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném   i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich |
| Použití výtvarných technik na základě vlastních životních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových i zrakových vjemů | | - na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání (frotáž, koláž, práce s přírodním materiálem – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod., netradiční výtvarné formy) | | -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| Ilustrátoři dětské knihy,známé ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | | -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti (kresba měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou a uhlem) | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a její výrazové vlastnosti; technika malby (vodové barvy, tempery, suchý pastel, voskovky); zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev | | v tvorbě projevuje svoje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném   i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich |
| Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty, modeluje z plastelíny, moduritu, těsta a samotvarovací hmoty | | v tvorbě projevuje svoje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném   i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich |
| Použití výtvarných technik na základě vlastních životních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových i zrakových vjemů | | vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání (frotáž, koláž, práce s přírodním materiálem – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod., netradiční výtvarné formy | | - na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Ilustrátoři dětské knihy,známé ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti (kresba měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou a uhlem) | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika | | - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu; abstraktní kresba, další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany; prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| Ilustrátoři dětské knihy např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Müller, A. Born, R. Pilař a další | | - osobnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| - ověřování komunikačních účinků, osobnostní postoj v komunikaci; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl; komunikace o obsahu | | - při tvorbě vizuálně výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| Malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev; prohlubování a zdokonalování technik malby z prvního období (malba stěrkou, rozlévání barev, kombinace různých technik) | | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy   a jiné) |
| Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel – kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru); prohlubování a zdokonalování technik kresby z prvního období, kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, obtížnější práce s linií | | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skuplturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| Emocionální malba a kresba – barevně vyjádřuje své pocity a nálady, pojmenovává je, zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | |  |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika | | - osobnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu; abstraktní kresba, další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany; prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skuplturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| - osobnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| Ilustrátoři dětské knihy např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Müller, A. Born, R. Pilař a další | | - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| - ověřování komunikačních účinků, osobnostní postoj v komunikaci; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl; komunikace o obsahu | | - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev; prohlubování a zdokonalování technik malby z prvního období (malba stěrkou, rozlévání barev, kombinace různých technik) | | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy   a jiné) |
| - při tvorbě vizuálně výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel – kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru); prohlubování a zdokonalování technik kresby z prvního období, kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, obtížnější práce s linií | | - při tvorbě vizuálně výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| Emocionální malba a kresba – barevně vyjádřuje své pocity a nálady, pojmenovává je, zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - malba – správné užití techniky malby, míchání a vrstvení barev, prostorové vyjádření různých prvků, vyjádření barvou, vodové techniky, teorie barvy – teplé a studené odstíny, míchání barev | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvku s výtvarnými výrazovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, vyjádření představ a poznatků, poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě |
| - kresba – využití barev a ploch, kontrast, kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v prostoru, kresba dle zkušenosti, lineární a barevné vyjádření objektu, kresba živé i neživé přírody, dotváření na základě fantazie, sledování výtvarné linie | | - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání zkušeností získaných ostatními smysly, zkušenosti z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě, uplatňuje vlastnosti linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích |
| - grafika - zobrazení vlastní fantazijní představy, přírodní motivy (živá i neživá příroda, člověk, svět, vesmír), využití různorodých materiálů (papír, látka), linoryt, tisk z koláže | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky a způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti ve volné grafice, prostorové jevy, základní druhy a techniky |
| - písmo – hra písmen a jejich řazení, druhy písma, využití písma jako pozadí, písmo v obraze, zvětšování a zmenšování písma, písmo jako dekorativní prvek, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech | | - uplatňuje písmo ve vlastní výtvarné činnosti, využívá teoretické i praktické poznatky s ostatními technikami výtvarného umění (malba, kresba, grafika) |
| - výtvarná kultura – rozvíjení představivosti na základě vlastního zážitku, vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zobrazení hudebních zážitků | | - užívá prostředky pro zachycení jevů a prvků v proměnách a vztazích, vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| - svět v prostoru a čase –prostorové vyjádření, rozvržení plochy, barevná kompozice geometrických tvarů, perspektiva, vyjádření objektu podle skutečnosti, vnímání okolních jevů, modelování papíru | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i vizuálně obrazných vyjádření |
| - tematické práce – práce s textilem, vlnou, kůží a koženkou, přírodní materiály, výroba dekorativních předmětů, textilní koláže, batika, oděvní doplňky, dekorativní prvky | | - pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností, využívá výrazové možnosti materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na její funkci |
| - netradiční výtvarné formy –kašírování, mramorování, malba na sklo a textil, drátkování, plastická tvorba (sádra ) | | - dokáže využívat technologii zpracování a výtvarného výrazu v experimentálních činnostech návrzích, jejich další zpracování |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - malba – správné užití techniky malby, míchání a vrstvení barev, prostorové vyjádření různých prvků, vyjádření barvou, vodové techniky, teorie barvy – teplé a studené odstíny, míchání barev | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvku s výtvarnými výrazovými prostředky, uplatňuje vlastní zkušenosti, vyjádření představ a poznatků, poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě |
| - kresba – využití barev a ploch, kontrast, kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v prostoru, kresba dle zkušenosti, lineární a barevné vyjádření objektu, kresba živé i neživé přírody, dotváření na základě fantazie, sledování výtvarné linie | | - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání zkušeností získaných ostatními smysly, zkušenosti z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě, uplatňuje vlastnosti linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích |
| - grafika - zobrazení vlastní fantazijní představy, přírodní motivy (živá i neživá příroda, člověk, svět, vesmír), využití různorodých materiálů (papír, látka), linoryt, tisk z koláže | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky a způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti ve volné grafice, prostorové jevy, základní druhy a techniky |
| - písmo – hra písmen a jejich řazení, druhy písma, využití písma jako pozadí, písmo v obraze, zvětšování a zmenšování písma, písmo jako dekorativní prvek, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech | | - uplatňuje písmo ve vlastní výtvarné činnosti, využívá teoretické i praktické poznatky s ostatními technikami výtvarného umění (malba, kresba, grafika) |
| - výtvarná kultura – rozvíjení představivosti na základě vlastního zážitku, vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zobrazení hudebních zážitků | | - užívá prostředky pro zachycení jevů a prvků v proměnách a vztazích, vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě |
| - svět v prostoru a čase –prostorové vyjádření, rozvržení plochy, barevná kompozice geometrických tvarů, perspektiva, vyjádření objektu podle skutečnosti, vnímání okolních jevů, modelování papíru | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i vizuálně obrazných vyjádření |
| - tematické práce – práce s textilem, vlnou, kůží a koženkou, přírodní materiály, výroba dekorativních předmětů, textilní koláže, batika, oděvní doplňky, dekorativní prvky | | - pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností, využívá výrazové možnosti materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na její funkci |
| - netradiční výtvarné formy –kašírování, mramorování, malba na sklo a textil, drátkování, plastická tvorba (sádra ) | | - dokáže využívat technologii zpracování a výtvarného výrazu v experimentálních činnostech návrzích, jejich další zpracování |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - malba – vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, symetrie, asymetrie, kontrast, harmonie, dominanta, sytost barev | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - výtvarná kultura – uspořádání objektu do celku, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu, práce s uměleckým dílem, hledání detailů, dotváření | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| - písmo, kresba,grafika – vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly, hra písmen, řazení slov, styly a druhy písma, užitá grafika, technika kresby | | - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích,k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary a objemy těles, uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru, časový průběh děje | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících, běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a zkušenosti, vědomé vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů | | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, komiks, fotografie | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - vyjádření vztahu pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (barevné a prostorové prostředky), přístupy k obrazným vyjádřením, dějiny umění | | -porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - malba – vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, symetrie, asymetrie, kontrast, harmonie, dominanta, sytost barev | | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| - výtvarná kultura – uspořádání objektu do celku, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu, práce s uměleckým dílem, hledání detailů, dotváření | | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| - písmo, kresba,grafika – vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly, hra písmen, řazení slov, styly a druhy písma, užitá grafika, technika kresby | | - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích,k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary a objemy těles, uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru, časový průběh děje | | - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících, běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a zkušenosti, vědomé vnímánía uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů | | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, komiks, fotografie | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - vyjádření vztahu pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (barevné a prostorové prostředky), přístupy k obrazným vyjádřením, dějiny umění | | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |

