

Základní škola a mateřská škola Koberice, příspěvková organizace, okr. Opava, 747 27
Koberice, Školní 568



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Cesty z naší školky pro kluky a holky“

2022 – 2025

Č. j. ZSAMSKOB250/2022

Osnova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ

1. Představení školy:

- Základní údaje o škole
- Charakter a umístění školy
- Organizační uspořádání školy

2. Charakteristika programu

- Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy
- Dlouhodobé záměry rozvoje

3. Neformální kurikulum

- Dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ

4. Formální kurikulum

- Tematický celek:
- Téma
- Podtémata
- Tematické části
- Pravidla pro tvorbu třídních kurikul

5. Evaluace

- Popis systému autoevaluace (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory)

6. Přílohy:

- Školní řád
- Organizační směrnice
- Třídní vzdělávací programy – 6 tříd

1. Představení školy

Základní údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Koberice, okres Opava, příspěvková organizace, Školní 568, 747 27 Koberice, IČO: 709 859 52

Kontaktní údaje:

Mateřská škola Slezská - 558 270 165, 722 938 204

Mateřská škola Školní - 558 270 164, 725 164 799, 722 938 204

E-mail: mskoberice@seznam.cz

Ředitel školy Mgr. Josef Werner, tel.: 558270161

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Věra Aloui Matějičná

Zřizovatel: Obecní úřad Koberice, Hlučínská 888, 747 27 Koberice, tel.: 553 777 201

Kapacita školy: 135 dětí

Provozní doba: MŠ Slezská 6.30 – 16.00 hod
MŠ Školní 6.30 – 16.00 hod

Modelový program: Ústřední téma vychází z programu „Škola podporující zdraví“ a RVP pro předškolní vzdělávání a je certifikováno SZÚ v Praze

Zpracovatel ŠVP: Věra Aloui Matějičná a kolektiv mateřské školy, rodiče přispěli s návrhy akcí.

Projednáno na pedagogické radě: 29. 8. 2022

Účinnost ke dni: 1. 9. 2022

Aktualizováno a projednáno: 28. 8. 2024

Charakter a umístění školy:

Mateřská škola v Kobeřicích je zařazena od roku 1997 do sítě "Škola podporující zdraví" pod záštitou Státního zdravotnického ústavu v Praze. Od 1. 1. 2003 je mateřská škola součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Kobeřice. Příroda kolem Kobeřic (lesy, rybníky, pole, lom, hřebčín a farmy), obchody a místní firmy, historické objekty atd., nám umožňuje maximálně rozvíjet projekty prožitkového učení.

Mateřská škola na ulici Slezská je umístěna v centru vesnice. Je to třípodlažní budova se třemi třídami s celodenním provozem.

Třídy se jmenují Jahůdka pro 15 dětí, Hruška pro 25 dětí a Jablíčko pro 25 dětí. Ve školním roce 2013/2014 prošla budova celkovou vnitřní rekonstrukcí a venkovním zateplením. Interiér mateřské školy dostal moderní ráz, třídy jsou laděny do veselých barev.

Dvorek navazuje na prostornou zahradu s rozmanitým zahradním mobiliářem (dětská pískoviště, houpačky, houpadla, kreslicí tabule, pavoučí sítě, brouzdaliště). V zahradě jsou vysázené ovocné stromy, listnaté stromy a keře.

Ve spolupráci s rodiči provádíme výsadbu bylinek, květin a zeleniny s následnou péčí a se zpracováním našimi dětmi v rámci prožitkového učení.

V roce 2020 byla nově zkolaudována zahrada. Na přípravě projektu se podílely nejen pedagogické pracovnice, ale také rodiče a děti.

Jednotlivé prvky zahrady byly voleny tak, aby probudily zájem o pozorování přírodních procesů a umožnily tak získávat informace na základě zkušeností.

Celý koncept nové zahrady dětem nabízí řadu nových podnětů, které ovlivňují fantazii, empatii, smyslové vnímání, vztah k přírodě a zdravému pohybu.

Výhodou je umístění moštárny v prostoru dvorku mateřské školy, kde mají děti možnost přímého pozorování zpracování sezónního ovoce s ochutnávkami, čímž též přispíváme k obohacení zdravého jídelníčku.

Mateřská škola na ulici Školní je umístěna v klidném prostředí, spojená s budovami základní školy a školní jídelny. Je to dvoupodlažní budova se třemi třídami s celodenním provozem a to třída Sluníčko pro 25 dětí a Motýlci pro 25 dětí. K září 2024 byla vytvořena nová třída Berušky s kapacitou 20 dětí.

Třídy jsou laděny do světlých barev a nabízejí velký prostor pro vytvoření hracích koutků, rušnější pohybové činnosti i odpočinek dětí. Vnitřní prostory byly a jsou postupně modernizovány. Ve školním roce 2013/2014 byl realizován projekt na školní zahradě výstavbou přírodního dětského hřiště, který vychází z konceptu osnovy k environmentální

výchově - zahrada v přírodním stylu zpracovaného kolektivem mateřské školy v Koberčicích s názvem „Přírodní hřiště pro mateřskou školu v Koberčicích ve Slezsku“. Záměrem tohoto projektu je výchova dětí k ekologickému citění, zdravému životnímu stylu, prožitkovému seznamování se s faunou i florou a zvládání bezpečného pohybu se zdokonalením koordinace motoriky v přirozeném přírodním terénu.

Na této zahradě budeme v následujícím období usilovat o opravu a modernizaci nevyhovujících prvků.

Přírodní hřiště jsou využívána dětmi z obou budov naší MŠ, dětmi ze ZŠ Koberčice, ale také dětmi z okolních MŠ v rámci vzájemné spolupráce.

Organizační uspořádání školy:

6.30 Začíná den na mateřské škole Školní, do 7.30 hodin se scházejí děti zpravidla ve třídě Motýlků, ve třídách probíhají spontánní a zájmové aktivity, děti mají možnost výběru řízených individuálních nebo skupinových činností a her.

6.30 začíná den na mateřské škole Slezská, do 7.30 hodin se děti scházejí ve třídě Jahůdka, ve třídách probíhají spontánní a zájmové aktivity, děti mají možnost výběru řízených individuálních nebo skupinových činností a her.

Rodiče přivádějí své děti a předávají je pouze pedagogickým pracovníkům do 8.15 hodin na obou budovách mateřské školy. **Od 8.15 hodin začíná probíhat povinné vzdělávání dětí od 5-ti let.**

8.30 – 9.00 Probíhá individuální svačina dětí, souběžně s činnostmi a hrami na třídách. Děti jsou vedeny k samostatnosti při svačině (mazání pečiva, velikost porce, atd.).

9.00 – 9.45 Činnosti a aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti biologické, psychologické, sociálně kulturní, interpersonální a environmentální, komunitní a diskuzní kruhy.

9.45 – 11.45 Pobyť dětí venku ovlivněn počasím (při příznivém počasí odchází děti ven dříve, činnostem se více věnují venku, pobyt venku uzpůsobujeme povětrnostním podmínkám (silný déšť, vítr, mráz, inverze a jiné), záleží na objektivním zvážení pedagogů vzhledem k povětrnostní situaci.

11.30 – 12.00 Osobní hygiena dětí, oběd (třída Berušky)

11.45 – 12.15 Osobní hygiena dětí, oběd.

12.00 – 12.30 Příprava na odpolední odpočinek (třída Berušky)

12.15 – Končí povinné předškolní vzdělávání dětí.

12.15 – 12.30 Vyzvedávání dětí po obědě (dle nahlášení na třídě). V mimořádných případech umožňujeme po dohodě s pedagogem vyzvedávání dětí v jiném čase.

12.15 – 12.30 Příprava na odpolední odpočinek.

12.30 – 14.00 Odpolední odpočinek, klidové činnosti a relaxace

14.00 – 16.00 Osobní hygiena, odpolední individuální svačina, od 14.30 hodin vyzvedávání dětí, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě MŠ.

16.00 Končí den v mateřské škole Slezská i Školní.

Časové úseky jsou orientační, přizpůsobené aktuálním podmínkám, organizaci a zájmu dětí o činnosti.

2. Charakteristika programu:

Od roku 1997 je naše mateřská škola zapojena do projektu „Škola podporující zdraví“. Plně se ztotožňujeme se stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula – aby se děti naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Vzhledem k dosavadním kladným zkušenostem v oblasti respektování a uspokojování obecných lidských potřeb a komunikace, chceme v tomto způsobu práce pokračovat.

Zaměřujeme se zejména na volnou spontánní hru, experimentování a pokusy, práci s přírodním a odpadovým materiálem, práci s encyklopediemi a dalšími knihami (úzká spolupráce s místní knihovnou), psychomotorická cvičení, zdravotní cviky, ale především pak na prožitkové učení, kooperativní učení, sociální a situační učení, přirozenou nápodobu, tvořivé konstruování, smyslové a senzomotorické hry a dramatickou tvorbu, pozorování podnětů a jevů v blízkém okolí, exkurze, vycházky, pobyt na školní zahradě. Nedílnou součástí jsou také hudební činnosti a hudebně pohybové hry, výtvarné a pracovní činnosti, čtení a grafomotorická cvičení.

Volíme metody pozorování, experimentu, individuální i řízené činnosti, komunitní a diskusní kruhy, učení se vzorem, samostatnou práci na zadaném úkolu (včetně dokončení započaté činnosti). Vzhledem k organizaci pracovní doby pedagogů, je možné maximální překrývání učitelů na třídě a tím je umožněna individualizace vzdělávání a uspokojování potřeb dětí všech věkových kategorií a inteligenčních typů podle Gardnera. V naší mateřské škole máme heterogenní třídy, proto je naše vzdělávání individuálně zaměřené k možnostem jednotlivých dětí, včetně potřeb specifických. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, a to vzájemnou provázaností a vyvážeností. Základním prostředkem naší vzdělávací práce je hra. Snažíme se o to, aby měly děti prostředí podnětné, vstřícné, zajímavé, obsahově bohaté a obsahově souvisejícím s probíraným tématem.

Vzdělávací program naší MŠ se uskutečňuje v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Předškoláci posledního ročníku MŠ

Příprava na školu spočívá v rovnoměrném a harmonickém rozvoji schopností a dovedností dítěte - osvojování si základů k budoucímu čtení, psaní a počítání, vlastní odpovědnosti a touze vzdělávat se.

Zaměřujeme se na rozvoj:

- hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, koordinace ruky a oka
- sluchového a zrakového vnímání a rozlišování
- logického myšlení a prostorové orientace
- předmatematických dovedností
- předčtenářské gramotnosti
- dostatečné soustředěnosti
- všeobecného přehledu v rámci věkových možností a schopností
- komunikačních schopností
- aktivity a tvořivosti
- osobnostní, sociální a emoční zralosti

Během celé přípravy na roli školáka respektujeme individuální rozvoj každého dítěte. Každé dítě je jedinečné ve svých schopnostech a dovednostech, proto výkony dětí nesrovnáváme, ale posuzujeme individuálně jak v učení, tak v jeho dosavadním vývoji. V případě závažnějších problémů provádíme konzultaci s rodiči, respektive doporučujeme odborné vyšetření.

Pro usnadnění přechodu z mateřské školy do základní školy úzce spolupracujeme s učitelkami prvních tříd a to v rámci projektu Škola nanečisto. Dále uskutečňujeme vzájemné návštěvy, besedy a konzultace.

Předškolákům je v rámci výchovně vzdělávacího procesu naší mateřské školy poskytována také Metoda dobrého startu proškolenými pedagogy.

Pro rodiče také organizujeme besedy s odborníky (klinický logoped, psycholog, učitelky prvních tříd,...).

Nadané děti v MŠ

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí vytváříme prostor pro jejich prezentaci názorů a zájmů. Zajišťujeme rozšířenou vzdělávací nabídku pro další rozvoj a zároveň respektujeme případné slabé stránky nadaného dítěte. Pro efektivnost rozvoje dítěte využíváme vzájemnou spolupráci s rodiči. Práce dětí prezentujeme na soutěžích a při

vystoupeních na veřejnosti. Rodičům doporučujeme mimoškolní aktivitu pro další rozvoj nadání dítěte.

Děti s odkladem školní docházky v MŠ

Dětem s odkladem školní docházky je věnována zvýšená individuální péče. Sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Úroveň jejich vědomostí a dovedností pravidelně konzultujeme s rodiči. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány v portfolio, případně v plánu pedagogické podpory nebo IVP s respektováním pokynů poskytovaných PPP nebo SPC.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami v MŠ

Dětem se specifickými potřebami, cizincům poskytujeme péči dle jejich individuálních potřeb s ohledem k aktuálním možnostem učitelek a na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují s rodiči a v případě výskytu problémů je konzultují s odborníky nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc, případně kontakt na odborníka zprostředkují.

Vývoj v jednotlivých oblastech a činnostech je zaznamenáván v IVP či v plánu pedagogické podpory. Blíže ve vyhlášce 27/2016 Sb. Na základě doporučení SPC využíváme logopedickou intervenci.

Na mateřské škole pracuje speciální pedagog v oblasti logopedie, který průběžně pracuje s dětmi s podpůrným opatřením. Tím eliminujeme počet dětí s logopedickými vadami.

Děti s podpůrným opatřením

Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola bez doporučení ŠPZ na základě vlastního pozorování a vyhodnocení odlišností dle pedagogické diagnostiky - identifikuje odlišnosti ve fyziologickém vývoji dítěte (negativní vztahy v kolektivu, drobné poruchy pozornosti, nespecifické poruchy chování, lehké narušení komunikačních schopností, problémy s grafomotorikou, hrubá i jemná motorika apod.) Na tomto základě vypracujeme plán pedagogické podpory, kde učitel popíše obtíže, problémy dítěte a stanoví cíl podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí

Srozumitelným způsobem zákonné zástupce dítěte. S tímto plánem průběžně pracuje a pravidelně jej vyhodnocuje. V případě, že nejpozději po šesti měsících bude zjištěno, že podpůrná opatření stanovená v plánu pedagogické podpory, které realizovali, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení, kontaktuje se prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Děti mladší tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. V naší mateřské škole vytváříme přirozené a funkční prostředí, které spolu s vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami umožňuje rovnoměrný a všestranný vývoj dítěte.

Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let jsou obě budovy mateřských škol začleněny do kategorie činností podle požárního nebezpečí a tím je dodržována platná legislativa.

Všichni pedagogové naší mateřské školy jsou průběžně vzděláváni v oblasti vzdělávání dětí mladších tří let. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do vzdělávacího procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností, čemuž přispívají také nemalou měrou heterogenní třídy. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Děti s odlišným mateřským jazykem

Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Proto je potřeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již v samém začátku předškolního vzdělávání.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, přizpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka budeme poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání a ředitel školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál bude využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, toto Kurikulum budeme využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od začátku předškolního vzdělávání.

Povinné předškolní vzdělávání od 1. 9. 2017

V předškolním vzdělávání, tedy v docházce dětí do MŠ, dochází v roce 2017 k podstatným změnám. **Od 1. září 2017 je pro děti od 5 let docházka do MŠ povinná.** Každý rodič je povinen přihlásit od září své předškolní dítě do MŠ. Pokud rodič své dítě do MŠ nepřihlásí, porušuje zákon a hrozí mu přestupkové řízení.

Povinné předškolní vzdělávání je **bezplatné** pro všechny děti, které **dovrší ke dni 31. 8. nastávajícího školního roku 5-ti let.**

Organizace průběhu výuky předškolních dětí a dětí s odklady školní docházky v MŠ:

1. Docházka dítěte je povinná každý den, kromě školních prázdnin, v čase od 8.15 – 12.15 hod
2. Rodič je povinen omlouvat nepřítomnost svého dítěte na třídách /pravidla ve školním řádu MŠ/ - např. i pozdní příchody, plánovaná nepřítomnost delší 14-ti dnů pak zástupkyni ředitele pro úsek MŠ
3. V případě, že dítě nebude docházet do MŠ, bude kontaktováno pracoviště OSPODu /Orgán sociálně-právní ochrany dětí/ a bude zahájeno správní řízení
4. Rodiče za tyto děti neplatí „školné“

Možnost **individuálního vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky** – tzn., že dítě nemusí docházet do MŠ a rodiče s ním pracují doma dle doporučení MŠ.