## Rodinná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání je zaměřeno na**:  -          život a komunikaci v rodině a vrstevnické skupině,  -          rozvoj osobnosti,  -          osobní bezpečí,  -          preventivní ochranu zdraví,  -          základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky,  -          dovednosti odmítat škodlivé látky,  -          předcházení úrazům,  -          získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování,  -          upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Rodinná výchova  se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci:  -          vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů,  -          vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,  -          kriticky myslí,  -          jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.  Učitel:  -          klade otevřené otázky,  -          ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb,  -          podněcuje žáky k argumentaci. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci:  -          komunikují na odpovídající úrovni,  -          si osvojí kultivovaný ústní projev,  -          účinně se zapojují do diskuse,  -          uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.  Učitel:  -          vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,  -          vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů,  -          vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci:  -          spolupracují ve skupině,  -          se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu,  -          v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.  Učitel:  -          zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,  -          vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,  -          vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci:  -          respektují názory ostatních,  -          si formují volní a charakterové rysy,  -          se zodpovědně rozhodují podle dané situace,  -          chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,  -          rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví.  Učitel:  -          vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,  -          umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,  -          se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci:  -          si zdokonalují grafický projev,  -          jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,  -          mohou využít ICT pro hledání informací,  -          využívají znalostí v běžné praxi,  -          ovládají základní postupy první pomoci.  Učitel:  -          umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, …  -          vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,  -          vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. |
| **Kompetence k učení:**  Žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky, zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívá je k dalšímu učení***.*** |