Podmínky individuálního vzdělávání:

1. Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ a současně písemně oznámit o individuálním vzdělávání.
2. Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení.
3. Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v MŠ v daném termínu /listopad, prosinec/
4. Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo MŠ, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (ukončí ředitel školy; odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního

vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek; dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat),
dítě zahájí pravidelnou denní docházku,

5. V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

Distanční způsob vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona (KHS), anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost **většiny dětí**, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola těmto dětem vzdělávání **distančním způsobem**.

Distanční vzdělávání je povinné pro předškolní děti a zároveň je v případě neúčasti na tomto vzdělávání předškolní děti nutné omlouvat, stejně jako při neúčasti při prezenčním vzdělávání.

Distanční vzdělávání bude zasíláno rodičům dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání v souladu s ŠVP na osobní emaily zákonných zástupců individuálně s ohledem na potřeby dítěte a bude vyžadována zpětná vazba. V případě dlouhodobého uzavření MŠ z důvodu karantény, budou na FB stránkách vkládány náměty na činnosti pro všechny děti všech věkových kategorií v souladu s ŠVP.

Kontaktní emaily pro distanční vzdělávání:

Skolkaskolni@seznam.cz

Skolkaslezska@seznam.cz

Způsob omlouvání dětí z povinného předškolního vzdělávání:

- Telefonicky či osobně na mateřské škole, kterou dítě navštěvuje
- Dlouhodobé předem známé absence (dovolená, lázně, ...) jsou omlouvány zástupkyní ředitele školy pro úsek MŠ.
- Při sporných, častých a opakujících se absencích bude vyžadováno potvrzení lékaře nebo jiné instituce.
- Záznamem do omluvného listu dítěte (povinné předškolní vzdělávání)

Pokud absence dítěte nebude řádně omluvena, celá situace je postoupena na OSPOD a následně řešena. Absence musí být omluvena nejpozději do tří dnů nepřítomnosti dítěte v Předškolním zařízení.

Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy:

Zdraví nechápeme pouze jako nepřítomnost nemoci, ale jako pocit životní pohody, souladu a harmonie. Celým programem se prolínají dva integrující principy programu pro zdraví.

Principy integrující podporu zdraví ve škole:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa = vše, co nás obklopuje, má vliv na naše zdraví (podporujeme úctu k člověku, lidským společenstvím a přírodě na naší planetě).
2. Respekt komunikace a spolupráce = nejsme na světě sami – podporujeme komunikaci a spolupráci

Dlouhodobé záměry rozvoje:

- Naplňovat EKO projekt k environmentální výchově na obou mateřských školách:
 - Pro přírodní hřiště MŠ v Kobeřicích na ulici Školní je koordinátorkou p. uč. Vladimíra Zlámalová ve spolupráci se všemi pedagogickými zaměstnanci obou mateřských škol
 - Pro přírodní hřiště MŠ v Kobeřicích na ulici Slezské je koordinátorkou p. uč. Anna Hanzlíková ve spolupráci se všemi pedagogickými zaměstnanci obou mateřských škol
- Spolupracovat s rodiči na základě dlouhodobého naplňování projektu - všichni zaměstnanci mateřských škol
- Pokračovat ve spolupráci mateřské školy a základní školy - všichni pedagogičtí zaměstnanci ve spolupráci s vedením školy.
- Brát obě mateřské školy jako jeden celek - všichni zaměstnanci mateřské školy.
- Snažit se o spolupráci na tvorbě jídelníčku se školní jídelnou, podílet se na tvorbě jídelníčku s vedoucí školní jídelničky – zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání Věra Aloui Matějičná ve spolupráci s kolektivem mateřské školy.
- Postupně vybavit naše mateřské školy audiovizuální technikou (počítače, tablety) - vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s ředitelem školy a zřizovatelem.
- Snažit se o co největší propagaci programu Škola podporující zdraví pro širokou veřejnost formou otevřené komunikace, vyvěšování materiálů na nástěnky, výhody programu MŠPZ, www stránky, besedy, konzultace atd. - všichni zaměstnanci mateřské školy.
- Umožňovat stáže zájemcům o vstup do projektu MŠPZ - zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání Věra Aloui Matějičná
- Snažit se o individuální mapování návyku dítěte z domova (otevřenou komunikací s rodiči) - všichni pedagogičtí zaměstnanci (na svých třídách).
- V rámci spolupráce se ZŠ pro bezproblémový přechod dětí do prvních tříd realizovat projekt Těšíme se do školy aneb škola nanečisto.
- Navázat na úspěšný projekt s polskou MŠ Kędzierzyn-Koźle „Pojďme žít zdravě a sportovat“ další vzájemnou spoluprací (společné návštěvy, akce).

3. Neformální kurikulum

Naším cílem je vytvořit dětem tvůrčí prostředí plné pohody, ve kterém se budou přirozeně rozvíjet vztahy mezi dětmi a dospělými. Vzhledem k tomu, že dítě tráví v MŠ velkou část dne, je na nás, abychom požadavek uspokojovat většinu každodenních potřeb dítěte zařazovali do našeho plánu, programu (viz. Maslowova hierarchie potřeb). Protože předpokladem pro respektování přirozených lidských potřeb je jejich znalost, vzděláváme se a poznatky čerpáme nejen studiem odborné literatury a seminářů, ale využíváme zejména vlastní tvůrčí potenciál.



Ke zdravému vývoji potřebuje člověk komunikovat s druhými lidmi. Bez uspokojení této potřeby se nemůže dítě plně rozvinout. Dítě přichází do MŠ z rodinného prostředí, kde komunikuje se svými nejbližšími. Zaměříme se hlavně na rozvíjení řeči, schopnosti dorozumět se, umět se vyrovnat s neúspěchem v navazování vztahů, poznávat svět kolem sebe a prožívat pocit sounáležitosti. Předpokladem pro rozvoj komunikace je skutečnost, že učitelka není pro dítě jen autoritou, ale hlavně partnerem. Prostředkem k rozvoji komunikace je vytvoření pravidel třídy, diskuzní a komunitní kruhy, dramatické činnosti ...

1. PRINCIP:

RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM JEDNOTLIVCE V CELKU SPOLEČNOSTI A SVĚTA

Děti přijímáme a respektujeme jako osobnosti, které mají své individuální potřeby.

K naplňování potřeb využíváme poznatků pyramidy přirozených lidských potřeb A. Maslowa. Děti záměrně pozorujeme a svá pozorování zapisujeme do portfolií, která jsou rodičům na požádání volně přístupná. Dále sledujeme vztahy mezi dětmi, snažíme se o to, aby se naučily samostatně a konstruktivně řešit případné problémy a dětské rozpěří podle daných pravidel.

Naším cílem je připravit dětem klidné, přirozené, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se bude všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty založených na zásadách zdravého životního stylu.

Pro děti se specifickými potřebami jsou v rámci screeningu udělovány podpůrné opatření na třídách. V případě potřeby jsou tyto děti odesílány na příslušná pracoviště.

Adaptace nových dětí probíhá ve spolupráci s rodiči, kteří mohou po dobu nezbytně nutnou pobýt se svým dítětem ve třídě. Dále nabízíme klub "Malá školička", který mohou navštěvovat rodiče s dětmi, které ještě MŠ nenavštěvují.

Dbáme na to, aby dohodnutá pravidla ve výchovně vzdělávacím procesu platila pro všechny zúčastněné (děti, zaměstnance, rodiče).

2. PRINCIP:

ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE

Po celou dobu komunikace s dětmi dbáme na to, aby byl udržován oční kontakt, děti se dokázaly správně vyjadřovat, rozvíjely si svou slovní zásobu, vzniklé konflikty řešily efektivní komunikací.

Při zjištění logopedických nedostatků v běžné komunikaci či realizovaných jazykových chvilkách včas informujeme rodiče o potřebě nápravy a návštěvě logopeda.

Na obou budovách MŠ se v rámci šablon a podpůrných opatření těmto dětem věnuje 2x týdně speciální pedagog z oblasti logopedie.

Pravidelně zařazujeme komunitní a diskusní kruhy a kooperativní hry. Děti jsou spolutvůrci výchovně vzdělávacího procesu a mají možnost navrhnout různé aktivity a hry postavené na zásadách zdravého životního stylu.

1. UČITELKA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ:

- *Mateřská škola podporující zdraví spoléhá na učitelku, která je hlavním a integrujícím činitelem MŠ. Na jejich profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů kurikula podpory zdraví. Děti ji často a v mnohém napodobují, a tím se také učí.*

Na MŠ Školní pracuje 6 pedagogických pracovníků (3 mají vysokoškolské vzdělání a 3 úplné střední odborné vzdělání), 2 provozní pracovníce. Na MŠ Slezské pracuje 5 pedagogických pracovníků (1 z nich má vysokoškolské vzdělání a 4 mají úplné střední odborné vzdělání), asistentka pedagoga a 3 provozní pracovníce.

Všechny pedagogické pracovníce jsou plně kvalifikováni a mají pedagogickou praxi. Paní učitelky se plně ztotožňují s filozofií programu mateřské školy podporující zdraví. Pět pedagogických pracovníků působí zároveň jako provázející učitelky praxe. Uvádějící učitelku určuje z řad zkušených pedagogů zástupkyně ředitele pro PV.

Záměry:

Nadále udržovat a zdokonalovat podnětné emotivní prostředí.

Ujasnit postoje ke zdravému životnímu stylu a naplňovat je v rámci VVp v MŠ.

2. VĚKOVĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY:

- *Přirozeným prostředím v životě člověka je věkově smíšená skupina, která umožňuje společné činnosti a vzájemné dorozumívání. V MŠPZ je taková skupina jednou z podmínek podpory zdraví. Poskytuje přirozené podmínky pro socializaci dítěte, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý další život.*

Mateřská škola má heterogenní (věkově smíšené) třídy zpravidla pro děti od 3 do 7 let. Zapsané děti rozdělujeme do tříd podle daných pravidel vycházejících z kurikula Školy podporující zdraví. Třídy se snažíme naplňovat se stejným počtem děvčat a chlapců, dbáme na počet dětí stejného věku, rodinné vazby a kamarády dětí. Na mateřské škole v současné době nemáme speciální třídu.

Záměry:

Klást přiměřené požadavky s ohledem na věk a individuální potřeby dítěte.

Nadále vyzvedávat a propagovat klady a přínosy heterogenních tříd a umět je obhájit.

3. RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA I DNE:

- *Mateřská škola podporující zdraví stanovuje a dodržuje taková rámcová pravidla uspořádání života a dne, která zabezpečují rytmický řád a umožňují učitelce uspokojovat individuální potřeby dětí, pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči.*

V naší mateřské škole nabízíme dětem pestrý denní program, ve kterém se střídají spontánní i řízené činnosti. Děti mají možnost výběru z několika nabízených činností nebo čerpat ze svých vlastních nápadů a fantazie. Přiřazení plánů jsou diskuzní kruhy se společným plánováním a hodnocením činností. Děti se tak stávají spolutvůrci výchovně vzdělávacího procesu.

Obnovili jsme postupné svačinky s možností samostatné přípravy dětmi (mazání pečiva, výběr ovoce a zeleniny), čímž podporujeme samostatnost dětí a možnost volby.

Děti se mohou volně pohybovat po třídě a po domluvě s učitelkou též po celé budově mateřské školy. Všechny děti i paní učitelky na obou mateřských školách se postupně poznávají a seznamují na společných akcích školy, společných návštěvách, při využívání přírodních hřišť.

Vhodnou organizací pracovní doby pedagogů umožňujeme co možná největší flexibilitu při poskytování individuální a skupinové práce s dětmi, včetně rozvíjení všestranné předškolní přípravy dětí.

Rodiče mají možnost maximálního zapojení se do chodu mateřské školy poskytováním podnětů, otevřenou komunikací se zaměstnanci školy a volným přístupem do prostoru tříd při předávání dětí, při jejich vyzvedávání, ale i po vzájemné domluvě s pedagogem.

Každoročně paní učitelky nabízejí dětem nadstandardní činnosti, které probíhají mimo hlavní výchovně vzdělávací proces (Angličtinu hrou, Flétničky, Koberánek a Keramiku).

V průběhu školního roku je také dětem umožněn pobyt na plaveckém výcviku. Od roku 2013 funguje na naší mateřské škole také folklorní soubor Koberánek, ve kterém děti zpívají písně z našeho regionu v nářečí a tancují v krojích. Soubor Koberánek pravidelně vystupuje při různých příležitostech v mateřské škole, ale také reprezentuje mateřskou školu na veřejnosti.

Záměry:

Přihlížet k individualitám, zvláštnostem dětí.

Dodržovat režim dne.

Dbát na samostatnost dětí v sebeobsluze.

Udržovat rituály dne.

4. TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB:

- *MŠPZ ochraňuje a posiluje organismus dítěte především tím, že mu nabízí dostatek volného pohybu, který je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný. Volný pohyb působí příznivě na celkovou tělesnou a duševní pohodu.*

Klademe důraz především na přirozená cvičení a pohyb. Zařazujeme zdravotní cviky, prvky jógy, cvičení s gymbalony, ke cvičení využíváme různorodé náčiní i přírodniny. Děti si zkoušejí pozici vedoucího rozcvičky, samostatně si sestavují překážkové dráhy a za dohledu vyučujícího samostatně zvažují bezpečnostní rizika. Ve třídách je volně dostupné různorodé nářadí, které mají děti možnost i dle vlastní potřeby využívat.

Otužujeme děti vzduchem, vodou, vedeme děti k přiměřenému oblékání. Využíváme geografické polohy našich mateřských škol k častým pěším výletům do okolí. Hojně využíváme obě Ekozahrady, kde se děti učí samostatně zdolávat překážky, překonávat vlastní zábrany, zdokonalovat se v motorice a předvídat možná rizika. V teplých dnech děti využívají brouzdaliště na MŠ Slezské, které nejen přispívá k otužování, ale evokuje i radostné prožitky při hře s vodou.

Záměry:

Motivovat rodiče k vhodnému oblékání dětí vzhledem k počasí.

Více zařazovat tělovýchovné chvílky.

Dbát na důsledné přijímání jen zdravých dětí do kolektivu.

5. ZDRAVÁ VÝŽIVA:

- *MŠPZ pečuje o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu. Zdravá výživa zajišťuje růst a vývoj, obnovu tkání, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.*

Ve spolupráci se školní jídelnou dbáme na zdravou, pestrou a vyváženou stravu. S dětmi doplňujeme jídelníček zdravým vařením a ochutnávkami, sběrem ovoce na školních zahradách. Využíváme možnosti moštování ovoce v moštárně, která je umístěna na dvorku MŠ Slezská. I rodiče přispívají donáškou sezónního ovoce a zeleniny, které v rámci tematických celků s dětmi zpracováváme (vaříme, pečeme, lisujeme, sušíme...).

Záměry:

Spolupracovat s vedoucí školní jídelny na tvorbě jídelníčku a jeho pravidelné vyhodnocování.
Obnovit akce s rodiči (zdravé vaření)

6. SPONTÁNNÍ HRA:

- *MŠPZ vytváří prostor, čas a prostředky pro spontánní hru vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte.*

Při naší práci s dětmi se zaměřujeme především na volnou spontánní hru, experimentování a pokusy, práci s přírodním a odpadovým materiálem, práci s encyklopediemi a dalšími knihami, psychomotorická cvičení, ale především pak na prožitkové učení, tvořivé konstruování, smyslové a senzomotorické hry a dramatickou tvorbu, při které mají možnost seberealizace. Je samozřejmostí, že děti využívají nejen hotových hraček a pomůcek, ale vlastní tvorbou přispívají k jejich vytváření.

V naší mateřské škole máme vytvořeny ideální podmínky pro spontánní hru dětí, dostatečné vybavení jak didaktickými pomůckami, hračkami a materiálem ke tvoření, který volně přístupný dětem, tak i vědeckými a experimentálními koutky.