| **Rodinná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, rodina - postavení role muže a ženy, vliv rodiny na osobnost dítěte a zdraví jednotlivých členů rodiny | | Vysvětlí role členů komunity (třídy, rodiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví |
| - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina (komunikace v rodině) vztahy a pravidla soužití ve škole a vrstevnické skupině (komunikace mezi vrstevníky) | | Vysvětlí role členů komunity (třídy, rodiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví |
| - rodina - postavení role muže a ženy, vliv rodiny na osobnost dítěte a zdraví jednotlivých členů rodiny | | Vysvětlí role členů komunity (třídy, rodiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví |
| - rozvoj osobnosti duševní, tělesné a sociální zdraví, vyrovnávání se s problémem (únik) | | Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesný, duševním a sociálním zdravím |
| - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, látky tvořící naše tělo, denní příjem potravy, alternativní výživa | | Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky |
| - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, preventivní lékařská péče, základní postup první pomoci, obvazová technika, postižení mezi námi | | Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami |
| - psychohygiena - zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky, předchází stresovým situacím |
| - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikových prostředích | | Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých |
| Vyhodnotí na základě informací, případně zkušeností, manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt |
| - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt | | Vyhodnotí na základě informací, případně zkušeností, manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt |
| - dětství, puberta, dospívání tělesné a duševní změny | | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu |
| - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina (komunikace v rodině) vztahy a pravidla soužití ve škole a vrstevnické skupině (komunikace mezi vrstevníky) | | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |
| - výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne | | Usiluje o aktivní podporu zdraví |
| Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí |
| - sexuální výchova - předčasná sexuální zkušenost a její rizika, sexuální orientace, potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených, početí, těhotenství, porod, antikoncepce, rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, cesty přenosu, etická stránka sexuality, sexuální zneužití, sexualita a zákon | | Respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| Repektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou; chápe význam zdrženlivosti v období dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| - pozitivní cíle a hodnoty, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (alkoholismus, kouření), reklamní vlivy, modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání, centra odborné pomoci | | Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě či jiným |
| - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, násilí v sexualitě, služby odborné pomoci | | Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě či jiným |
| - ochrana za mimořádných událostí, živelné pohromy, terorismus, charakter mimořádné situace, tísňová volání, potenciální nebezpečí, varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky | | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy;aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;v případě potřeby poskytne první pomoc |
| Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu prožitku.  V tělesné výchově budeme klást důraz na tyto pohybové činnosti:  -            atletika – bude vyučována v podzimním a jarním bloku,  -            gymnastika -  bude vyučována v zimních měsících, u chlapců nebude vyučována kladina,  -            sportovní hry – do výuky budou zařazovány v průběhu celého školního roku,               škola bude preferovat  vybíjenou, košíkovou, odbíjenou, florbal a kopanou (chlapci). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové, časové a organizační vymezení 1. - 5.ročník  Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem ve vzdělávacích oblastech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Tělesná výchova je na prvním stupni ZŠ vyučována v 1. - 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 3. hodiny týdně. Kurzy plavání probíhají v plavecké škole v počtu 40 hodin pro žáky 2. - 4. ročníku. V zimním období je možno realizovat za příznivých podmínek výuku bruslení na asfaltové ploše sportovního areálu. V budově školy je tělocvična a gymnastická místnost, venkovní sportovní areál je tvořen umělým atletickým oválem s travnatým hřištěm a víceúčelovou plochou s umělým povrchem.  Obsahové, časové a organizační vymezení - 6. - 9.ročník  Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem ve vzdělávacích oblastech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Tělesná výchova je na druhém stupni ZŠ vyučována v 6. - 8. ročníku 3 hodiny týdně a v 9. ročníku 2. hodiny týdně. Kurz lyžování bude realizován v 7. ročníku. V zimním období je možno realizovat za příznivých podmínek výuku bruslení na asfaltové ploše sportovního areálu. V budově školy je tělocvična a gymnastická místnost, venkovní sportovní areál je tvořen umělým atletickým oválem s travnatým hřištěm a víceúčelovou plochou s umělým povrchem. Od 6. ročníku je tělesná výchova realizována odděleně. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Kompetence k učení -   Žáci 1. - 5. ročník  seznamují se s novými pohybovými dovednostmi  seznamují se s různým sportovním náčiním a nářadím  učí se je pojmenovat  Učitel  vytváří u žáků pozitivní vztah ke sportu  umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky   Kompetence k učení - 6. - 9.ročník Žáci  poznávají vlastní pohybové schopnosti a snaží se o jejich individuální rozvoj  poznávají smysl a cíl svých aktivit  užívají osvojené názvosloví v roli cvičence, rozhodčího  plánují a organizují vlastní cvičební činnosti Učitel  hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  dodává žákům sebedůvěru a povzbuzuje je v jejich činnosti sleduje pokrok všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Kompetence k řešení problémů -  1. - 5.ročník   Žáci  -  -  -  -   Učitel  -  -  Kompetence k řešení problémů  6. - 9.ročník  Žáci  Učitel  vede žáky ke správnému řešení problémových situací  s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  Kompetence komunikativní  1. - 5.ročník  Žáci  seznamují se se základními pojmy (terminologii) spojenou s pohybovými činnostmi a prostředím  učí se používat smluvené povely, signály, znamení a gesta  snaží se získávat základní zdroje informací o tělesné výchově a sportu (televize, rozhlas, knihy, časopisy…)  Učitel  vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých  vytvářípříležitosti pro relevantní komunikaci.  Kompetence komunikativní  6. - 9.ročník  Žáci  vyslechnou a přijmou pokyny učitele popř. vedoucího družstva  hledají účinnou komunikaci o taktice družstva v rámci družstva  účinně se zapojují do diskuse  Učitel  vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  komunikuje s žáky o problémech spojených s řešením vzniklých situací  podle potřeby žákůmv činnostech pomáhá |
| **Kompetence sociální a personální:**  Kompetence sociální a personální  1. - 5.ročník   Žáci  - seznamují se s rozličnými sociálními rolemi, které vyžadují spolupráci při pohybových a sportovníchhrách - rozvíjí tvořivost, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti   Učitel  zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  umožňuje každému žákovi zažít úspěch  Kompetence sociální a personální   6. - 9.ročník  Žáci  - dodržují pravidla fair play  respektují a vytváří pravidla práce v týmu, spolupracují ve skupině  rozdělují a přijímají úkoly v rámci sportovního družstva  Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  dohlíží na dodržování rolí v týmech |
| **Kompetence občanské:**  Kompetence občanské-  1. - 5.ročník   Žáci  učí se zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků při pohybových a sportovních hrách, při vzájemné pomoci při cvicích  poznávají své vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení  aktivně se zapojují do sportovních aktivit třídy a školy (soutěže)   Učitel  učí žáky ohleduplně posuzovat pohybové možnosti u sebe i jiných  vytváří pro žáky soutěživé prostředí, turnaje v různých sportovních hrách  6. - 9. ročník  Žáci  chápou zodpovědnost za zdraví své i svých spolužáků při pohybových a sportovních hrách, při vzájemné dopomoci při cvicích  učí se poznávat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení  respektují pohybové možnosti u sebe a jiných  aktivně se zapojují do sportovních aktivit třídy a školy (soutěže)   Učitel  učí žáky ohleduplně posuzovat pohybové možnosti u sebe i jiných  vytváří pro žáky soutěživé prostředí, turnaje v různých sportovních hrách |
| **Kompetence pracovní:**  Kompetence pracovní-  1. - 5.ročník   Žáci  učí se ovládat základní záchranu a pomoc při cvičení  snaží se využívat pohybové dovednosti pro rekreační i sportovní využití  učí se vhodně rozložit pohyb v režimu dne  aktivně se zapojují do organizování některých sportovních činností a soutěží  Učitel  seznamuje žáky se základními bezpečnostními a hygienickými pravidly při různých pohybových aktivitách  seznamuje žáky s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu  Kompetence pracovní - 6. - 9.ročník Žáci  spoluorganizují svůj pohybový režim  využívají znalostí a dovedností v praxi  zpracovávají a prezentují naměřené výkony  ovládají základní záchranu a dopomoc při cvičení  Učitel  vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti  vede žáky k dodržování pravidel slušného chován |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti – jednoduché tanečky, vyjádření melodie rytmem pohybu, základy estetického pohybu, správné držení těla při různých činnostech, správné dýchání, relaxační cviky | | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| a pohyblivosti a koordinace pohybu | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, podbíhání dlouhého lana, cvičení na lavičkách | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Základy sportovních her – míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičného náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her | | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| a soutěží, zásady jednání a chování – přihrávka jednoruč a obouruč | | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností, vhodné sportovní oblečení a obuv; respektování zdravotního handicapu, sportování pro zdraví | | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| - uplatňuje zásady hygieny   a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| Komunikace v TV; základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží | | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, správné držení těla při různých činnostech, správné dýchání, relaxační cviky,vyjádření melodie rytmem pohybu | | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, seznámení s technikou nízkého startu, štafetového běhu, skoku do dálky | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, kotoul vpřed | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| a vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách, podbíhání dlouhého lana, přeskoky přes švihadlo, cvičení na lavičkách, přetahy | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| a přetlaky | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Základy sportovních her – míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičného náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování – přihrávka jednoruč a obouruč | | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností, vhodné sportovní oblečení a obuv; respektování zdravotního handicapu, význam sportování pro zdraví | | - uplatňuje zásady hygieny   a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| - mimo školu - základní plavecká výuka (seznámení s prostředím, vodou) |