Námětové hry jsou nedílnou součástí spontánní hry u dětí. Využívají zde své kreativity při hře na různá povolání a prožitků ze svého života.

V rámci ekologických činností mají děti možnost při spontánní hře využívat mini zahrádky, o které děti průběžně pečují a pozorují.

Nabídka činností je obohacena o zdravé vaření vycházející z nápadů dětí a využití úrody ze zahrádky.

Záměry:

Při obnovování hracích koutků respektovat 8 typů inteligence podle Gardnera .
Nepřetěžovat děti řízenými činnostmi a dávat prostor pro spontánní hru.
Vést děti k uvědomění si, že každá věc má své místo.

7. PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ:

- *MŠPZ vytváří ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí. Kvalita věcného prostředí mateřské školy má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.*

K dramatizaci jsou využívány volně přístupné kostýmy, které slouží ke krátkým dramatizacím, které vycházejí z jejich vlastní fantazie. Podle přání dětí jsou dramatizace prezentovány na veřejnosti.

Obě budovy mateřských škol jsou vybaveny tak, aby odpovídaly věkovým potřebám heterogenních tříd. Pomůcky, hračky, vybavení je vybíráno tak, aby si všichni mohli vybrat to své. Splňují bezpečnostní i hygienická kritéria.

Prostory svou barevností vytvářejí podnětné prostředí k fantazijnímu tvoření i hře.

Na mateřské škole Školní je vybudována zahrada v přírodním stylu, která je využívána dětmi z obou budov mateřské školy.

Na mateřské škole Slezské byla zrekonstruována školní zahrada a doplněna množstvím nových herních prvků, zahrada je navíc vybavena brouzdalištěm, které je v letních měsících hojně využíváno.

Na obou zahradách jsou bylinkové zahrádky, ovocné stromy a keře, které obohacují náš jídelníček.

Záměry:

Zaměřit se na opravy zahrad na obou budovách MŠ.

Průběžné udržování přírodních hřišť.

8. BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ:

- *MŠPZ vytváří bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole.*

Děti mají umožněn volný pohyb po mateřské škole, vzájemně se znají s dětmi z jiných tříd a ostatními paními učitelkami i provozními zaměstnanci. Rodičům umožňujeme v době adaptace zůstat s dětmi na třídách.

Děti si samostatně vytvářejí pravidla soužití, což vede k jejich většímu chápání, respektování i vzájemné kontrole mezi dětmi.

Sociopatologickým jevům (dětské spory, rozepře, poukazování na odlišnosti jiných atd.) v naší škole předcházíme okamžitým řešením v diskusích a komunitních kruzích, dramatickým

ztvárněním problému, osvětovou činností a využíváním vhodné literatury v práci s dětmi. Děti učíme předcházet nebezpečí a konstruktivně řešit nebezpečné a konfliktní situace.

Záměry:

Týmově spolupracovat mezi oběma mateřskými školami.

Obnovit uvítací rituál (podání ruky paní učitelce).

Vést děti k dodržování vytvořených pravidel.

9. PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ ŘÍZENÍ:

- *MŠPZ praktikuje a rozvíjí styl řízení, který je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných.*

Na mateřské škole funguje participační styl řízení. Je založen na vzájemné spolupráci, komunikaci, respektu, důvěře a vzájemné pomoci. Všichni zaměstnanci mají vymezeny specifické činnosti, které svědomitě v průběhu roku vykonávají. Zástupkyně ředitele školy pro úsek MŠ podporuje a umožňuje další vzdělávání a předávání zkušeností mezi sebou nejen v rámci kolektivu a snaží se o stálou inovaci projektu školy podporující zdraví. Jsme otevřeni námětům i připomínkám ze strany rodičů a veřejnosti.

Záměry:

Usilovat o dobré pracovní vztahy, důvěru a respekt.

Respektovat nadřízené.

10. PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI:

- *MŠPZ rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny jako nejsilnější záruku účinnosti projektu podpory zdraví. Společenství vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.*

Samozřejmostí je běžná každodenní komunikace s rodiči, řešení problémů a poskytování informací o dítěti. Zákonným zástupcům je umožněno nahlížet do individuálních listů dítěte a po domluvě poskytovat konzultace s vyučujícím pedagogem, ale i vedením školy.

Organizační záležitosti jsou řešeny na třídních schůzkách, které zpravidla probíhají v průběhu měsíce září a pro nově nastupující děti v červnu.

Aktuální informace jsou poskytovány formou nástěnek na třídách, ve vestibulech škol a na

webu školy: www.skolakoberice.cz

Dětem, které mateřskou školu ještě nenavštěvují, nabízíme klub "Malá školička", ve kterém se mohou seznámit s prostředím mateřských škol a s paní učitelkou si mohou zazpívat, zacvičit, malovat nebo něco pěkného vyrobit.

Jsme otevřeni námětům ze strany rodičů, které přijímáme jak osobně, tak i formou dotazníků a průzkumů. Rodič (ZZ) je pro nás především partnerem.

Uskutečňujeme setkávání s odborníky, pořádáme besedy a webináře pro rodiče.

Zapojujeme rodiče do projektů mateřské školy.

Záměry:

Bezprostřední a rychlé řešení problémů s rodiči.

Vytvářet podmínky k většímu zájmu všech rodičů o program Škola podporující zdraví a dění v MŠ (nahlížení do spisu dítěte, odpolední odpočinek, tištěné informace, web komunikace atd.).

11. SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU:

- *MŠPZ usiluje o součinnost se základními školami v okolí, aby tím pomohla vytvářet podmínky pro nestresující, plynulý přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku školy základní. Je vedena přesvědčením, že má-li být školní docházka přínosná, musí být každé dítě na jejím startu mocně povzbuzováno k sebedůvěře ve své síly a k nové roli.*

Snažíme se o spolupráci se základní školou, pravidelně ji s dětmi navštěvujeme a seznamujeme je s prostory ZŠ. Zveme děti z 1. tříd na návštěvy, hrajeme si navzájem divadla. Nadále chceme rozvíjet právě nastartované dobré vztahy i formou seznamování se navzájem s konceptem vzdělávání na třídách, častějšími vzájemnými konzultacemi kompetentních pedagogů.

V rámci projektu Těšíme se do školy aneb Škola nanečisto se pedagogové základní školy a předškoláci MŠ vzájemně poznávají.

Zveme vedení školy na pedagogické porady i zajímavé akce školy.

Pořádáme besedy a webináře s pedagogy ZŠ určené pro rodiče našich dětí.

Záměry:

Zlepšit profesně odbornou komunikaci ze strany pedagogů ZŠ.

Pokračovat v úspěšném projektu Těšíme se do školy aneb Škola nanečisto.

12. ZAČLENĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ŽIVOTA OBCE:

- *MŠPZ je součástí obce a tím se stává významnou složkou její stability. Svými aktivitami se podílí na životě a rozvoji obce a kvalitou vztahů uvnitř školy i vztahů s rodiči ovlivňuje celkové klima obce. V rámci svého vzdělávacího programu doplňuje její kulturně duchovní život.*

Zaměřujeme se na spolupráci s rodiči, OÚ a ZŠ, se kterou máme velmi dobré vztahy. Nezapomínáme na naše partnery, kteří nám svými zkušenostmi a možnostmi poskytují různorodé aktivity pro děti. Spolupracujeme s družstvem Ceta s.r.o.. Dále pak s místními organizacemi jako jsou hasiči, kynologové, STP, svaz zahrádkářů, Pony Klub, Klub zralého stáří.

Využíváme nabídek rodičů k přímému pozorování jejich práce a seznamování se s různými profesemi (besedy, návštěvy, exkurze).

Během roku mají také děti možnost se podílet na akcích s environmentální tematikou – celoroční prožitkové učení s myslivci, zahrádkáři, chovateli drobného ptactva a zvířectva, včelařem.

Záměry:

I nadále prohlubovat dobře se vyvíjející vzájemnou spolupráci s OÚ a jinými institucemi v obci. Obnovit spolupráci s Klubem zralého stáří a Pony klubem.