| Tělocvičné pojmy – komunikace v TV; základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží | | - reaguje na základní pokyny   a povely k osvojované činnosti   a její organizaci |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, správné držení těla při různých činnostech, správné dýchání, relaxační cviky, základní kroky některých lidových tanců, dětský aerobik, kondiční cvičení s hudbou | | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, technika hodu kriketovým míčkem, princip štafetového běhu, běh 50 m, taktika při běhu na delší vzdálenost - 300 m, skok do dálky  Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, šplh na tyči, cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, vzad | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Základy sportovních her – míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičného náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování – přihrávka jednoruč a obouruč, dribling; rozlišení míče na basketbal a volejbal, hra s basketbalovým míčem | | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností, jednání v duchu fair-play, vhodné sportovní oblečení a obuv; význam sportování pro zdraví, respektování zdravotního handicapu | | • Pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení |
| Tělocvičné pojmy – komunikace v TV; základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží, povely pořadových cvičení | | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže | | Zná zásady správného sezení, držení těla, dýchání. |
| • Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce s pomocí učitele. |
| • Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná,kompenzační, relaxační a jiná zdravotně | | • Pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení |
| Plavání - Základní plavecká výuka probíhá v plavecké škole | | Základní plavecká výuka – zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, skoky do vody |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu; protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, základní kroky lidových tanců, dětský aerobik, kondiční cvičení s hudbou | | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, přiměřená samostatnost a vůle pro zlepšení úrovně své zdatnosti, správné dýchání, kompenzační a relaxační cviky | | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| Základy atletiky – rychlý běh 60 m,skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu; technika hodu kriketovým míčkem, princip štafetového běhu, běh 60m, 400 m, taktika při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, skok do dálky, atletické soutěže | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly; šplh na tyči, cvičení na žíněnce – napojované kotouly, cvičení na švédské bedně, správná technika odrazu z můstku při cvičení na koze - roznožka, výskok do kleku a dřepu | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry; přihrávky jednoruč a obouruč, dribling, rozlišování míče na basketbal a volejbal, hra s basketbalovým míčem, střelba na koš, přehazovaná | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Základní plavecká výuka - technika 2 plaveckých stylů (prsa a kraul), skoky do vody | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Výchova cyklisty – jízda na kole na dopravním hřišti, jednoduchá pravidla silničního provozu | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,ve vodě, vhodné sportovní oblečení a obuv Smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | | - uplatňuje pravidla hygieny   a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, spolupráce a jednoduchá taktika družstva | | - jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Tělocvičné pojmy – komunikace v TV; základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a | | užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; |
| soutěží, povely pořadových cvičení, cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| Objektivní zhodnocení svého výkonu, porovnání s předchozími výsledky | | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | | - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu; protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, základní kroky lidových tanců, dětský aerobik, kondičním cvičením s hudbou | | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, přiměřená samostatnost a vůle pro zlepšení úrovně své zdatnosti, správné dýchání, kompenzační a relaxační cviky | | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| - základy atletiky – rychlý běh 60 m, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu; technika hodu kriketovým míčkem, princip štafetového běhu, běh - dívky 600m a chlapci 800m, taktika při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, skok do dálky,atletické závody | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly; šplh na tyči, cvičení na žíněnce – napojované kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě, přitahování do výše čela, překot vpřed a vzad na hrazdě, výmyk, správná technika odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožka, výskok do kleku a dřepu, cvičení na švédské bedně, cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod., kondiční cvičení s plnými míči | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry; umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling, rozlišuje míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, vhodné sportovní oblečení a obuv | | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti | | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| Pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, spolupráce a jednoduchá taktika družstva | | - jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Tělocvičné pojmy – komunikace v TV; základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží, povely pořadových cvičení, cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | - užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Objektivní zhodnocení svého výkonu | | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | | - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace |
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací cvičení - protahovací a napínací cvičení | | Dovede rozpoznat nevhodné činnosti, podmínky, které ohrožují jeho zdraví.   • Zvládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních cvičení, zvyšuje jejich ůroveň.   • Cvičí několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy. |
| • Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací cvičení - rychlostně silová cvičení | | Dovede rozpoznat nevhodné činnosti, podmínky, které ohrožují jeho zdraví.   • Zvládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních cvičení, zvyšuje jejich   ůroveň.   • Cvičí několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí   učitele seřadit do ucelené sestavy. |
| • Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací cvičení - cvičení kompenzační | | Dovedou rozpoznat nevhodné činnosti, podmínky, které ohrožují jeho zdraví.   • Zvládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních cvičení, zvyšuje jejich   ůroveň.   • Cvičí několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí   učitele seřadit do ucelené sestavy. |
| • Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací cvičení - cvičení vyrovnávací- korektivní | | Dovedou rozpoznat nevhodné činnosti, podmínky, které ohrožují jeho zdraví.   • Zvládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních cvičení, zvyšuje jejich   ůroveň.   • Cvičí několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí   učitele seřadit do ucelené sestav. |
| • Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací cvičení - vytrvalostní cvičení | | Dovede rozpoznat nevhodné činnosti, podmínky, které ohrožují jeho zdraví.   • Zvládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních cvičení, zvyšuje jejich   ůroveň. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Atletika - průpravná běžecká cvičení, běžecká ABC, rychlý běh na 60 m, nízký start, štafetová předávka | | • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů rychlostních i vytrvalostních, zvládá techniku i taktiku běhů. |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| •Atletika - 600m dívky, 800m chlapci, 1500m | | • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů rychlostních i vytrvalostních, zvládá techniku i taktiku běhů. |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| • Atletika - skok do dálky (skrčný nebo závěsný způsob) z optimálního rozběhu | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku skoku do dálky. |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| • Atletika - hod kriketovým míčkem z rozběhu • Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu. | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu. |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| • Atletika - šplh | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku šplhu. |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| • Atletika - atletický čtyřboj (60 m, 1500 m, skok do dálky, kriketový míček) | | • Osvojené dovednosti umí uplatnit v atletickém čtyřboji. |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| • Gymnastika - akrobacie - (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu - u chlapců), stoj na rukou, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| • Gymnastika - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk, | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| • Gymnastika - přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| • Sportovní a pohybové hry - fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal, beach volejbal, florbal, basketbal, softbal, ringo, freesbee | | • Podle svých předpokladů zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře. |
| • Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, zorganizuje jednoduché turnaje. |
| • Umí pohybové hry využít jako průpravu pro osvojení dalších dovedností |
| • Samostatně se připraví před pohybovou činností |
| • Bruslení - základy jízdy na bruslích, lední hokej - hra(u chlapců) | | • Podle svých předpokladů zvládá jízdu vpřed a vzad   • Rozumí základním pravidlům ledního hokeje |
| • Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty | | • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz). |
| • Zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách. |
| • Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře, popř. zajistit odsun raněného. |
| • Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat. |
| • Podílí se na měření výkonů a jejich evidování a prezentaci. |
| • Význam pohybu pro zdraví | | • Umí si uspořádat svůj pohybový režim. |
| • Prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí | | • Umí si uspořádat svůj pohybový režim. |
| • Zná různá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení |
| • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | | • Zná zásady fair play chování, odmítá drogy a jiné škodliviny.. |
| • Komunikace v Tv | | • Ovládá základní tělocvičné názvosloví a signály. |
| • Podílí se na měření výkonů a jejich evidování a prezentaci. |
| • Historie a současnost sportu | | • Zná a orientuje se v historii významných světových soutěží a zná naše i světové významné sportovce |
| • Pravidla osvojovaných pohybových činnost | | • Rozumí základním pravidlům osvojovaných her, soutěží a závodů. |
| • Zásady jednání a chování | | • Zná zásady fair play chování, odmítá drogy a jiné škodliviny.. |
| • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem (aerobic, pohybové skladby, aerobní formy cvičení) | | • Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou |
| • Zvládá základy aerobního cvičení s hudbou. |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Atletika - průpravná běžecká cvičení, běžecká ABC, rychlý běh na 60 m, nízký start, štafetová předávka | | • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů rychlostních i vytrvalostních, zvládá techniku i taktiku běhů. |
| •Atletika - 600m dívky, 800m chlapci, 1500m | | • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů rychlostních i vytrvalostních, zvládá techniku i taktiku běhů. |
| • Atletika - skok do dálky (skrčný nebo závěsný způsob) z optimálního rozběhu | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku skoku do dálky. |
| • Atletika - hod kriketovým míčkem z rozběhu • Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu. | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu. |
| • Atletika - šplh | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku šplhu. |
| • Atletika - atletický čtyřboj (60 m, 1500 m, skok do dálky, kriketový míček) | | • Osvojené dovednosti umí uplatnit v atletickém čtyřboji. |
| • Gymnastika - akrobacie - (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu - u chlapců), stoj na rukou, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Gymnastika - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk, | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Gymnastika - přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Sportovní a pohybové hry - fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal, beach volejbal, florbal, basketbal, softbal, ringo, freesbee | | • Podle svých předpokladů zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře. |
| • Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, zorganizuje jednoduché turnaje. |
| • Umí pohybové hry využít jako průpravu pro osvojení dalších dovedností |
| • Bruslení - základy jízdy na bruslích, lední hokej - hra(u chlapců) | | • Podle svých předpokladů zvládá jízdu vpřed a vzad   • Rozumí základním pravidlům ledního hokeje |
| • Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty | | • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz). |
| • Zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách. |
| • Význam pohybu pro zdraví | | • Umí si uspořádat svůj pohybový režim. |
| • Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře, popř. zajistit odsun raněného. |
| • Prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí | | • Umí si uspořádat svůj pohybový režim. |
| • Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře, popř. zajistit odsun raněného. |
| • Zná různá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení |
| • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | | • Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat. |
| • Komunikace v Tv | | • Ovládá základní tělocvičné názvosloví a signály. |
| • Podílí se na měření výkonů a jejich evidování a prezentaci. |
| • Historie a současnost sportu | | • Zná a orientuje se v historii významných světových soutěží a zná naše i světové významné sportovce |
| • Pravidla osvojovaných pohybových činnost | | • Rozumí základním pravidlům osvojovaných her, soutěží a závodů. |
| • Zásady jednání a chován | | • Zná zásady fair play chování. |
| • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem (aerobic, pohybové skladby, aerobní formy cvičení) | | • Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Atletika - průpravná běžecká cvičení, běžecká ABC, rychlý běh na 60 m, nízký start, štafetová předávka | | • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů rychlostních i vytrvalostních, zvládá techniku i taktiku běhů. |
| •Atletika - 800m dívky, 1000m chlapci, 1500m | | • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů rychlostních i vytrvalostních, zvládá techniku i taktiku běhů. |
| • Atletika - skok do dálky (skrčný nebo závěsný způsob) z optimálního rozběhu | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku skoku do dálky. |
| • Atletika - hod kriketovým míčkem z rozběhu • Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu. | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu. |
| • Atletika - šplh | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku šplhu. |
| • Atletika - atletický čtyřboj (60 m, 1500 m, skok do dálky, kriketový míček) | | • Osvojené dovednosti umí uplatnit v atletickém čtyřboji. |
| • Gymnastika - akrobacie - (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu - u chlapců), stoj na rukou, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Gymnastika - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk, | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Gymnastika - přeskoky - roznožka přes kozu (bednu - chlapci) nadél, skrčka přes kozu našíř | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Sportovní a pohybové hry - fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal, beach volejbal, florbal, basketbal, softbal, ringo, freesbee | | • Podle svých předpokladů zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře. |
| • Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře. |
| • Umí pohybové hry využít jako průpravu pro osvojení dalších dovedností |
| • Bruslení - základy jízdy na bruslích, lední hokej - hra(u chlapců) | | • Podle svých předpokladů zvládá jízdu vpřed a vzad |
| • Rozumí základním pravidlům ledního hokeje |
| • Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty | | • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz). |
| • Zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách. |
| • Význam pohybu pro zdraví | | • Umí si uspořádat svůj pohybový režim. |
| • Prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí | | • Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře, popř. zajistit odsun raněného. |
| • Zná různá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení |
| • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | | • Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat. |
| • Komunikace v Tv | | • Ovládá základní tělocvičné názvosloví a signály. |
| • Podílí se na měření výkonů a jejich evidování a prezentaci. |
| • Historie a současnost sportu | | • Zná a orientuje se v historii významných světových soutěží a zná naše i světové významné sportovce |
| • Pravidla osvojovaných pohybových činnost | | • Rozumí základním pravidlům osvojovaných her, soutěží a závodů, zorganizuje jednoduché turnaje. |
| • Zásady jednání a chován | | • Zná zásady fair play chování. |
| • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - různé druhy pohybu s hudebním dopro | | • Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou |
| • Atletika - vrh kouli - chlapci - 4kg, dívky - 3 kg | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí. |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Atletika - průpravná běžecká cvičení, běžecká ABC, rychlý běh na 60 m, nízký start, štafetová předávka | | • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů rychlostních i vytrvalostních, zvládá techniku i taktiku běhů. |
| •Atletika - 800m dívky, 1000m chlapci, 1500m | | • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů rychlostních i vytrvalostních, zvládá techniku i taktiku běhů. |
| • Atletika - skok do dálky (skrčný nebo závěsný způsob) z optimálního rozběhu | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku skoku do dálky. |
| • Atletika - hod kriketovým míčkem z rozběhu • Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu. | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu. |
| • Atletika - šplh | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku šplhu. |
| • Atletika - atletický čtyřboj (60 m, 1500 m, skok do dálky, kriketový míček) | | • Osvojené dovednosti umí uplatnit v atletickém čtyřboji. |
| • Gymnastika - akrobacie - (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu - u chlapců), stoj na rukou, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Gymnastika - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk, | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Gymnastika - přeskoky - roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř | | • Podle svých předpokladů zvládá cvičební prvky na jednotlivých gymnastických stanovištích. |
| • Dovede osvojené cviky začlenit do jednoduché sestavy a zacvičit je. |
| • Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích |
| • Sportovní a pohybové hry - fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal, beach volejbal, florbal, basketbal, softbal, ringo, freesbee | | • Podle svých předpokladů zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře. |
| • Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře. |
| • Umí pohybové hry využít jako průpravu pro osvojení dalších dovedností |
| • Bruslení - základy jízdy na bruslích, lední hokej - hra(u chlapců) | | • Podle svých předpokladů zvládá jízdu vpřed a vzad |
| • Rozumí základním pravidlům ledního hokeje |
| • Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty | | • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz). |
| • Zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách. |
| • Význam pohybu pro zdraví | | • Umí si uspořádat svůj pohybový režim. |
| • Prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí | | • Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře, popř. zajistit odsun raněného. |
| • Zná různá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení |
| • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | | • Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat. |
| • Komunikace v Tv | | • Ovládá základní tělocvičné názvosloví a signály. |
| • Podílí se na měření výkonů a jejich evidování a prezentaci. |
| • Historie a současnost sportu | | • Zná a orientuje se v historii významných světových soutěží a zná naše i světové významné sportovce |
| • Pravidla osvojovaných pohybových činnost | | • Rozumí základním pravidlům osvojovaných her, soutěží a závodů, zorganizuje jednoduché turnaje. |