4. Formální kurikulum:

Ústřední téma: „*Cesty z naší školky pro kluky a holky*“

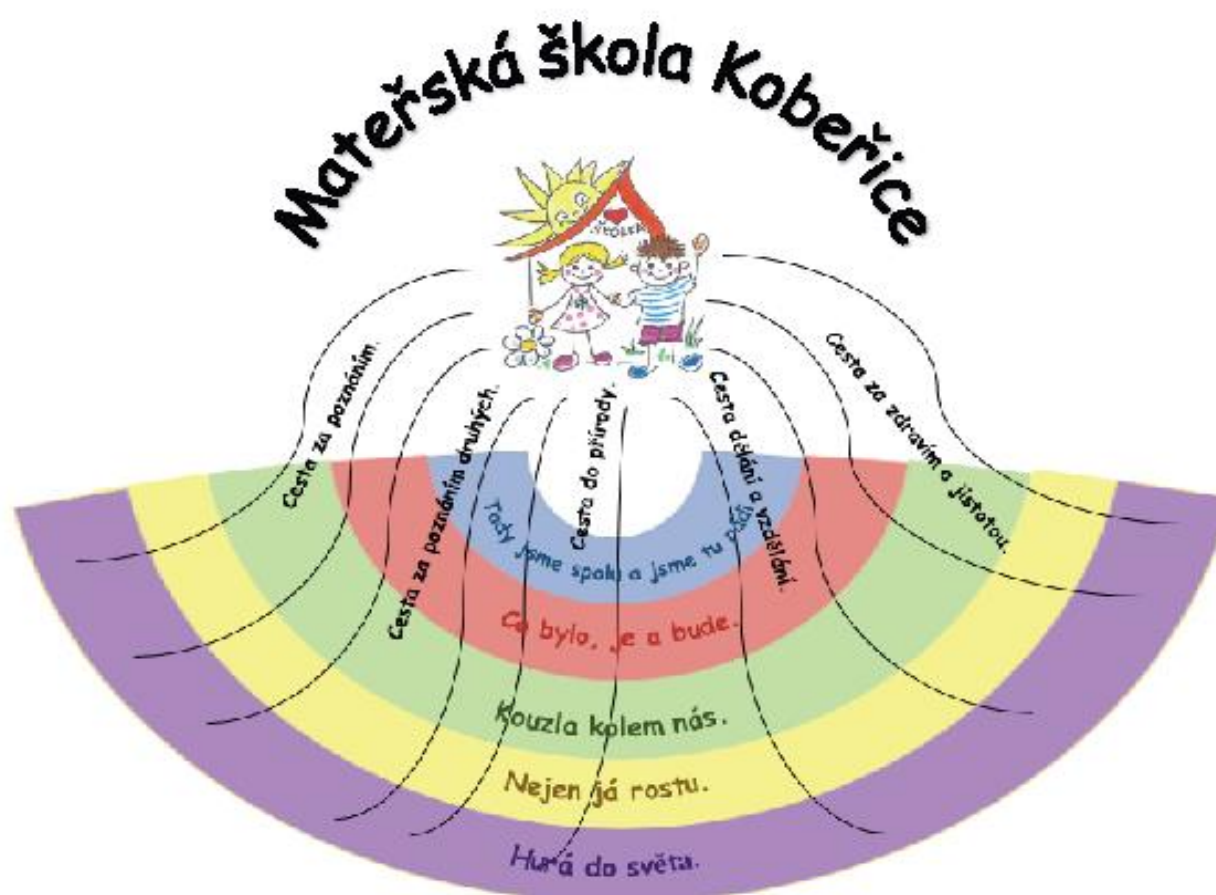
Stěžejní cíle PZ:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost

Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Cesty z naší školky
pro kluky a holky



1. Tematický celek: **“Tady jsme spolu a jsme tu rádi.”**

Identita – Cesta za poznáním

Společenství – Cesta za poznáním druhých

Změny v přírodě – Cesta do přírody.

Aktivita a zodpovědnost – Cesta dělání a vzdělání

Zdravý životní styl – Cesta za zdravím a jistotou

Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Dílčí cíle z jednotlivých oblastí (“cesty”) jsou vybírány na třídách v posloupnosti a na základě zvládnutých dovedností a schopností dětí. V rámci témat jsou ze všech kompetencí vybírány dílčí cíle tak, aby bylo na konci tříletého období dosaženo kompetence předškolního dítěte.

Obsah:

Dítě se učí poznávat samo sebe, kamarády, prostředí třídy, zahrady, MŠ, ZŠ, obce. Učí se ovládat své emoce, komunikovat, požádat o pomoc. Seznamuje se s tvorbou a dodržováním pravidel společného soužití. Učí se vnímat přírodu jako součást života.

2. Tematický celek: **“Co bylo, je a bude.”**

Identita – Cesta za poznáním

Společenství – Cesta za poznáním druhých

Změny v přírodě – Cesta do přírody.

Aktivita a zodpovědnost – Cesta dělání a vzdělání

Zdravý životní styl – Cesta za zdravím a jistotou

Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Dílčí cíle z jednotlivých oblastí (“cesty”) jsou vybírány na třídách v posloupnosti a na základě zvládnutých dovedností a schopností dětí. V rámci témat jsou ze všech kompetencí vybírány dílčí cíle tak, aby bylo na konci tříletého období dosaženo kompetence předškolního dítěte.

Obsah:

Učí se orientovat v čase, porozumět koloběhu života, rozvíjet svou fantazii, komunikační schopnosti. Prostřednictvím všech situací se učí poznávat přírodní jevy, jejich podstatu i dopad na budoucnost lidstva a planety.

3. Tematický celek: **“Kouzla kolem nás”**

Identita – Cesta za poznáním

Společenství – Cesta za poznáním druhých

Změny v přírodě – Cesta do přírody.

Aktivita a zodpovědnost – Cesta dělání a vzdělání

Zdravý životní styl – Cesta za zdravím a jistotou

Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Dílčí cíle z jednotlivých oblastí (“cesty”) jsou vybírány na třídách v posloupnosti a na základě zvládnutých dovedností a schopností dětí. V rámci témat jsou ze všech kompetencí vybírány dílčí cíle tak, aby bylo na konci tříletého období dosaženo kompetence předškolního dítěte.

Obsah:

Dítě se učí empatii, rozvíjí přátelské vztahy, učí se společenskému chování. Učí se rozlišovat svět fantazie a reality, dobra a zla. Rozvíjí svou tvořivost a uplatňuje ji ve prospěch společenství. Je aktivní, nebojí se řešit problémy. Učí se souvislému vyjadřování a společné komunikaci. Pozoruje změny v přírodě.

4. Tematický celek: **“Nejen já rostu.”**

Identita – Cesta za poznáním

Společenství – Cesta za poznáním druhých

Změny v přírodě – Cesta do přírody.

Aktivita a zodpovědnost – Cesta dělání a vzdělání

Zdravý životní styl – Cesta za zdravím a jistotou

Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Dílčí cíle z jednotlivých oblastí (“cesty”) jsou vybírány na třídách v posloupnosti a na základě zvládnutých dovedností a schopností dětí. V rámci témat jsou ze všech kompetencí vybírány dílčí cíle tak, aby bylo na konci tříletého období dosaženo kompetence předškolního dítěte.

Obsah:

Dítě se orientuje v koloběhu života, uvědomuje si své pohlaví. Upevňuje si hygienické návyky, učí se vážit si zdraví, života a pečovat o ně. Dále se učí pracovním činnostem, experimentování a zdokonaluje se v polytechnických činnostech. Uvědomuje si rodinné vazby. Rozvíjí svou pohybovou aktivitu.

5. Tematický celek: **“Hurá, do světa.”**

Identita – Cesta za poznáním

Společenství – Cesta za poznáním druhých

Změny v přírodě – Cesta do přírody.

Aktivita a zodpovědnost – Cesta dělání a vzdělání

Zdravý životní styl – Cesta za zdravím a jistotou

Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Dílčí cíle z jednotlivých oblastí (“cesty”) jsou vybírány na třídách v posloupnosti a na základě zvládnutých dovedností a schopností dětí. V rámci témat jsou ze všech kompetencí vybírány dílčí cíle tak, aby bylo na konci tříletého období dosaženo kompetence předškolního dítěte.