| • Zásady jednání a chován | | • Zná zásady fair play chování. |
| • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - různé druhy pohybu s hudebním dopro | | • Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou |
| • Atletika - vrh kouli - chlapci - 4kg, dívky - 3 kg | | • Podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí. |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | 1. **stupeň**        Vyučovací předmět Pracovní činnosti je předmět povinný.  Tento předmět postihuje velké množství nejrůznějších pracovních činností, které vedou k utváření základních pracovních dovedností a návyků, včetně plánování, organizování činnosti, samostatné práci i práci v týmu. Žáci se učí dodržovat zásady hygieny práce i zásady bezpečnosti. Žáci se učí na jednoduché úrovni upozornit učitele na zdravotní problém, popř. poskytnout elementární pomoc, postupně si vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.       2. **stupeň**          Žák získá základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá,  zná zásady bezpečnosti a hygieny práce na uživatelské úrovni s ohledem na využití v praxi. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech. Osvojí si základy organizace a plánování práce. Vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Získává orientaci v různých oborech lidské činnosti a získává poznatky a dovednosti pro další životní a profesní orientaci.  Mezipředmětová vazba je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**        Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 povinné tematické okruhy:   1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů   Bude se vyučovat v 1. -5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Většina vyučovacích hodin proběhne ve třídách, některé činnosti mohou proběhnout i ve cvičné kuchyni aj.. Mezipředmětově jsou pracovní činnosti spjaty se všemi ostatními předměty v 1. – 5. ročníku.         2. **stupeň**   Je realizován s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět bude tvořen vzdělávacími obsahy. V 6. ročníku práce s technickými materiály, v 7. ročníku vaření, v 8. ročníku děvčata ruční a pěstitelské práce, chlapci práce s technickými materiály, pěstitelské práce, v 9. ročníku děvčata provoz a údržba domácnosti, pěstitelství a svět práce, chlapci práce s technickými materiály a svět práce. Výuka bude realizována v odborných učebnách – cvičná kuchyň, dílny, školní pozemek. Žáci budou pracovat ve vhodném prostředí, vybaveném potřebným nářadím a pomůckami. Třídy budou ve výuce děleny na chlapce a dívky. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. Výuka bude probíhat v časových blocích. Vyučování je organizováno i formou skupinové práce, při které se žáci učí vzájemné spolupráci, toleranci, využívání poznatků a zkušeností spolužáků. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - výrobky z přírodnin (listy, sláma, šišky, větvičky, plody, semena), z modelovací hmoty, těsta, samoschnoucí hmoty, papíru, kartonu, krabiček, textilu, vlny, vaty, drobného materiálu (korálky, korek, kolíčky, provázky..) | | - použít tradiční materiály (papír, textil, modelovací hmota) |
| - sběr přírodnin | | - použít tradiční materiály (papír, textil, modelovací hmota) |
| - práce s předlohou, jednoduchým náčrtem, jednoduchým návodem | | - použít jednoduché pracovní postupy |
| - pracovat s předlohou a podle učitelem zadaného pracovního postupu |
| - seznamování se s různými materiály, nástroji a pomůckami k výrobě | | - použít tradiční materiály (papír, textil, modelovací hmota) |
| - použití stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních k jednoduchým konstrukcím | | - zvládat základní dovednosti při práci se stavebnicemi |
| - navlékání nitě, odměřování nitě a provázku, přišití knoflíku | | - dodržovat bezpečnost při práci a hygienu práce |
| -poznávání semen, klíčení semen, pěstování rostlin ze semen v místnosti | | -pečovat o nenáročné pokojové rostliny |
| -ošetřování pokojových rostlin | | -pečovat o nenáročné pokojové rostliny |
| -jednoduchá úprava stolu, dodržování zásad stolování | | -využít některé výsledky své činnosti k svátečním příležitostem a k obdarování |
| -příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně- úprava ovoce a zeleniny za studena | | -jednoduše stolovat, chovat se vhodně při stolování |
| -pracovat ve dvojici a v týmu |
| -seznamování se s lidovými zvyky formou audiovizuální techniky a návštěvou tematických výstav | | -seznámit se s lidovými zvyky a tradicemi |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - výrobky z přírodnin (listy, sláma, šišky, větvičky, plody, semena), z modelovací hmoty, těsta, samoschnoucí hmoty, papíru, kartonu, krabiček, textilu, vlny, vaty, drobného materiálu (korálky, korek, kolíčky, provázky..) | | - použít tradiční materiály (papír, textil, modelovací hmota |
| - sběr přírodnin | | použít jednoduché pracovní postupy |
| - práce s předlohou, jednoduchým náčrtem, jednoduchým návodem | | - pracovat s předlohou a podle učitelem zadaného pracovního postupu |
| - seznamování se s různými materiály, nástroji a pomůckami k výrobě | | - použít tradiční materiály (papír, textil, modelovací hmota |
| - použití stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních k jednoduchým konstrukcím | | - zvládat základní dovednosti při práci se stavebnicemi |
| - navlékání nitě, odměřování nitě a provázku, přišití knoflíku | | - dodržovat bezpečnost při práci a hygienu práce |
| -poznávání semen, klíčení semen, pěstování rostlin ze semen v místnosti | | pečovat o nenáročné pokojové rostliny |
| -ošetřování pokojových rostlin | | pečovat o nenáročné pokojové rostliny |
| -jednoduchá úprava stolu, dodržování zásad stolování | | -jednoduše stolovat, chovat se vhodně při stolování |
| -využít některé výsledky své činnosti k svátečním příležitostem a k obdarování |
| -příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně- úprava ovoce a zeleniny za studena | | -pracovat ve dvojici a v týmu |
| -seznamování se s lidovými zvyky formou audiovizuální techniky a návštěvou tematických výstav | | seznámit se s lidovými zvyky a tradicemi |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| - výrobky z přírodnin (listy, sláma, šišky, větvičky, plody, semena), z modelovací hmoty, těsta, samoschnoucí hmoty, papíru, kartonu, krabiček, textilu, vlny, vaty, drobného materiálu (korálky, korek, kolíčky, provázky..) | | použít jednoduché pracovní postupy |
| - sběr přírodnin | | použít jednoduché pracovní postupy |
| - práce s předlohou, jednoduchým náčrtem, jednoduchým návodem | | - pracovat s předlohou a podle učitelem zadaného pracovního postupu |
| - seznamování se s různými materiály, nástroji a pomůckami k výrobě | | - použít tradiční materiály (papír, textil, modelovací hmota |
| - použití stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních k jednoduchým konstrukcím | | - zvládat základní dovednosti při práci se stavebnicemi |
| - navlékání nitě, odměřování nitě a provázku, přišití knoflíku | | - dodržovat bezpečnost při práci a hygienu práce |
| -poznávání semen, klíčení semen, pěstování rostlin ze semen v místnosti | | pečovat o nenáročné pokojové rostliny |
| -ošetřování pokojových rostlin | | pečovat o nenáročné pokojové rostliny |
| -jednoduchá úprava stolu, dodržování zásad stolování | | -jednoduše stolovat, chovat se vhodně při stolování |
| -využít některé výsledky své činnosti k svátečním příležitostem a k obdarování |
| -příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně- úprava ovoce a zeleniny za studena | | -pracovat ve dvojici a v týmu |
| -seznamování se s lidovými zvyky formou audiovizuální techniky a návštěvou tematických výstav | | seznámit se s lidovými zvyky a tradicemi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| -práce se stejnými materiály jako v 1. – 3. ročníku, dále práce s drátem, se dřevem, s plastem, s kovem | | -použít jednoduché i složitější pracovní postupy |
| -samostatný výběr vhodných nástrojů a materiálů (poznávání vhodnosti a vlastností jednotlivých materiálů) | | -využívat různé materiály |
| -zvolit vhodné pracovní pomůcky a nástroje |
| -upevnění požadavků hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při pracovním úrazu | | -hospodárně zacházet s materiálem |
| -šití předním a zadním stehem, sešívání | | -pracovat podle předlohy, náčrtu nebo slovního návodu |
| -jednoduchý výrobek z textilu s uplatněním šicích stehů | | -pracovat podle předlohy, náčrtu nebo slovního návodu |
| -montáž a demontáž stavebnic, montáž podle vlastní představy, užití spojovacích prvků | | -provádět montáž a demontáž |
| příprava jednoduchých výstav k svátkům, k ročním obdobím, k událostem ve škole | | -použít materiál související s ročním obdobím |
| -využívání lidových technik-batika, vizovické těsto, kraslice, tkaní apod. | | - znát lidová řemesla a tradice |
| -návštěvy lidových řemeslníků, lidových výstav -seznamování se s tradicemi | | - znát lidová řemesla a tradice |
| -pěstování jednoduchých plodin ze semen (hrách, fazole, řeřicha) v květináči, v truhlíku, popřípadě na záhonku | | - provádět jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a činnosti |
| -exkurze do zahradnictví, květinářství, na pole, do sadu | | -ošetřovat pokojové rostliny   a rostliny v truhlících |
| -seznámení se spotřebiči v kuchyni a s jejich bezpečnou obsluhou | | - znát základní vybavení kuchyně a připravit jednoduchý pokrm |
| -nákup potravin a příprava jednoduchých pomazánek, přesnídávek, studených pokrmů (zpracování ovoce a zeleniny) | | - znát základní vybavení kuchyně a připravit jednoduchý pokrm |
| -prostírání stolu - rozdíl mezi běžným a svátečním prostíráním | | - chovat se vhodně u jídelního stolu |
| -obsluha u stolu - pravidla | | - chovat se vhodně u jídelního stolu |
| -zdobení stolu - úprava květin, ubrousků, doplňky na stole | | -uplatňovat svou vlastní tvořivost a fantazii |
| -seznámení se základy úklidu pracovních ploch v kuchyni | | -udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti, v případě potřeby dokázat poskytnout 1. pomoc při úrazu |
| -dodržování hygieny pracovního místa, úklid po skončení své pracovní činnosti | | -udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti, v případě potřeby dokázat poskytnout 1. pomoc při úrazu |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| -práce se stejnými materiály jako v 1. – 3. ročníku, dále práce s drátem, se dřevem, s plastem, s kovem | | -využívat různé materiály |
| -samostatný výběr vhodných nástrojů a materiálů (poznávání vhodnosti a vlastností jednotlivých materiálů) | | -použít jednoduché i složitější pracovní postupy |
| -upevnění požadavků hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při pracovním úrazu | | -zvolit vhodné pracovní pomůcky a nástroje |
| -šití předním a zadním stehem, sešívání | | -pracovat podle předlohy, náčrtu nebo slovního návodu |
| -jednoduchý výrobek z textilu s uplatněním šicích stehů | | -pracovat podle předlohy, náčrtu nebo slovního návodu |
| -montáž a demontáž stavebnic, montáž podle vlastní představy, užití spojovacích prvků | | -provádět montáž a demontáž |
| příprava jednoduchých výstav k svátkům, k ročním obdobím, k událostem ve škole | | -použít materiál související s ročním obdobím |
| -využívání lidových technik-batika, vizovické těsto, kraslice, tkaní apod. | | -použít materiál související s ročním obdobím |
| -návštěvy lidových řemeslníků, lidových výstav -seznamování se s tradicemi | | - znát lidová řemesla a tradice |
| -pěstování jednoduchých plodin ze semen (hrách, fazole, řeřicha) v květináči, v truhlíku, popřípadě na záhonku | | - provádět jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a činnosti |
| -exkurze do zahradnictví, květinářství, na pole, do sadu | | -ošetřovat pokojové rostliny   a rostliny v truhlících |
| -seznámení se spotřebiči v kuchyni a s jejich bezpečnou obsluhou | | - znát základní vybavení kuchyně a připravit jednoduchý pokrm |
| -nákup potravin a příprava jednoduchých pomazánek, přesnídávek, studených pokrmů (zpracování ovoce a zeleniny) | | - znát základní vybavení kuchyně a připravit jednoduchý pokrm |
| -prostírání stolu - rozdíl mezi běžným a svátečním prostíráním | | - chovat se vhodně u jídelního stolu |
| -obsluha u stolu - pravidla | | - chovat se vhodně u jídelního stolu |
| -zdobení stolu - úprava květin, ubrousků, doplňky na stole | | -uplatňovat svou vlastní tvořivost a fantazii |
| -seznámení se základy úklidu pracovních ploch v kuchyni | | -hospodárně zacházet s materiálem |
| -dodržování hygieny pracovního místa, úklid po skončení své pracovní činnosti | | -udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti, v případě potřeby dokázat poskytnout 1. pomoc při úrazu |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Dílenský řád, bezpečnost práce, první pomoc | | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. |
| Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a s nástroji, nářadím. Poskytuje první pomoc při úrazu. |
| Surovina, materiál, výrobek. | | Rozezná různé druhy materiálů /dřevo, kov, plast/, jejich vlastnosti a využitelnost v životě člověka. |
| Technický výkres, měřidla, základy kótování | | Zná pojem technické náčrty a výkresy. |
| Práce s plechem, rovnání, orýsování, měření, stříhání | | Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. |
| Elektro – značky, zdroje, elektrické spotřebiče, vodiče, nevodiče | | Sestaví dle náčrtu daný model jednoduchého elektrického obvodu. |
| Kovy – základy výroby, druhy Práce s drátem, rovnání, měření, oddělování, broušení,ohýbání, úprava povrchu | | Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. |
| Dřevo – výroba, rozdělení, složení, řezivo Ruční opracování dřeva – orýsování, upínání, řezání, broušení, povrchová úprava, vrtání, spojování hřebíky | | Provádí jednoduché pracovní operace a postupy, organizuje si práci. |
| Plasty – vlastnosti, zpracování, druhy Práce s plastem – umí měřit, orýsovat, řezat, stříhat, brousit, pilovat, vrtat | | Pozná základní pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kuchyně – základní vybavení, inventář, bezpečnostní pravidla | | Dodržovat základní hygienické požadavky a pravidla bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. |
| Používá základní kuchyňský inventář,správně zachází s pomůckami a zařízením včetně údržby. |
| Potraviny – výběr, nákup, skladování | | Jídelníček sestavuje podle zásad správné výživy, přihlíží k potřebám jednotlivce, nároky jsou dány věkem, zdravotním stavem i druhem vykonávané činnosti. |
| Odpad a jeho ekologická likvidace | | Umí správně a přesně dávkovat potřebné suroviny. |
| Hlavní zásady zdravé výživy | | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. |
| Denní stravovací režim | | Při sestavování jídelníčku přesně ví, které nápoje jsou pro danou sestavu pokrmů nejvhodnější a v jakém množství je podávat. |
| Studená kuchyně – příprava rychlého občerstvení | | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. |
| Úprava stolu, stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu | | Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. |
| Příprava moučníků, pečení vánočního cukroví | | Umí správně a přesně dávkovat potřebné suroviny. |
| Slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | | Je seznámen s různými stravovacími zvyklostmi, zaměřenými na střídmost, skromnost a péči o zdraví. |
| Nápoje – rozdělení, příprava některých nápojů např. koktejlů | | Při sestavování jídelníčku přesně ví, které nápoje jsou pro danou sestavu pokrmů nejvhodnější a v jakém množství je podávat. |
| Základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů | | Umí správně a přesně dávkovat potřebné suroviny. |
| Jednoduchý oběd | | Umí správně a přesně dávkovat potřebné suroviny. |
| Alternativní způsoby stravování-makrobiotika, vegetariánství | | Je seznámen s různými stravovacími zvyklostmi, zaměřenými na střídmost, skromnost a péči o zdraví. |
| Využití celozrnných obilovin, luštěnin, zeleniny a ovoce | | Umí správně a přesně dávkovat potřebné suroviny. |
| Příprava různých salátů | | Je seznámen s různými stravovacími zvyklostmi, zaměřenými na střídmost, skromnost a péči o zdraví. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Dílenský řád, bezpečnost práce, první pomoc | | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. |
| Materiály okolo nás | | Uvědomuje si vyčerpatelnost přírodních zdrojů na Zemi. |
| Technický výkres – základy technického zobrazování, jednoduché náčrty, technické písmo | | Používá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. |
| Ruční opracování dřeva – řezání čepovkou, děrovkou, dlabání, vrtání /el. vrtačkou/, spojování vruty, lepení, plátování, povrchová úprava | | Práce se dřevem – umí dlabat, spojovat vruty, lepit. |
| K vrtání otvorů používá el. vrtačku. |
| Plasty- význam a užití, rozdělení /termoplasty, reaktoplasty/, recyklace=hospodárnost, tvarování teplem | | Provádí složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. |
| Základní pracovní operace s plasty – vrtání, lepení, tepelné spojování | | Práce s plastem – umí lepit, tvarovat teplem. |
| Ošetřování trávníku a okrasných dřevin, význam pro životní prostředí člověka | | Pozná pěstitelský materiál, nářadí, dovede s nimi zacházet. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. |
| Výchova k ekologickému cítění – ochrana životního prostředí, třídění odpadů, výsadba nových dřevin | | Důležitost třídění odpadů, opětovné využití materiálů a ochranu životního prostředí. |
| Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc | | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. |
| Určování vlastností materiálu, rozlišování přírodních a technických materiálů | | Určuje fyzikální, technické vlastnosti daných materiálů /dřevo, kov, plast/. |
| Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. |
| Seznamování se základními nástroji, pomůckami, jejich využití | | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. |
| Výroba jednoduchých modelů z papíru, textilu, výroba jednoduchých dárků, výzdoby, hraček | | Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, textilem, ovládá jednoduché pracovní postupy. |
| Práce s textilem – šití stehem předním, zadním, křížkovým | | Vybírá vhodný materiál, pomůcky, nástroje. Rozlišuje druhy zpracovávaného materiálu, určuje jeho vlastnosti, využitelnost. |
| Základy háčkování, pletení | | Vybírá vhodný materiál, pomůcky, nástroje. Rozlišuje druhy zpracovávaného materiálu, určuje jeho vlastnosti, využitelnost. |
| Ošetřování pokojových rostlin, význam těchto rostlin, jejich pěstování, pěstování některých plodin na školním pozemku, setí ošetřování, sklizeň | | Pro činnosti vybírá vhodné pracovní nástroje, umí s nimi zacházet, udržuje je. |
| Rozlišování základních druhů zeleniny, technologie | | Pozná pěstitelský materiál, nářadí, dovede s nimi zacházet. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Dílenský řád, bezpečnost práce, první pomoc | | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.Uvědomuje si důležitost vynálezů v životě člověka. |
| Historie, vynálezy | | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. |
| Technické kreslení, kótování na PC /řez, průřez/ | | Používá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku. |
| Ruční obrábění dřeva – hoblování, tmelení, lepení | | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. |
| Práce se dřevem – umí tmelit, hoblovat. |
| Dřevoobráběcí stroje – exkurze | | Pozná základní dřevoobráběcí stroje. |
| Zpracování pl. hmot – vrstvené hmoty, lamináty, organické sklo /leštění/ | | Práce s plastem |
| Kovy – ocelové profily, druhy oceli, sekání, pájení, nýtování, používání důlčíku, úhloměru | | Práce s kovem – spojování /pájení/. |
| Kovoobráběcí stroje, automatizace, výrobní proces, příprava na povolání | | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. |
| Šrouby, matice, závity /normy ČSN/, ruční řezání závitů | | Práce s kovem – spojování /pájení/. |
| Kovy – ocel, vysoká pec,vlastnosti technických materiálů, jejich zjišťování, posuvné měřidlo | | Používá posuvné měřidlo k zjištění rozměrů daných polotovarů a výrobků. |
| Ruční obrábění kovů – řezání, pilování, vrtání, nýtování, úprava povrchu proti korozi | | Práce s kovem – spojování /pájení/. |
| El. spotřebiče v domácnosti | | Zná el. součástky,vlastnosti, užití nářadí a pomůcek, el. spotřebiče a el. instalace v domácnosti. |
| Modeluje základní obvody, zajišťuje a odstraňuje drobné poruchy s dodržením bezp. napětí. |
| Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce | | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. |
| V modelových situacích je schopen prezentace své osoby při vstupu na trh práce. |
| Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení a sebepoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání a využívání poradenských služeb | | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. |
| Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, příjímací řízení | | Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. |
| Pracovní příležitosti v obci /regionu/, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. |
| Podnikání – druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání | | V modelových situacích je schopen prezentace své osoby při vstupu na trh práce. |
| Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc | | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. |
| Výroba jednoduché výzdoby, dárků z různých druhů materiálů, tvorba výrobků háčkováním, pletením, vyšíváním | | Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem. Dokáže vytvořit drobné dárky, výzdobu. |
| Umí zvolit vhodné materiály, zná jejich vlastnosti, využití. Zvládá základy ručních prací. |
| Ošetřování pokojových rostlin, jejich význam a využití v interiéru, vlastní výpěstky, pěstování některých druhů zeleniny na školním pozemku – ošetřování, sklizeň, praktické využití | | Dokáže pěstovat pokojové rostliny a pečovat o ně. Zná technologie pěstování základních druhů zeleniny, jejich využití a význam ve výživě člověka. |
| Zjišťování druhů domácích nákladů, sestavování rodinných rozpočtů, možnost využití půjček, nutnost pojištění, spoření | | Umí sestavit domácí rozpočet, zná druhy nákladů v domácnosti, vést domácí účetnictví. |
| Elektro – současnost, vývoj,pojmy silnoproud, slaboproud, dioda, tranzistor,vysílač, přijímač, jednopólový a dvoupólový dotyk, zkoušečky | | Elektro – Provádí montáž a demontáž zařízení, údržbu předmětů a zařízení. |