Obsah:

Dítě se učí vnímat rozlišnosti jako přirozený stav. Poznává společenství ostatních lidí a způsob života, včetně multikulturní výchovy. Uvědomuje si své vlastní kvality a využívá je ve prospěch společenství. Uplatňuje svou fantazii, rozvíjí jemnou i hrubou motoriku. Ztotožňuje se s rolí školáka (PD). Zná rozmanitost přírody, fauny i flóry.

Tematické části (TČ), celky, viz. třídní kurikula (TK).

Pravidla pro tvorbu třídních kurikul:

Plánování je v plné kompetenci učitelky na třídě. Vychází a zohledňuje věkové zvláštnosti a znalosti dětí, složení třídy, vyhodnocení předcházející etapy, evaluace.

Realizaci tematických částí a plánování konkrétních činností řeší a provádí v našich školkách samy děti společně s učitelkou (barevné bubliny) na začátku výchovně vzdělávacího bloku.

Každá nabídka činností by měla odpovídat 8 typům inteligence (podle H. Gardnera) a být přizpůsobena podmínkám dané třídy, kde plně učitelky v TK využívají místnosti, pomůcky, knihy, učebnice, materiály. Pamatuje se na cyklicky každoroční se opakující rituály, slavnosti a s tím spojené cíle.

Učitelky dle svých možností nabízejí nadstandardní činnosti a plně za ně zodpovídají.

Kompetence a dílčí cíle (DC) jednotlivých oblastí TK si plánují učitelky společně na třídách a to na základě cílů ŠVP.

Formy pedagogické práce a metody vzdělávání

- Při výchovně vzdělávací práci s dětmi je po celou dobu využíváno všech znaků prožitkového učení jako je objevování, spontánnost, komunikace, prostor pro samostatnou aktivitu, fantazii a tvůrčí myšlení, manipulace, experimenty, hra, celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér).
- Z použitých organizačních forem je využíváno nejvíce skupinové a individuální práce s dětmi. Frontální činnosti jsou zařazovány co možná nejméně (využito zejména formou komunitních a diskuzních kruhů a třídních rituálů).
- Z použitých metod práce převažují metody dialogické, metody monologické, metody práce s knihou, metody praktické, experimentování, pokusy, práce s netradičním a přírodním materiálem, polytechnické činnosti, dramatizace.

Seznam literatury, ze které čerpáme:

Havlíková M. - Zdravá mateřská škola, Praha: Portál 1995

Kopřiva P. - Naše mateřská škola na cestě ke zdraví, Kroměříž: Spirála 1996

Havlíková a spol. - Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Praha: Portál 2000

Kopřiva P. a spol. Respektovat a být respektován, Kroměříž: Spirála 2006

Havlíková M. a spol. – Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Praha: Portál 2006

.... a další publikace zapsané a vedené v třídních kurikulech.

5. Evaluace:

EVALUACE ŠKOLY:

Evaluace = ohlédnutí za průběhem a výsledky naší práce. Hodnotíme především samy sebe, za účelem dalšího plánování a dalších postupů.

Plán evaluace obsahuje cíle, úkoly a termíny, které jsou dané a společné, rovněž uvádí zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

Oblasti evaluace

- Podmínky vzdělávání
- Vzdělávací procesy
- Výsledky vzdělávání

Kritéria evaluace - jsou vytvořena na základě požadavků RVP PV

Prostředky evaluace

- Záznamy o dětech, sebehodnocení učitelky
- Každodenní vyhodnocování práce s dětmi, zpětná vazba třídních bloků a témat, hodnocení TVP
- Kontrolní a hospitační činnosti, dotazníky pro rodiče

1. Evaluace na úrovni třídy:

a) **Záznamy o dětech**

- do připravených přehledů o individuálním rozvoji dítěte (vstupní záznam, další záznamy nejméně 3x ročně)
- vedení portfolia pro každé dítě
- průběžné záznamy, postřehy a pozorování
- plán pedagogické podpory případně individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odloženou školní docházkou

Zodpovídají paní učitelky na třídách

b) **Hodnocení třídních bloků a témat**

- průběžně po ukončení každé části – vyhodnocujeme jak vzdělávací nabídku, kterou učitelka zvolila, tak plnění dílčích cílů v daném bloku
- charakteristika třídy – počáteční, průběžná, závěrečná
- sebehodnocení učitelky – 1x ročně

Zodpovídají paní učitelky na třídách

2. Evaluace na úrovni školy:

a) Vlastní hodnocení školy – 1x ročně a komplexní za 3 roky podle platnosti ŠVP (*všechny pedagogické pracovnice, zodpovídá vedení školy*)

b) Kontrolní a hospitační činnost zástupkyně ředitele školy pro úsek MŠ – průběžně podle ročního plánu (*zodpovídá zástupkyně ředitele školy pro úsek MŠ*)

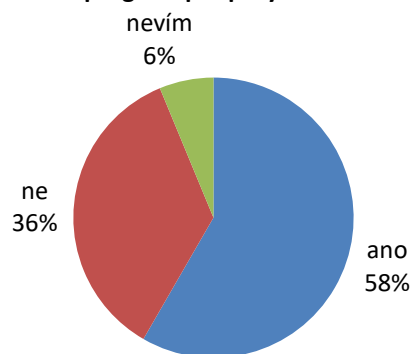
c) Mateřská škola má k evaluaci nástroj s názvem INDI MŠ – což je soubor dotazníků, tabulek a „ukazatelů dosaženého vzdělání“

Výsledky dotazníkového šetření v rámci INDI za uplynulé období 2018 -2022

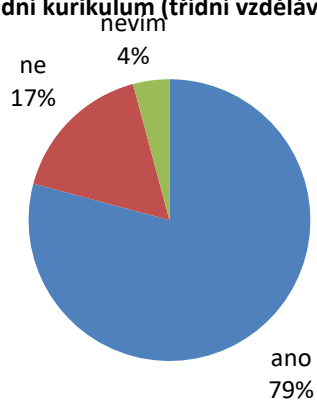
Vyhodnocení dotazníků pro rodiče				
		ano	ne	nevím
1.	Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.	28	17	3
2.	Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).	38	8	2
3.	Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.	41	5	2
4.	Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.	37	1	10
5.	Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.	46	2	0
6.	Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.	39	1	8
7.	Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.	34	5	9
8.	Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.	21	16	11
9.	V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.	39	1	8
10.	Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.	33	2	13
11.	Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.	37	5	6
12.	Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.	44	0	4

13.	Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.	34	11	3
14.	Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.	45	1	3
15.	Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.	39	1	8
16.	Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.	19	7	22
17.	Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.	46	0	2
18.	MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.	45	0	3
19.	MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.	44	0	4
20.	Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.	41	2	5
21.	Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.	48	0	0
22.	Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.	46	1	1

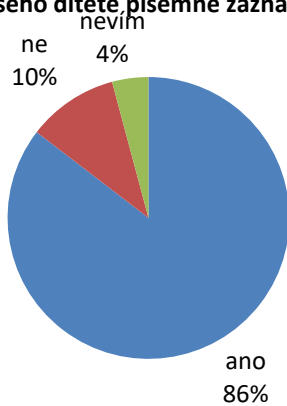
1. Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.



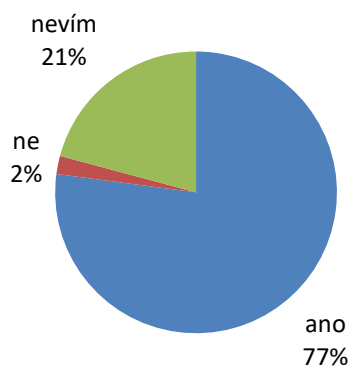
2. Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).



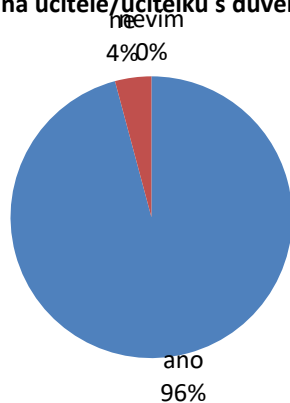
3. Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.