## Náboženství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |

| Název předmětu | Náboženství |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |

## Sportovní výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Sportovní hry se vyučuje  9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně  a může být vyučován také ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.  Sportovní hry jsou zaměřeny na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole a  poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.  Ve sportovních hrách budeme klást důraz na tyto pohybové činnosti:  -          kopaná  (chlapci)  -          florbal  -          košíková  -          odbíjená  -          softbal  -          průpravná cvičení  -          cvičení s hudbou ( děvčata )  -          plavání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve sportovních hrách bude kladen důraz na tyto pohybové činnosti: Kopaná (chlapci), florbal, košíková, odbíjená, softbal, plavání, cvičení s hudbou (děvčata), průpravná cvičení  Výstupy:  žák zvládá herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace  - volí odpovídající oblečení  - správně používá terminologii  - zvládá techniku sportovních her  - zná pravidla jednotlivých her  -dodržuje pravidla fair play  - zná  a dodržuje pravidla slušného chování a bezpečnosti při sportovních činnostech  - vnímá smysl průpravných cvičení pro rozvoj sportovních dovedností, vhodně používá průpravná cvičení pro daný sport |

## Informatika 8

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |

| Název předmětu | Informatika 8 |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Zvládnutí výpočetní techniky žákům umožňuje rychlé vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti    využít mnohonásobně většího počtu dat a informací, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.  Dovednosti získané v tomto vyučovacím předmětu umožňují žákům aplikaci ve všech  vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.  Hlavním cílem je dosažení počítačové gramotnosti všech žáků. A to při psaní v textovém editoru Word, tabulkovém Excel, grafickém Zoner Callisto a prezentačním Power Point. Také ve vyhledávání, třídění a využívání informací nalezených na Internetu. Komunikaci prostřednictvím e- mailu a pošty v Outlooku, Chatu, Skype……  Výuka bude uskutečňována u jednotlivých PC v počítačové učebně. V případě počtu žáků nad 22 budou tito umístěni do dvojic.  Kromě tradiční výuky  budou zařazeny i samostatné textové (např. vyhotovení diplomu – Word), tabulkové (výpočty a grafy – Excel) a grafické prezentace jednotlivých žáků.  Je snaha o co největší začlenění výukových programů v počítačové učebně i do ostatních vyučovacích předmětů. Výraznou měrou přispěje k výuce  také dataprojektor.  Jde o to, aby žáci získali základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientaci ve světě informací a jejich následné využití v dalším vzdělávání i v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1 hodina týdně |
| Způsob hodnocení žáků | -       samostatná práce – v hodině, při domácí přípravě, samostatné aktivity při výstupu s projektem  -       praktická činnost – schopnost prezentace své práce na PC /text, obrázek, tabulka aj./  -       pozorování žáka – práce u PC, zapojení do diskuse o problému, při samostatném vypracování zadaného úkolu  -       autoevaluace – sebehodnocení vlastní práce ve skupině, co se podařilo a co se nepodařilo, nač se příště zaměřit |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

5.12.1. **Pravidla pro hodnocení žáků**

**A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

**C. klasifikace žáků s výukovými problémy**

Škola rozhoduje o možnosti klasifikovat žáky s výukovými problémy slovně

/viz. Pokyn MŠMT ČR č.j. 17 228/93-22 k užívání širšího slovního hodnocení žáků ZŠ/.

**Chování**

**Velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu, má kladný vztah ke škole a k ostatním žákům. Dodržuje pravidla slušného chování.

**Uspokojivé**

Žák  porušuje pravidla školního řádu a pravidla vzájemného soužití. U žáka došlo výjimečně k závažnému přestupku.

**Neuspokojivé**

Žák nedodržuje pravidla školního řádu a pravidla vzájemného soužití. Dochází u něj k závažným přestupkům .

**Kárná opatření**

Napomenutí třídního učitele .

Důtka třídního učitele .

Důtka ředitele školy .

Při klasifikaci chování žáků a udělování kárných opatření budeme vycházet z kritérií uvedených v tabulce, která je přílohou odstavce 5.12..

**5.12.2.   Autoevaluace školy a její evaluační činnost**

     Škola si stanoví cíle, kterých chce dosáhnout během školního roku. Zaměřujeme se na tyto oblasti:

**Podmínky ke vzdělávání**

* v oblasti materiální
* v oblasti personální
* kvalifikační předpoklady pedagogů

**Průběh vzdělávání**

* práce na vzdělávacím programu
* projekty
* nové metody a formy výuky

**Podpora žáků a spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů**

* exkurze
* besedy
* prevence negativních jevů
* práce výchovného poradce

**Výsledky vzdělávání**

* využití testů SCIO, CERMAT
* srovnávací prověrky
* výstupy po 3., 5., 9. ročníku
* výstupní hodnocení

**Řízení školy, personální práce, kvalita DVPP**

* pracovní porady
* pedagogické rady
* schůze vedení
* pohovory s pedagogy
* výběr témat DVPP
* společné vzdělávací akce pro všechny pedagogy

**Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům**

* dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
* prezentace výsledků práce školy na veřejnosti
* vlastní hodnocení školy
* výroční zpráva

**Plán evaluace**

                  V září se všichni pedagogové vyjadřují k jednotlivým oblastem autoevaluace – stanoví konkrétní požadavky. Tým vytipovaných pedagogů spolu s ředitelem školy stanoví priority a určí zodpovědnost. Průběžně se provádí kontrola plnění úkolů, vyhodnocuje se na pracovních poradách.

                  Do konce října následujícího školního roku se provede vyhodnocení stanovených cílů v jednotlivých oblastech. Vyhotoví se písemná zpráva.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Přestupky** | **Kárná opatření** | | | **Klasifikace známkou** | |
| Napomenutí TU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | Uspokojivé | Neuspokojivé |
| Prokázané záškoláctví |  |  | 1-2 hod. | 3-8 hod. | 9 a více hod. |
| Vědomé poškozování školního majetku  a majetku spolužáků (●dle hodnoty poškozené věci) |  | ● | ● | ● | ● |
| Krádež |  | ● | 1x drobná | opakovaná drobná nebo 1x větší | častěji  se opakující |
| Podvod (●podle závažnosti a četnosti) | ● | ● | ● | ● | ● |
| Lež | ● | ● | ● | ● | ● |
| Zapomínání (pomůcky, DÚ..) | ● | ● | ● |  |  |
| Negativní jevy (kouření, drogy, alkohol) |  |  | ● | ● | ● |
| Šikana |  |  | ● | ● | ● |
| Negativní postoj  k práci ve škole | ● | ● | ● |  |  |
| Nevhodné chování vůči spolužákům a dospělým |  | ● | ● | ● | ● |
| Poškozování dobrého jména školy na veřejnosti | ● | ● | ● |  |  |