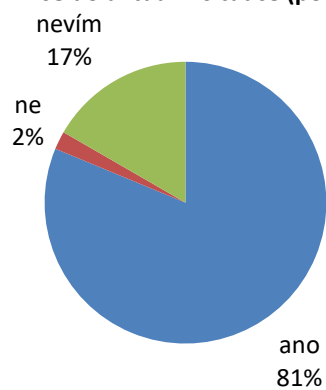
4. Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.



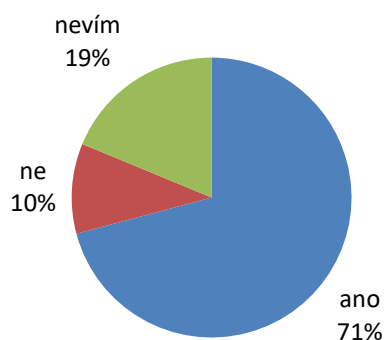
5. Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.



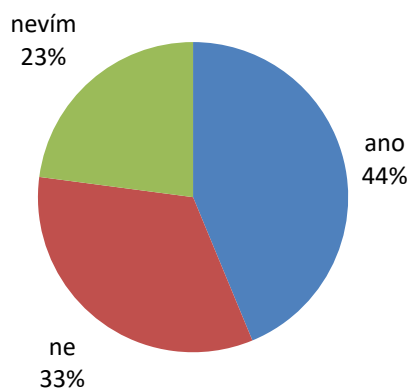
6. Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.



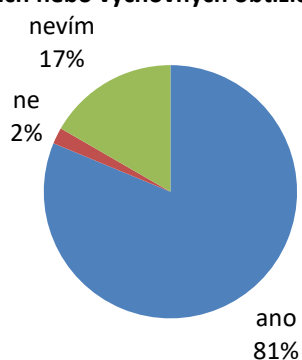
7. Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.



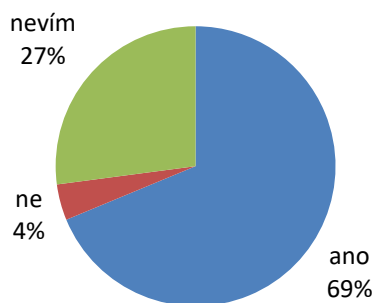
8. Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.



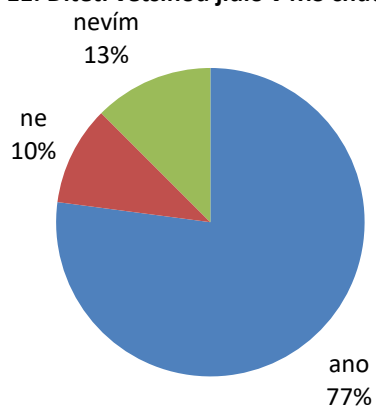
9. V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.



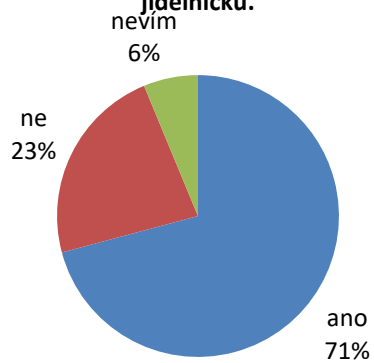
10. Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.



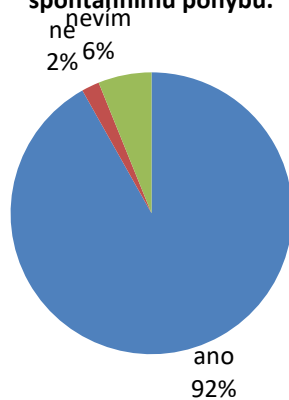
11. Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.



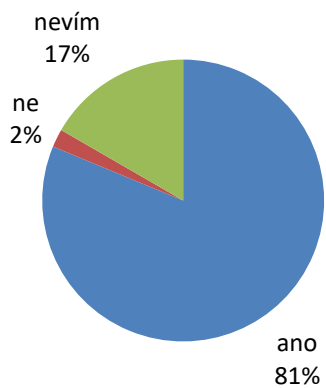
13. Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.



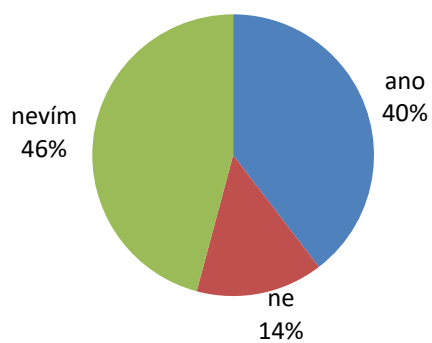
14. Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.



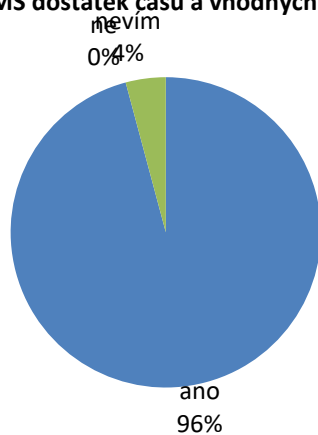
15. Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.



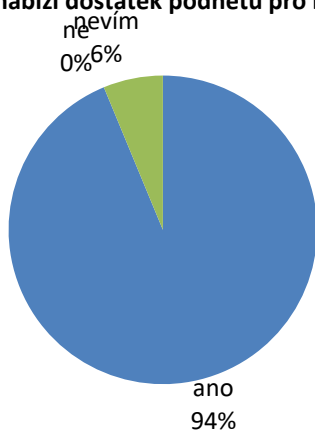
16. Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.



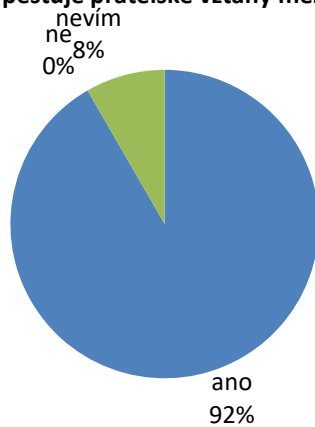
17. Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.



18. MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.



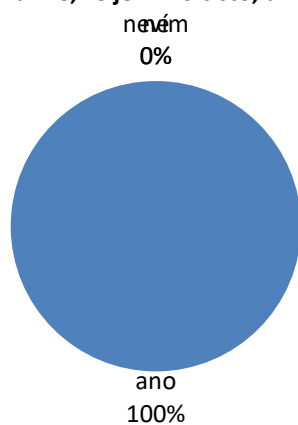
19. MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.



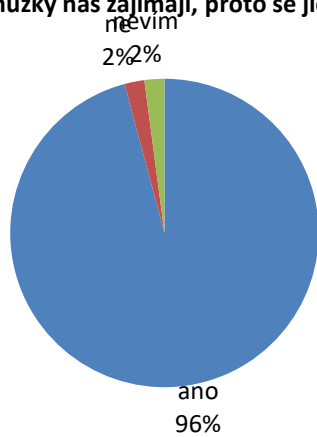
20. Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.



21. Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.



22. Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.



Plán vzdělávací nabídky 2018 - 2022

Pedagogičtí zaměstnanci si v průběhu školního roku mohli vybírat z rozmanité vzdělávací nabídky seminářů a webinářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců (KVIC, MAS Hlučínsko aj.). Všechny paní učitelky se vzdělávaly domácím samostudiem.

Naše mateřská škola byly zapojena do mezinárodního projektu “Pojďme zdravě žít a sportovat” s polskou mateřskou školou v Kędzierzyn-Koźle.

Projekty:

“Pojďme zdravě žít a sportovat” s polskou mateřskou školou v Kędzierzyn-Koźle.

V rámci spolupráce se ZŠ pro bezproblémový přechod dětí do prvních tříd bude pokračovat realizace projektu “Těšíme se do školy aneb Škola nanečisto.”

Eko projekt “Přírodní zahrada a přírodní hřiště MŠ Kobeřice.”

Dne 29. 8. 2022 a schváleno pedagogickou radou 29. 8. 2022

Aktualizováno dne: 28. 8. 2024